**«Роль современного детского сада в воспитании талерантной личности дошкольника и его семьи»**

Старший воспитатель

МБДОУ №18

 «Радуга» г.Тихорецка

Чернова Я.И.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели , должны довести до сознания детей то, что ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

 Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

I. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

**Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме**

**Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования**

* формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
* развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
* формирование умения определять границы толерантности.
* профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
* гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
* включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
* реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толератности у детей.

Основные принципы:

1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.

2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.

3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.

5. Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Принципы содержания работы:

Комплексно- тематический подход к планированию.

Личностно- ориентированное взаимодействие участников образовательно- воспитательного процесса.

Интеграция образовательных областей.

Использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.

Обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности.

Построение предметно- развивающей среды с учетом современных требований.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

**Формы воспитания толерантности:**

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

3) русские народные подвижные игры;

4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран; 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;

7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

**На занятиях использовали разнообразные методические приёмы:**

**1. Игры и игровые упражнения, направленные на:**

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»:

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;

- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»,

**2. Обсуждение и проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3**. Этюды и упражнения направленные на:**

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми:«Подарок»;

- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

**4. Использование художественного слова:** стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

**5. Использование наглядных пособий:** сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

**6. Продуктивный вид деятельности**– рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

**7. Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Работа с детьми:

Беседы

Проекты

Конструирование

Видеопросмотры

Экскурсии

Целевые прогулки

Фольклорные и тематические праздники

Театрализованные представления

**Работа с родителями.**

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Анкетирование

Совместные праздники

Круглые столы

Конкурс «Моя родословная»

Конкурсы совместных рисунков

Выставки

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

**Мероприятия с родителями:**

- круглый стол;

- тренинги, семейные игротеки;

- тематические дни в ДОУ;

- консультативный пункт;

- «Школа для родителей»;

- целевые экскурсии совместно с детьми по городу.