**Дидактическое пособие «Службы спасения»**

Дидактическое пособие «Службы спасения» предназначено для работы с детьми от 3 до 7 лет на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, экологии, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, реализующих в практике работы примерную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Пояснительная записка**

Пособие многофункционально. Представляет собой Куб на сторонах которого цвета радуги, с набором: деревья, дома, пожарная часть, пожарная машина, поликлиника, скорая помощь, полиция, полицейская машина, река с пуговичными берегами, дорога.

В системе дифференцированного художественно-эстетического развития детей и в тесном контакте с родителями я разработала дидактическую игру с «Службы спасения». Игра представляет собой Куб у которого стороны это цвета радуги, раскрывая куб мы видим цветущий фруктовый сад, жилые дома (у одного из домов окошки отрываются и там пришиты парные картинки, крыша треугольная, дом прямоугольный, окошки квадратные), синя река с пуговичными берегами, три специальные машины, пожарная, скорая помощь, полицейская, три специальных здания, пожарная, поликлиника.

Я использую пособие в любых видах учебных занятий, в игровой, трудовой и самостоятельной художественной деятельности, на прогулке и экскурсии, на развлечении.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны. Все куб и все детали пособия сшиты из материала, они легко стираются в стиральной машине или в ручную.

Данным пособием, в отличии от фланелеграфа, одновременно могут заниматься несколько детей, сравнивая и выделяя разные признаки предметов, подсказывая друг другу, развивая диалогическую речь, формируя коммуникативные качества.



**Дидактическое пособие «Службы спасения».**

**Цель:** закрепление учебного материала, развитие мелкой моторики, развитие речи, обогащение активного словаря

* **Задачи для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):**
* 1.Обучающие:
* -учить согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* -учить отвечать на вопросы;
* -называть состояние погоды;
* -различать правую и левую руки;
* -составлять группу предметов и выделять из нее один предмет;
* -учить различать понятия «много» и «один»;
* -сравнивать предметы по размеру;
* -узнавать и называть круг и квадрат.
* 2.Развивающие:
* -развивать мелкую моторику рук;
* -развивать сенсорные навыки;
* -развивать пространственные представления от себя;
* -развивать память, внимание, логическое мышление.
* 3.Воспитывающие:
* -воспитывать умение слушать сказки;
* -воспитывать бережное отношение к природе, следить за развитием действия;
* -воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* -воспитывать бережное отношение к природе.
* **Задачи для средней группы (от 4 до 5 лет):**
* 1.Обучающие:
* -учить детей наблюдать явления природы;
* -учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;
* -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
* -продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;
* -учить детей количественному и порядковому счету в пределах 5;
* -познакомить с треугольником.
* 2.Развивающие:
* -развивать пространственные отношения от себя;
* -развивать представления о частях суток.
* 3.Воспитывающие:
* -воспитывать интерес к фольклору;
* -бережное отношение к природе.
* **Задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет):**
* 1.Обучающие:
* -учить наблюдать и анализировать явления природы;
* -учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;
* -образовывать множественное число;
* -учить составлять простые предложения;
* -учить порядковому счету в пределах 10;
* -отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».
* 2.Развивающие:
* -развивать мелкую моторику рук;
* -развивать пространственные отношения от себя;
* -дать представление о сутках.
* 3.Воспитывающие:
* -воспитывать интерес к фольклору;
* -воспитывать эмоциональную отзывчивость.
* **Задачи для подготовительной группы (от 6 до 7 лет):**
* 1.Обучающие:
* -учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными;
* -учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;
* -измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки;
* -учить составлять композицию.
* 2.Развивающие:
* -развивать навыки счета в пределах 10;
* -развивать умение образовывать однокоренные слова;
* -развивать память, внимание, логическое мышление;
* -развивать чувство цвета.
* 3. Воспитывающие:
* -воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
* -бережное отношение к природе;
* **Список дидактических игр, рекомендуемых при использовании пособия**
* Развитие речи:
* - «Расскажи сказку»;
* -«Отгадай сказку»;
* -«Сочини свою сказку»;
* - Ознакомление с окружающим миром:
* -«Расскажи о погоде»;
* -«Когда это бывает?»;
* -«Отгадай, какого цвета»;
* -«Что не хватает?».
* Ориентировка в пространстве:
* -«Где это?» (слева, сверху и т.д.).
* Развитие элементарных математических представлений:
* -«Найди такой же»;
* -«Выше – ниже»;
* -«Больше – меньше»;
* -«Шире – уже»;
* -«Длиннее – короче»;
* -«Сколько?»;
* -«Который?».

**Расскажи сказку**

* **Цель:** обучение пересказыванию, постановка правильной речи.
* **Задачи:**
* - развитие мелкой моторики рук;
* - развитие зрительного и сенсорного восприятия;
* - развитие умения подражать героям.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель показывает, как пользоваться панно и рассказывает сказку со «Спецтранспортом».
* 2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать сказку. Дети выбирают деревья, одно из трёх специальных зданий и спецтранспорт. Рассказывают сказку и расставляют дома, транспорт, деревья.
* 3 этап: самостоятельная деятельность детей.

**Закончи сказку**

* **Задачи:**
* - закрепить знания детей о сказках;
* - расширять представления о предметах;
* - развивать речь;
* - развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

**Ход игры:**

* 1 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно закончить эту сказку.
* 2 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.

**Сочини свою сказку**

* **Задачи:**
* - развивать воображение, логическое мышление;
* -формирование правильного звукопроизношения;
* -расширять представление о предметах;
* -воспитывать интерес к фольклору.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать определённое время года и рассказывает сказку.
* 2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки. Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.



