

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда»

Принята на заседании
методического совета МОУ ЦДТ
Протокол от «30» апреля 2021г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТ
Красноармейского района
М.В. Рыбкина
«30» апреля 2021г.

«Сокровища родного края»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

кружка «Тайны природы»

Возраст учащихся – 9-13 лет

Срок реализации — 1 месяц

Автор-составитель:

Смолянинова Анна Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сокровища родного края» относится к программам естественнонаучной направленности, так как она ориентирована на развитие у учащихся интереса к естественным наукам.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы

Программа «Сокровища родного края» является актуальной и необходимой для современных детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период является наиболее благоприятным для изучения живой природы, наблюдения за живыми организмами, а так же для ознакомления с природой и особенностями экологии города Волгограда и Волгоградской области. Дети смогут попробовать себя в качестве исследователя живого мира, познакомятся с особенностями научной деятельности, что в дальнейшем

может стать основой для получения высшего образования и работой в научной среде. Простые приемы и гарантированный положительный результат делает программу привлекательной для детей, имеющих разный уровень знания биологии и природоведения, а так же способствует пробуждению интереса к данной теме. Дети могут применить полученные знания и умения во время учебного процесса в течение учебного года, получить более целостное представление об окружающем мире, а так же смогут найти себе интересное увлечение и хобби.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет решить проблему полезной занятости свободного времени детей, помочь найти альтернативу чрезмерной увлеченности ребят компьютерными играми, заменить общение в виртуальном мире на живое общение детей друг с другом и взрослыми, пробудить интерес к живой природе.

Наличие хорошей технической оснащенности, а так же доступ в живой уголок и парковую зону позволяет изучить разнообразные живые организмы и их образ жизни, общение с животными позволит привить ответственное отношение к природе. Работа с наглядными пособиями и образцами поможет пробудить интерес к наблюдению и анализу, а творческие задания помогут положительному закреплению материала и поддержанию интереса к предмету. На занятиях у учащихся будет возможность изучить методы работы с микроскопом, наблюдать за животными и растениями, работать с образцами минералов, посмотреть развивающие видеоролики о живой природе (с помощью медиатехники), что развивает способность наблюдать, анализировать, а так же поможет развить в учащихся любовь к природе. Педагог помогает сформировать гуманное и грамотное отношение к живой природе, формирует укрепление нравственных качеств ребенка, а так же направляет естественную любознательность детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-13 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек. В 9-13 лет происходит развитие и воспитание личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период социализации в обществе. В этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 месяц - 16 часов.

Содержание и материал программы относятся к ознакомительному уровню сложности и включают в себя: знакомство, освоение и т.д.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся групповым составом с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для данной программы можно разделить формы занятий на три категории:

1. По количеству детей, участвующих в занятии - групповая.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, диалог, выставка.
3. По дидактической цели:
 - Вводное занятие - педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы

на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей учащихся.

- Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с особенностями работы с объектами и оборудованием (учащиеся получают теоретические знания).

- Занятие-исследование - педагог знакомит детей с методами исследования, при работе используются наглядные пособия и оборудование (учащиеся получают теоретические и практические навыки).

- Занятие-экскурсия - педагог проводит с учащимися экскурсию по принадлежащим учебному заведению парковой зоне и живому уголку (учащиеся получают практические навыки наблюдения за живой природой).

- Итоговое занятие может проходить в виде мини-выставок, защиты исследовательских работ, открытой беседе.

Данная программа является ориентированной на получение базовых знаний об окружающем мире и природе, а так же приобретению навыков обращения с лабораторным оборудованием и развитию творческих навыков. Занятия начинаются с просмотра видеоматериала по тематике, затем идет обсуждение темы занятия и в итоге проводится лабораторная работа. Практические задания способствуют развитию у учащихся практических навыков работы с лабораторными объектами и оборудованием, любознательности, наблюдательности, научного мышления, внимания, усидчивости, формирует представление об окружающем мире, способствует развитию личных качеств и способностей.

