Роль педагога в воспитании нравственно – волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх.

Игра используется в педагогическом процессе детского сада, во-первых, как средство воспитательно-образовательной работы, позволяющее дать детям определенные знания, умения, воспитать внимание, память, сосредоточенность, способность к волевым усилиям; во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей; как средство решения широких воспитательных задач, развитию их инициативы, творческих способностей и самостоятельности.

Средствами воспитания могут стать личный пример воспитателя, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми, поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые в педагогической, художественной, публицистической и другой литературе. Воспитательное воздействие на человека как личность может оказывать все что так или иначе личностно затрагивает его и способно повлиять на его психологию поведения.

Помимо средств педагогического воздействия, в психолого-педагогической литературе, важное значение отводится педагогическим условиям, которые будут способствовать наиболее успешному руководству сюжетно – ролевыми играми, и при их помощи можно осуществлять нравственное воспитание детей дошкольников.

В педагогических исследованиях, которые основывались на анализе передового опыта работы воспитателей, освещаются пути организации взаи­моотношений в игровой деятельности. Наибольшее внимание уделяется вве­дению определенных правил, регулирующих совместную деятельность де­тей, В.П. Залогина сформулировала правила совместного пользования игро­вым материалом, условия развития бережного отношения. Большое значение для формирования положительных взаимоотношений в коллективе, по мне­нию автора, имеет соблюдение правил товарищеского поведения в игре, ко­торые устанавливаются воспитателем. Она подчеркивает, что даже при силь­ном увлечении игрой, ребенок не утрачивает реальных связей с окружаю­щим; поэтому необходимо знакомить детей с правилами поведения в игре, следить за их выполнением.

Проблеме определения педагогических условий нравственного воспитания в игре посвящены работы известных педагогов. Например, Р. И. Жуковская условиями, обеспечивающими нравственное развитие ребенка в игре, считает:

1. Ясно поставленные педагогом цели, постоянный учет «проектировки личности» ребенка.

2. Учет в организации игровой деятельности игровых интересов детей. Необходимо изучать характерные игровые интересы самих детей, чтобы учесть при развитии ценных в воспитательном отношении игр.

3. Необходимость воспитания внимания и углубления моральных чувств к сверстникам и взрослым. Данное положение впоследствии нашло отражение в целом ряде исследований, посвященных изучению влияния чувств и эмоций на результаты нравственного развития ребенка в деятельности.

Д. В. Менджерицкая определяет следующие педагогические условия, которые будут способствовать воспитанию моральных качеств ребенка в игре:

1. Целенаправленное руководство игрой. Если воспитателю удается заинтересовать детей тем, что он показывает или рассказывает, направить их внимание на моральную сторону фактов и событий жизни, повлиять на их эмоции без излишнего морализования, а в игре естественно отражается то хорошее, с чем знакомят детей.

2. Организация активности ребенка в игре. Характер активности, ее направленность в значительной степени определяют положения ребенка в детском коллективе.

3. Индивидуализация задач руководства игрой. Необходимо учесть, что субъектный опыт ребенка влияет на отношение его деятельности; следовательно, чтобы полностью использовать воспитательный потенциал игры, необходимо понять особенности, интересы каждого ребенка и опираться на них.

4. Выработка единой линии воздействия на ребенка в различных видах деятельности.

Таким образом, целым рядом психологических и педагогических исследований пока­зано, что при систематическом руководстве игрой, к пяти годам дети овладевают основными способами игрового поведения и начинают пользоваться ими самостоятельно, без прямого вмешательства взрослого.

Р. И. Жуковская  Академия педагогических наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1953. - 95 с. : ил. ; 20 см. - (Педагогическая библиотека учителя)

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада; М.: Просвещение, 1982. — 128 с.

Залогина В. П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре//Творческие игры в детском саду. М., 1945.