

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Тверское суворовское военное училище**

**Министерства обороны Российской Федерации»**

**Тема: «Система работы с неуспевающими суворовцами на уроках технологии»**

преподаватель технологии:

**Емельянов Александр Михайлович**

**Тверь, 2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  3 |
| Причины, вызывающие неуспеваемость суворовцев на уроках технологииОказание помощи неуспевающему суворовцу на уроке технологии  |  4  5 |
| Профилактика неуспеваемости суворовцев на уроках технологии |  6 |
| Приложение 1. План работы со слабоуспевающими суворовцами на уроках технологии. |  |
| Приложение 2. Памятка. Психотерапия неуспеваемости. |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

В преподавании технологии я организую образовательный процесс с учетом типичных различий взводов и различных групп суворовцев внутри взвода, а также создаю условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого суворовца.

На уроках мною проводится оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Использование методов и приемов позволяет одновременно с обучением суворовцев предмету вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы обучения: **что мне «надо» делать как ученику.**

Для формирования у суворовцев внутренней потребности включения в учебную деятельность (**«я это хочу»)** на уроке создается среда, где:

каждый суворовец не боится высказать свое мнение;

его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку;

он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха.

А с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума: **«я это могу».**

**Цель:** принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний суворовцев.

**Задачи:**

создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ по технологии;

изучить особенности слабоуспевающих суворовцев,  причины их отставания в учебе и слабой мотивации;

реализовать разноуровневое обучение;

формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;

сохранять и укреплять здоровье суворовцев.

**Актуальность** данной работы состоит в том, что неуспеваемость обучающихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Поэтому преодоление неуспеваемости является наиважнейшей задачей теоретической и практической части предмета «Технология».

**Новизна:**

***аналитическое направление*** педагогической деятельности позволяет корректировать ход уроков в соответствии с достижениями суворовцев;

***соблюдение интересов суворовцев***: проблема решается с максимальной пользой и в интересах ученика;

***системность:*** единство диагностики, коррекции и развития в решении проблем ученика;

***непрерывность:*** помощь ученику оказывается до полного решения проблемы;

***вариативность:*** создание различных условий для получения знаний суворовцами, имеющими проблемы в усвоении учебной программы;

**Практическая значимость:**

план работы со слабоуспевающими суворовцами на 2022-2023 уч. год;

оказание дифференцированной помощи каждой из групп обучающихся;

повышение качества образования.

**Причины, вызывающие неуспеваемость суворовцев на уроках технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Причины неуспеваемости*** | ***Характер проявления*** |
| **Низкий уровень развития учебной мотивации:** ничто не побуждает учитьсяВлияют:обстоятельства жизни суворовца в коллективе;взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учебе, непонимание её значимостиОтсутствие стремления быть успешным в учебной деятельностиОтсутствие заинтересованности в получении хороших оценокУдовлетворенность «тройками» |
| **Интеллектуальная пассивность** как результат неправильного воспитания взрослыми Такие суворовцы не имели: правильных условий для умственного развития;достаточной практики интеллектуальной деятельностиУ них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых преподаватель строит обучение  | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслитьВместо активного размышления – использование различных обходных путей:зазубривание;списывание;подсказки товарищей;угадывание правильных ответовИнтеллектуальная пассивность, которая проявляется как избирательное отношение к предметам, так и во всей учебной работеВне учебных занятий многие из таких суворовцев действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| **Неправильные навыки учебной работы**В этом случае со стороны преподавателя необходим контроль над способами и приёмами её выполнения | Суворовцы не умеют учиться, не умеют самостоятельно работатьОбучающиеся пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда:заучивают текст, не выделяя логических частей;начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания даются;не проверяют свои работы или не умеют их проверять;выполняют работы в медленном темпе |
| **Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:**пробелы в воспитании;до поступления в ТвСВУ не было постоянных трудовых обязанностей в семье;отсутствие аккуратности;раньше не предъявлялось строгих требований к качеству работы;избалованность;неорганизованность | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени заданиеНебрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностейНевыполненные или частично выполненные домашние задания.Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| **Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов** | Знания:усваиваются без интереса;легко становятся формальными, так как не отвечают потребности в их приобретении;остаются «мёртвым грузом»;не используются, не влияют на представлении суворовца об окружающей действительности;не побуждают к дальнейшей деятельности |