Связь программы с базовыми дисциплинами школьной программы

- Биология
- Краеведение
- География

Цель программы – развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся, развитие интереса к естественным наукам, познанию окружающего мира, посредством работы с наглядными пособиями и оборудованием.

Задачи программы

Предметные:

- Способствовать приобретению навыков работы с природными объектами;
- Познакомить с методами работы с современным лабораторным оборудованием.

Личностные:

- Развивать бережное отношение к живой природе, морально-этические качества;
- Способствовать развитию личностных качеств ребенка, связанных с интересом к естественным наукам;
- Способствовать развитию трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду, бережливости;
- Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути ее достижения;
- развивать интерес к окружающему миру и естественнонаучным дисциплинам;
- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- обучать технологии самостоятельной научной и творческой деятельности;
- развивать умение находить компромиссы и общие решения в конфликтных ситуациях со сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; учить работать в группе и индивидуально.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практически е занятия	
1	Техника безопасности	1	1	0	Беседа
2	Тайны родного края	4	2	2	Практическ ое задание
3	Команда исследователе й	4	1	3	Практическ ое задание
4	Внутри микроскопа	2	1	1	Практическ ое задание
5	Сокровищница природы	3	1	2	Практическ ое задание
6	Наши коллекции	2	1	1	Практическ ое задание
	Итого:	16	7	9	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Цели и задачи: ознакомить учащихся с правилами поведения в помещениях ЦДТ. Провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Теория: правила поведения и техника безопасности. Ознакомление с общими правилами поведения учащихся в учебных аудиториях и в кабинете «Биология» в частности; знакомство с требованиями и организацией образовательного процесса; знакомство с инструкциями по Т.Б.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Тайны родного края

Теория: природа Волгоградской области, знакомство с основными видами животных и растений, обитающих на территории Волгограда и его окрестностей, работа с наглядными пособиями.

Практика: практическое задание «Угадай птицу по перу», создание композиции из природных материалов.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3. Команда исследователей

Теория: знакомство с правилами поведения на улице и в живом уголке, техника безопасности при работе с животными, экскурсия в принадлежащий ЦДТ палисадник, экскурсия в живой уголок.

Практика: сбор природных материалов для изготовления гербария, а так же других природных материалов.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 4. Внутри микроскопа

Теория: знакомство с устройством микроскопа, историей создания и работой с микропрепаратами.

Практика: исследование образцов под микроскопом.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 5. Сокровищница природа

Теория: знакомство с минералами, формами живых организмов

Практика: работа с наглядными пособиями.

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Наши коллекции

Теория: знакомство с особенностями коллекционирования природных материалов, правила оформления гербария.

Практика: оформление гербария, оформление коллекции материалов, собранных ранее на экскурсии.

Форма контроля: практическое задание.

Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Учащийся будет знать:

- правила поведения и правила техники безопасности;
- особенности живой природы Волгоградской области;
- методы, применяемые для изучения живой природы;
- техники работы с природными материалами.

Учащийся будет уметь:

- обращаться с животными и растениями;
- пользоваться микроскопом;
- собирать и правильно подготавливать для работы природные материалы;
- составлять композиции из природных материалов.

В результате освоения программы у учащегося будут сформированы:

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач;
- появление интереса к естественным наукам;
- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- проявление усидчивости, аккуратности, соблюдение правил поведения во время занятий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать, контролировать и пытаться объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- использовать не сложные знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач в изображении.
- осуществлять наблюдения и исследования свойств различных материалов;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- выполнять индивидуальные и коллективные творческие задания.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации"**

Календарный учебный график программы

Продолжительность обучения	с 01.06.21 - 30.06.2021
Продолжительность учебно-образовательного процесса	4 недели
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
Длительность академического часа	45 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 10 мин.
Сроки проведения промежуточной аттестации	23 - 25 июня
Праздничные (выходные дни)	12 июня

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной организации учебного процесса необходимо наличие:

1. Учебного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение и оборудованного в соответствии с нормами СанПиН.
2. Оборудования: специализированные столы, стулья, доска учительская, стенды для демонстрации детских работ, стеллажи, подвесные полки, микроскопы.

