**Современные инновационные технологии на уроках английского языка**

**в начальной школе**

**Букина Татьяна Анатольевна**

**МБОУ "СОШ №13" г. Нефтеюганска, ХМАО-Югры**

Мощное развитие информационной культуры в наше время привело к тому, что современный человек начинает освоение "гаджетов" с самого раннего детства, а также и изучение английского языка. Поэтому использование информационных технологий на уроках английского языка, особенно в начальной школе, на сегодняшний день является обязательным процессом и очень актуальна.

Информационные технологии обучения на уроках английского языка– это сервисы, позволяющие осуществлять все работы в сети Интернет при помощи персонального компьютера, планшета, аудио-, видеотехники. Особенно популярны в наше время "он-лайн" или "офф-лайн" уроки.

Инновационность все в большей степени становится характеристикой образовательных систем. ФГОС третьего поколения ставит новые задачи на уроках английского языка, решить которые невозможно, работая по – старому, без разработки и внедрения каких – либо новшеств. Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Главная задача учителя английского языка – это не дать максимально большее количество знаний, а научить ребенка ориентироваться в современном информационном обществе, самостоятельно добывать и анализировать информацию, используя английский язык. Я убеждена, что в детях раскрывать личность нужно с первых дней. Личность ребенка рождается только в процессе самопознания, самооценки и самокритики. Каждый ребенок – это особый мир. И каждый нуждается в совершенствовании и развитии.

Информационные технологии выступают действенным средством обучения английскому языку, они отвечают всем требованиям коммуникативного метода обучения - это: 1) создание речевой англоязычной среды, причем реальной (реальный носитель языка, реальное место действия в стране изучаемого языка, реальное использование культурных фактов и артефактов страны, говорящей на изучаемом языке); 2) содержательная насыщенность англоязычного образовательного пространства; 3) полная функциональность в использовании языкового и речевого материала для выражения самых разных коммуникативных интенций на английском языке; 4) ситуативность в применении англоязычного материала (в обучающих программах представлены реальные ситуации культурного и речевого взаимодействия); 5) использование аутентичного материала, в том числе разговорных и этикетных формул, помогающих и обеспечивающих реальное речевое общению; 6) включение в англоязычную коммуникацию собственного, личного языкового, речевого и культурного опыта; 7) англоязычное обучение с учетом учебных результатов учащегося, уровня его когнитивного и эмоционального развития. Информационные технологии как средство обучения английскому языку позволяет создать образовательную иноязычную среду, максимально приближенную к реальной.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося. С внедрением в педагогический процесс инновационных технологий педагог осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя, выступает в роли автора, разработчика, исследователя. В современном российском обществе поток информации с каждым годом увеличивается. Именно поэтому, необходимо построить образовательный процесс так, чтобы заинтересовать учащегося трудной, но и интересной «дорогой» познания. Показать ему направление пути, потом вооружить всеми необходимыми знаниями обеспечивающих школьника умением учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В начальной школе применение Интернет-технологий сводится к использованию развивающих флеш-игр, онлайн-раскрасок, прохождению интерактивных тестов, просмотру видеороликов, прослушиванию аудиофайлов. В процессе работы с Интернет-ресурсами, дети не только выполняют учебные задачи, но и развивают технические навыки работы с компьютером, учатся ориентироваться в глобальной сети. Пользование Интернетом проходит под руководством педагога или родителей.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности с применением ИКТ-технологий возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно – образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

Из опыта работы могу сделать вывод о том, что, применяя Интернет-технологии в начальной школе, необходимо:

- учитывать возрастные особенности младших школьников;

- использовать разнообразные виды информационных ресурсов;

- обучать детей правилам безопасного пользования Интернетом;

- осуществлять контроль безопасности детей в Интернет-пространстве;

- постепенно усложнять задачи использования учащимися Интернет-ресурсов;

- постоянно стремиться к повышению своего профессионального мастерства.

Особенностью организации исследовательской деятельности с примененим информационных технологий в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения. Учащиеся должны понять, сколько сил, знаний и навыков вкладывается в каждое исследование, и поэтому будут стараться достойно представить свою работу на конференциях различных уровней. Все это даёт ученику возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Основными вопросами при выборе преподавателем информационных технологий являются: что применять, как применять и, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс. Необходимо, прежде всего, определиться с основными целями и задачами самого занятия, а, следовательно, и применения компьютерных инноваций в рамках данного занятия. Затем мы должны уже задаваться вопросом, какой ресурс необходимо задействовать для наиболее эффективного достижения данных целей и задач, и, наконец, как функционирует выбранное нами средство обучение.

**Использованная литература**

1. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. - Ч.3. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.

2. Оксюта А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, Воронеж: Из-во Дом ВГУ, 2019г - 108 с.

3. Чернышов С. В., Шамов А. Н. РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА. Сборник научных трудов, С-П., 2020г. - 37 с.

4. Шмелькова Л.В. «Проектирование инновационной деятельности» Курган, 2006г.-107 с.

5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 2009г.