**Оказание помощи неуспевающему суворовцу на уроке технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Виды помощи в учении*** |
| **Контроль подготовленности суворовцев к уроку** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросеСнижение темпа опросаРазрешение:дольше готовиться у доски;повторять учебный материалПредложение суворовцам примерного плана ответаРазрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать ответСтимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| **Изложение нового материала** | Поддержание интереса слабоуспевающих суворовцев с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материалаПривлечение их в качестве помощников при подготовке материалов, инструментов и т.д.Привлечение к:высказыванию предложений при проблемном обучении;выводам и обобщениям;объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| **Самостоятельная работа суворовцев** **на уроке** | Разбивка:заданий на дозы, этапы;выделение в сложных заданиях ряда простых;ссылка на аналогичное задание, выполненное ранееНапоминание приема и способа выполнения заданияУказание на необходимость актуализировать то или иное правило техники безопасности, приемов работыСсылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения заданияИнструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлениюСтимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих суворовцевБолее тщательный контроль деятельности неуспевающих суворовцев, указание на ошибки, проверка, исправления |
| **Организация самостоятельной внеурочной деятельности** | Выбор для групп слабоуспевающих суворовцев наиболее рациональной системы заданий, а не механическое увеличение их числаБолее подробное объяснение последовательности выполнения заданияПредупреждение о возможных затрудненияхИспользование карточек с направляющим планом действийКонсультации |

**Профилактика неуспеваемости суворовцев на уроках технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** |  ***Акценты в обучении*** |
| **Контроль подготовленности обучающихся** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у суворовцев наибольшее затруднение Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые суворовцами в устных ответах, письменных работахВыявить типичные для взвода ошибки и концентрировать внимание на их устраненииКонтролировать усвоение материала обучающимися, пропустившими предыдущие урокиВ конце темы или раздела обобщить итоги усвоения:основных понятий;правил;умений и навыковВыявить причины отставания |
| **Изложение нового материала** | Проверять в ходе урока степень понимания суворовцами основных элементов излагаемого материалаСтимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем суворовцам активно усваивать материал |
| **Самостоятельная работа суворовцев** **на уроке**  | Инструктировать о порядке выполнения работыСтимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работеОказывать помощь суворовцам в работе, всемерно развивать их самостоятельностьУчить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контрольПодбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материалаСтремиться меньшим числом заданий, но поданных в определенной системе, достичь большего эффектаВключать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах |
| **Организация самостоятельной внеурочной работы** | Обеспечивать в ходе самоподготовки повторение пройденного материалаКонцентрировать внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затрудненияСистематически давать задания на самоподготовку по работе над типичными ошибкамиЧетко инструктировать суворовцев о порядке выполнения заданий на самоподготовку, проверять понимание этих инструкцийСогласовывать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями, исключая перегрузку суворовцев |

**Список используемой литературы**

1. Киршин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления **Список используемой литературы**

1. Киршин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. - - 2015. - № 5. - С. 78-84. - (Внедрение и практика).

2. Анохина Н. Ф. Исследование факторов школьной неуспеваемости с позиций тайм-менеджмента / Н. Ф. Анохина // Школьные технологии. - - 2015. - № 5. - С. 85-90. - (Внедрение и практика)

3. Абасов Зейнутдин Абасович. Как работать с неуспевающими детьми / Зейнутдин Абасович Абасов // Народное образование. - 2016. - № 9/10. - С. 97-105. - (Технология и практика обучения).

 / П. А. Киршин // Школьные технологии. - - 2015. - № 5. - С. 78-84. - (Внедрение и практика).

2. Анохина Н. Ф. Исследование факторов школьной неуспеваемости с позиций тайм-менеджмента / Н. Ф. Анохина // Школьные технологии. - - 2015. - № 5. - С. 85-90. - (Внедрение и практика)

3. Абасов Зейнутдин Абасович. Как работать с неуспевающими детьми / Зейнутдин Абасович Абасов // Народное образование. - 2016. - № 9/10. - С. 97-105. - (Технология и практика обучения).

**Приложение 1**

**План работы**

**со слабоуспевающими суворовцами на уроках технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| Определение фактического уровня знаний суворовцевВыявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| Установление причин неуспеваемости суворовцев через встречи с педагогами ТвСВУ:преподавателями;воспитателями;психологами;врачом.И обязательно с самим суворовцем! | Сентябрь |
| Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих суворовцев на текущую четвертьДальнейшая его корректировка | СентябрьДалее корректировка по мере необходимости |
| Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих суворовцев | В течение учебного года |
| Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими суворовцами | В течение учебного года |

**Приложение 2**

**Памятка**

**Психотерапия неуспеваемости**

1. **«Не бить лежачего»**

Оценку своих знаний суворовец уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

1. **«Не более одного недостатка в минуту»**

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

1. **«За двумя зайцами погонишься…»**

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого суворовца.

1. **«Хвалить исполнителя, критиковать исполнение»**

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

1. **«Сравнивать сегодняшние успехи суворовца с его собственными вчерашними неудачами»**

Даже самый малый успех – это победа над собой. И она должна быть обязательно замечена и оценена по заслугам!

1. **«Не скупиться на похвалу»**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха. Тогда возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

1. **«Техника оценочной безопасности»**

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Только в этом случае возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

1. **«Ставить перед суворовцами предельно конкретные и реальные цели»**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

1. **«Суворовец не объект, а соучастник оценки»**

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

**10. Сравнивайте достижения**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения суворовца.