**Современные педагогические технологии обучения на уроках Основы социальной жизни**.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Что же такое педагогическая технология?

Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;

Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Перед педагогами возникает проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в  процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

           Инновационные технологии на уроках социально-бытовой ориентировки могут быть использованы в процессе проведения всех видов занятий. Это позволяет учителю изменить методику своей работы, внедрять творческие инновационные подходы, изменяя психологию взаимоотношений на уровне «учитель — обучающийся» с особыми образовательными потребностями.

Практика работы показывает, что наиболее эффективными с точки зрения коррекционной направленности являются технология проектного обучения**.**

Одной из важнейших проблем обучения является снижение учебной мотивации учащихся. Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлекать в активный процесс познания большее количество обучающихся. Одной из таких технологий является  «[Метод проектов](http://95.141.228.99/mod/resource/view.php?id=8667)». Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний  и повышения  качества обучения.

Этот метод обучения позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся. [Метод проектов](http://95.141.228.99/mod/resource/view.php?id=8667)  позволяет ученику стать субъектом обучения и собственного развития.

 Технология проектного обучения основывается на разработке учащимися под контролем учителя новых продуктов, имеющих практическую или социальную значимость. [Метод проектов](http://95.141.228.99/mod/resource/view.php?id=8667) всегда предполагает решение какой-то проблемы. [Метод проектов](http://95.141.228.99/mod/resource/view.php?id=8667) всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.   Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций*,*под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Организационно-подготовительный | Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. | Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах. |
| Поисковый | Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. | Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка. |
| Итоговый | Оформление проекта, подготовка к защите. | Подготовка выступающих, помощь  в оформлении проекта. |
| Рефлексия | Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» | Оценивание каждого участника проекта. |

 **Творческий проект «Приготовление фруктового напитка»**

1. **Проблемная ситуация**

 В выходные дни мы с мамой и бабушкой стараемся приготовить что-то вкусненькой. В эти дни к нам приходят гости – это одно из самых приятных времяпровождений. Мы собираемся вместе, общаемся, узнаем друг у друга, как дела.

1. **Цель и задачи проекта**
2. Устроить праздник.
3. Разработать рецепт напитка.
4. Приготовить фруктовый напиток, технологию приготовления которых я изучил на уроках домоводства, с учетом предпочтения членов семьи.
5. Декорировать стол.
6. Правильно подать приготовленный напиток.
7. Убрать со стола.
8. **Исследование**

При подготовке к празднику хозяева должны продумать несколько вопросов, от которых зависит расчет расхода продуктов. Прежде всего определить, какие продукты необходимы и прикупить их.

Вопрос 1. Кто и сколько человек будут участниками посиделок?

Мы пригласи только мамину сестру – т. Свету.

Ответ: мама, бабушка, т. Света, сестренка и я – четыре человека.

Вопрос 2. Какие фрукты я буду использовать при приготовлении?

Груши

 Клубника

Яблоки

Апельсины

Лимон

Ответ: яблоки, груши, лимон.

Вопрос 3. Какой стакан я буду использовать?

    

Стакан Айриш-кофе Стакан Хайболл Стакан Латте Стакан Коллинз

Ответ: Стакан Айриш-кофе

Вопрос 4. Какой скатертью накрою стол?

Варианты: цветная, белая, гладкокрашенная.

Ответ: цветной скатертью, потому что она практичная, поднимает настроение и хорошо сочетается с нашей посудой.

**4. Выбор лучшего вариант**

1. Четыре человека.

2. Яблоки, груши, виноград.

3. Стакан Айриш-кофе.

4. Цветной скатертью.

**5. Расчет расхода продуктов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блюдо | Необходимы продукты | Количество продуктов на одного человека | Количество продуктов на 5 человек |
| Фруктовый напиток | Яблоки  | ¼ шт | 1-2 шт |
| Груши  | ¼ шт | 1-2 шт |
| Лимон  | 1 кружочек | 4 ломтика |
| Корица  | 1 палочка | 2 палочк |
| Сахар  | 30 г | 120 г |

**6. Приготовление блюд**

Фруктовый напиток я приготовил по рецепту, изученному на уроке домоводства. Также мне помогла информация с соответствующих сайтов интернета.

**7. Самооценка и оценка**

Я думаю, напиток получился вкусным и полезным. Проект очень понравился моим родным. Работая над ним, я провел исследование: узнал из учебника технологии, интернета, из каких ингредиентов можно приготовить фруктовый напиток, как сделать красиво его подачу, выяснил предпочтения каждого члена семьи. Готовить мне нравится, я с удовольствием посещаю уроки ОСЖ и кружок «Домовенок».

На уроках ОСЖ используются разнообразные формы организации учебных занятий (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Совместно с учащимися проводим рефлексию, учим оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Современные образовательные технологии позволяют повышать у обучающихся с ОВЗ познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, уровень информированности, самостоятельности и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни; индивидуализировать и дифференцировать обучение; формировать у обучающихся ответственное отношение к учёбе, самооценку и рефлексию в учебной деятельности; использовать разные формы подачи и усвоения программного материала; заключают в себе большой образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный потенциал; способствуют  повышению качества знаний, общекультурному и личностному развитию  обучающихся с ОВЗ.

Существуют и другие технологии обучения такие как: деятельностный подход в обучении, дифференцированный подход в обучении, модульное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве и другие, которые также являются повышением эффективности и качества уроков. Эти технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции, реализовывать заложенные в них потенциальные возможности и повысить эффективность урока.