**Назови ласково**

* **Задачи:**
* -обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными;
* -развивать речь.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель предлагает детям ласково назвать героев сказок.
* 2 этап: придумать предложения с новыми словами.

**Что это за одежда?**

* **Задачи:**
* -развивать память;
* -формировать умение отгадывать по описанию.
* -формировать умение отгадывать загадки по наглядному изображению.
* **Ход игры:**
* 1 этап: стоят деревья. Воспитатель загадывает загадки о деревьях. Дети отгадывают, и на каждом дереве появляется своя картинка.
* 2 этап: воспитатель показывает кубик с одним из времён года. Дети отвечают, какая одежда соответствует этому времени года.
* 3 этап: дети друг другу описывают, из чего сшита эта одежда. Затем другие дети называют и показывают что это за одежда.

**Расскажи о погоде**

* **Задачи:**
* -расширить представления о сезонных изменениях в природе;
* -воспитывать интерес к природе родного края.
* **Ход игры:**
* 1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ рассматриванием «Службы спасения».
* 2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать о погоде за окном. И показать какому из времен года она соответствует.



**Чего не хватает?**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* - закрепить название предметов;
* -закрепить название фигур;
* -развитие наблюдательности;
* -развитие памяти, внимания;
* **Ход игры:**
* Специальное здание поликлиника (пожарная часть, полиция), какая от него должная отъезжать машина, какие окошки нужно открыть, чтобы например: потушить огонь.

**Геометрические фигуры**

* **Задачи:**
* -закрепить знания о геометрических формах;
* -учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
* -развивать мелкую моторику рук.
* **Ход игры:**
* 1 этап: стоят дома, едет машина, на берегу речки камешки. Детям предлагается назвать, из каких геометрических фигур они состоят.
* 2 этап: называется геометрическая фигура, а детям предлагается найти ее в «Службах спасения».
* 3 этап: называется дом или машина. Предлагается найти её в игре и посчитать из скольких фигур она состоит.

****

**Найди такой же**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -закрепить знания о внешнем виде геометрических фигурах;
* -учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
* **Ход игры:**
* 1 этап: в игровом пособии строятся дома, течёт река. Детям предлагается назвать какие геометрические фигуры они видят, затем найти в окружающей обстановке похожий предмет.
* 2 этап: обратный первому этапу.

**Выше - ниже**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
* -учить на глаз определять величину предметов.
* **Ход игры:**
* «Службы спасения»: машины, дома, камни у реки, деревья какие они. Детям предлагается сравнить их по величине, из каких фигур они состоят.

**Больше - меньше**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
* -учить на глаз определять величину предметов.
* **Ход предметов:**
* в «Службах спасения» есть дома, машины, деревья. Сравнить их по величине  путём наложения.

**Шире - уже**

* **Задачи:**
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
* -учить на глаз определять величину предметов.
* **Ход предметов:**
* В «Службах спасения» есть различные модули. Детям предлагается сравнить их по величине.

**Сколько?**

* **Задачи:**
* -учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* -формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько
* -учить сравнивать;
* -формировать умение получать равенство из неравенства.
* **Ход игры:**
* В игровом пособии различные здания, деревья, река с каменными берегами. Детям предлагаются различные задания по задачам игры.



**Который**

* **Задачи:**
* -учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
* -развивать мелкую моторику рук;
* -учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
* -формировать умение правильно отвечать на вопросы: который
* -учить сравнивать;
* -формировать умение получать равенство из неравенства.
* **Ход игры:**
* В «Службах спасения» различные здания, деревья, река с пуговичными берегами. Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

Описание игры со «Службы спасения»:

Дети садятся за стол, воспитатель ставит перед ними Куб. Посмотрите ребята, какой у нас волшебный кубик, каждая его сторона показывает один из цветов радуги, давайте рассмотрим наш кубик. Посмотрите он не простой, а волшебный. Раз, два три куб волшебный город покажи. Воспитатель раскрывает липучки, куб раскладывается, а там город. Посмотрите ребята, что вы тут видите. Да, здесь есть различные здания, сад, речка с пуговичными берегами, спецтехника и дом какой-то не простой окна у него закрыты, давайте откроем окна и посмотрим, что там внутри. Ой! Да тут картинки, да не простые, а каждой картинке по паре. Давайте раскроем все окошки и рассмотрим все картинки, а теперь закроем и посмотрим кто тут самый внимательный. Надо найти парные картинки. Воспитатель показывает на пожарную часть. Ребята посмотрите, что это за здание как оно называется? А какие машины нужны людям при тушении пожара. Правильно пожарные машины. Вот и в нашем мобильном городе такая есть. А ещё у нас есть скорая и полицейская машины. Как вы думаете Нужны ли они нашему городу? И зачем? Посмотрите ребята в нашем городе растут деревья. Как вы думаете какие? Правильно вишни и яблони. А сколько их в нашем саду? А ещё в нашем мобильном городе есть река, а у неё не простые берега. А какие? А давайте поиграем с нашей пожарной машиной. Из каких геометрических фигур она состоит. Давайте разберём её на части. А теперь соберём. Ребята поступил звонок в пожарную часть, о том, что в нашем городе пожар. Едем на вызов. Открывайте окна, тушите огонь. Ура! Вот огонь и потушен. В нашем городе снова, всё тихо и спокойно.

Важным условием моей работы является ознакомление родителей с развивающим дидактическим материалом и мотивация их к использованию данного пособия и игр для закрепления полученных знаний с ребенком дома. Для этого проводила консультации, размещала информацию на групповых стендах, сайте ДОУ, проводила мастер-класс, семинар-практикум с родителями и детьми.

Для меня игра стала помощником, имеющим развивающее, обучающее и воспитательное значение.