**Организация исследовательской деятельности в образовательном процессе.**

Свои уроки по русскому языку и литературе в 5-х классах я организую с постоянным применением исследовательской деятельности учащихся. И исследовательская форма обучения на этих уроках – это основная форма обучения, когда у учащихся формируются исследовательские умения. Да, мы с учащимися пока еще на I этапе, хотя постепенно приближаемся ко II, так как я считаю, что внеурочная деятельность по ИДУ дает учащимся более широкого и тонкого освоения материала, заложенного на уроке. При этом исследовательская деятельность детей будет содержать несколько основных компонентов:

1) содержательный – это прежде всего знания;

2) мотивационный – интерес к предмету, поставленным задачам;

3) инструментально-деятельный (развитие учебных, предметных, УУД, исследовательских умений).

Вообще, я вижу, что связь урочных и внеурочных занятий помогает детям в освоении материала, заинтересовывает их, развивает как личности. И я все чаще провожу внеурочные занятия ИДУ после прохождения разных тем как по русскому языку, так и по литературе.

Вот один из эпизодов моей работы: поле прохождения темы «Диалог» мной было организовано внеурочное занятие по ИДУ, связанное с уроком. В результате дети были активны, общительны, а главное – полученные на уроке знания расширились и закрепились. Им это очень все понравилось. Вот представляю технологическую карту этого занятия.

**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

**«Диалоги. Сегодня о них говорим…»5 класс**

**Предварительная работа:**

Подбор слов для составления диалогов.

Цель: развитие навыков как самостоятельной работы, так и работы в группах.

**Образовательная цель:** на примере чтения, анализа диалогов, обобщить и сделать вывод об их особенностях, научиться находить в тексте, понимать особенности их письменного оформления.

**Развивающая цель**: развивать умение составлять диалоги.

**Воспитательная цель:** воспитывать уважение к русскому языку.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата, умение составлять и употреблять диалоги в письменной речи.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, работать в парах, выражать свое мнение, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других.

**Средства обучения:**

Технические: компьютер, проектор, презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| 1.Орг. Момент.  Постановка целей и задач урока. | Формулируют цели и задачи урока. | Помогает ученикам сформулировать цели и задачи урока. | 1.Развивать мышление.  2.Воспитывать самостоятельность.  3.Строить высказывания. |
| 2. Определение особенностей представленных диалогов. | Ученики читают представленные диалоги, опираясь на уже имеющиеся знания, строят самостоятельные суждения о своеобразии диалогов (об их оформлении). | Учитель организуют работу учащихся:  1) Зачитываются два текста (один с прямой речью, другой с диалогом);  2) Затем через ряд вопросов проходит анализ этих текстов, через которые дети находят общие моменты и различия между текстом с прямой речью и диалогом. | Составление высказывания по теме с применением имеющихся знаний и личного опыта. Обобщение изученного материала. Самостоятельное создание способов решение проблем творческого и поискового характера.  Умение общаться с одноклассниками, предлагать свою точку зрения и доказывать ее, аргументируя. |
| 3. Работа по данным на слайде иллюстрациям. | Работа по данным на слайде иллюстрациям (работа в парах). Учащиеся по иллюстрациям составляют диалоги, письменно оформляя их. | Организует данную работу учащихся, представляя им нужные слайды. | Развитие в творческой форме мышления, умения сопоставлять, делать выводы. |
| 4. Выразительное чтение диалогов. | Учащиеся работают с представленными диалогами, осмысливают их значение, затем выразительно зачитывают.  Другие дети слушают, продумывают и задают вопросы, анализируют, сравнивают (работа в группах). | Дает задание: 1) Выразительно зачитать диалог;2) Задайте друг другу вопросы и ответьте на них. | Работа над лексическим значением диалогов.  Развитие умения творчески подходить к решению учебных задач.  Воспитание чувства уважения к художественному слову.  Развитие умений исследовательской деятельности, то есть анализа и сравнения. |
| 5. Работа с понятием «диалог». Работа с презентацией. | Учащиеся на основе представленной презентации и своего опыта, полученного на занятии, формулируют определение понятию «диалог». | Организовывает данную деятельность (представляет презентацию, затем направляет учащихся в формулировке определения диалога). | Развивать умения слушать (презентация), сопоставлять, сравнивать, давать свои собственные предположения и делать выводы, умение строить устную речь. |
| 6. Итог урока. Практическая часть. | Составляют собственные диалоги, используя данные фразы. Высказывают предположения, делают умозаключения, строят собственные предложения | Организует практическое задание :  - Составить свои диалоги на определенные темы ( «Наступила весна…»; «Скоро каникулы…»; и др.) | Развитие умения высказывать свою точку зрения, творчески мыслить. |
| 7. Рефлексия.  Цель: обобщить полученную информацию и сравнить ее с уже имеющейся. | Соотносят «новую» информацию со «старой», используя задания, полученные на стадии осмысления, учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. | Организует работу учащихся, которая носит исследовательский характер. | Задание: письменно оформить один из составленных диалогов. |