Для реализации данной программы необходимы инструменты и материалы, а именно:

1. Бумага (белая, тонированная);
2. Картон (черный, белый);
3. Карандаши (цветные, простые);
4. Ластик;
5. Клей ПВА;
6. Ножницы.

- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования
Смолянинова Анна Вячеславовна

Формы аттестации

Текущий, промежуточный контроль осуществляется через отчетные просмотры законченных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога. Формы подведения итогов реализации программы в качестве форм подведения итогов по программе используются: беседа и просмотр выставочных работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических заданий; материалы анкетирования и тестирования, грамоты, полученные учащимися за участие в выставках творческих работ, отзыв детей и родителей, методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- отчетные занятия по каждой теме (теория и практика);
- проведение отчетной выставки;
- подготовка и показ наработанного материала в форме тематических выставок для родителей и друзей;

Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного контроля освоения образовательной программы.

Методические материалы

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении (выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов каждого учащегося).

- Игровые технологии помогают детям в игровой форме усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность учащихся и интерес к выполняемым заданиям.

- Технология коллективной творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей. В процессе коллективного творчества каждый ребенок работает самостоятельно, но одновременно он ощущает также возможности своих товарищей. Таким образом, в коллективной работе у учащихся формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

- Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство и партнерство в субъектных отношениях педагога и учащегося. Педагог и ребенок совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

- Элементы здоровьесберегающих технологий, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности учащихся помогают создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе обучения.

Дидактические материалы:

1. Разработки планов, конспектов, игровых сценариев, сказочных историй;
2. Иллюстративный материал (картины, иллюстрации, рисунки, зарисовки, репродукции, фотографии, вырезки из журналов);
3. Раздаточный материал (муляжи, игрушки, образцы);
4. Учебные таблицы необходимой тематики.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие детей;
2. Вводная часть (постановка задачи);
3. Теоретическая часть (представление темы, ее раскрытие с помощью иллюстративного, раздаточного материала);
4. Практическая часть (постановка опыта, работа с раздаточным материалом);
5. Заключительная часть (анализ полученных знаний);
6. Прощание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Акимушкин И. И. /Мир животных. /- М.: Просвещение, 1994.- 459с.
2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. / Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл./-М.: Волгоград: Учитель, 2007.- 265с.
3. Брем А.Г. /Жизнь животных. /- М.: Эксмо, 2004.- 503с.
4. Догель В. А. /Зоология позвоночных. /- М.: Высшая школа, 1984.- 590с.
5. Жабцев В.М. /Увлекательная наука.Биология. /- М.: «Издательство АСТ», 2017.- 160с.
6. Константинов В. М. и др. /Зоология позвоночных. /-М.: Академия, 2000. – 560с.
7. Левитин В.А./ Удивительная зоология/- М.: ЗАО «ЭНАСКНИГА», 2017.- 132с.
8. Маевский П.Ф./ Флора средней полосы европейской части России. 11-изд./-М.: Товарищество Научных Изданий КМК, 2014. – 635 с., ил.
9. Сабунаев В.К./ Занимательная зоология./- М.: Детская литература, 1976.-320с.
10. Степанчук Н. А. /Практикум по экологии животных./ -М.: Волгоград: Учитель, 2009.- 190с.
11. Шарова И. Х. /Зоология беспозвоночных./- М.: Просвещение,1999.- 532с.
12. Шустанова Т. А. / Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие /– М.: Феникс, 2018. – 447 с.

Литература для учащихся

1. Герасимов В. М. /Беспозвоночные, изучение их в школе./-М.: Просвещение, 1978.- 265с.
- 2.Лункевич В. С. / Занимательная биология./- М.: Наука, 1962.- 269с.

3. Никонов А. П./ Эволюция на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснять детям/- М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. - 130с.

4.Сабунаев В. А./Занимательная ихтиология. /-М.: Детская литература, 1967.-245с