Современный педагог дошкольного образования.

Дрогаченко Людмила Александровна,

учитель-дефектолог МАДОУ детский сад № 5 г. Балаково, Саратовской обл.

В связи с введением ФГОС меняется портрет современного педагога. В современных социально-экономических условиях выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования. Для качественного ведения коррекционно-образовательного процесса, современный педагог должен обладать целым рядом профессиональных качеств. Педагог должен владеть теоретическими знаниями не только в области дошкольной педагогики, а также психологии и психофизиологии, чтобы иметь четкое представление об индивидуальных особенностях познавательных процессов воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ (в условиях инклюзивного образования). Только тогда педагог сможет умело использовать эти знания в построении реального образовательного процесса, уметь педагогическими способами определить уровень развития «познавательных способностей» ребенка.

Современный педагог должен умело проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет), владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий.

Независимо от того в каком дошкольном образовательном учреждении работает педагог, он должен обладать теоретическими знаниями и практическими умениями по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать и реализовать программу индивидуального маршрута развития «особенного» воспитанника.

|  |
| --- |
| Владение информационно-коммуникативными методиками и технологиями является одной из компетенций современного педагога. |

Знания в области ИКТ необходимы для «транслирования» собственного положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Для того, чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима своевременная переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

Кроме того, педагоги дошкольного образования должны иметь достаточное методическое обеспечение (программы, пособия, разработки, соответствующие ФГОС); иметь достаточное взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями, имеющими опыт в реализации требований ФГОС.

Основное затруднение, которое отмечают педагоги детских садов, участвующих в реализации нового Стандарта, это уход от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения занятий к непрерывной образовательной деятельности.

Таким образом, для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужно стать педагогом, глубоко знающим свой предмет, а также имеющим основательную психолого-педагогическую подготовку, владеющим разнообразными методическими средствами. При этом, чтобы переход к новым условиям воспитания дошкольников не был лишь формальным, каждый педагог должен стать новатором, найти и опробировать свою методику, отвечающую его личностным качествам и особенностям его воспитанников.

Списоклитературы.

Введенский В. Н. Изменение и оценка качества повы­шения квалификации учителей в системе дополнительно­го педагогического образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 4.

Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного обра­зования / С. И. Сабельникова // Справочник руководи­теля образовательного учреждения. 2009. № 1.  
Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml> [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]