**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА**

**КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Воспитатель первой категории МБДОУ №83**

**Г.Самара**

**Фомина Ирина Валерьевна**

 В связи с тем, что современная школа предъявляет высокий уровень требований к уровню интеллектуального развития ребенка, развитию его восприятия и мышления, умственной работоспособности, важно уже в детском саду интеллектуально развивать детей. В результате освоения дошкольной программы ребенок может приобрести такие качества: любознательность, активность, интерес к новому, неизвестному в окружающем (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Ребенок задает вопросы, любит экспериментировать, способен решать интеллектуальные задачи своего возраста. Для развития способности детей в д/с необходимо социокультурная среда, способная полному развитию детей.

 Личностно ориентированное образование это образование, обеспечивающее развития и саморазвития личности.

 Реализация личностно ориентированного образования способствует поиску новых эффективных психолого—педагогических подходов к интеллектуальному развитию детей. Интеллектуальное развитие детей это систематическое педагогическое воздействие на ребенка с целью развития его ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения детьми общественно—историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах и т.д.

 Большими возможностями в интеллектуальном развитии детей обладают методы моделирования и экспериментирования. Моделирования представляет собой способ, прием познания позволяющий воспроизвести другую систему являющуюся объектом исследования. «Модель это изображение, схема, описание какого либо объекта в виде структуры, свойствах в взаимосвязях и отношениях между элементами объекта».

 В деятельности экспериментирования ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий разными способами на предметы вокруг него, и на явления с целью полного их освоения и познания. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. В ее основе находятся поисковая деятельность которая отличается от другой тем, что в ходе поиска цели уточняются и проясняются. В работе с детьми в подготовительной группе экспериментирование сочетается с приемами моделирования. Занятия проводятся раз в неделю. Модели изготавливаются из бумаги, пластика, картона, проволоки и других материалов также используются различные символы: буквы, картинки, схематические изображения и т.д. Дети, действуя с моделями сами добывают: знания, учатся решать познавательные задачи и учатся отражать свои представления в речи. При экспериментировании с водой (магнитом, солнечным светом, бумагой, стеклом, песком и т.д) у детей развивается любознательность, они чувствуют себя маленькими исследователями, первооткрывателями. При этом развивается чувство анализа и синтеза. Использование моделирования и экспериментирования эффективно для интеллектуального развития ребенка. А экспериментирование, как организованная деятельность, способствует восстановлению целой картины мира и основы культурного познания окружающего мира.

 Модели и опыты, и их сочетания это эффективные средства помогающие решать задачи развития продуктивного творчества детей, образного и начала логического решения, активизация словаря, понимание явлений происходящих в природе. Эти средства становятся мощным фактором интеллектуального развитию детей.