Тема статьи: Роль воспитателя в социализации ребенка дошкольного возраста

ФИО: Комарова Анна Александровна

Алтайский край, г. Барнаул,

 МБДОУ «Детский сад №45»

Должность: Воспитатель

В нашем обществе существует новое понятие «современный ребёнок» и такой ребёнок имеет совсем другой уровень знаний, умений, и навыков. Современный ребёнок быстрее вникает в задачи, поставленные перед ним, быстрее реагирует на ту или иную информацию. Многие дети, которые пришли первый раз в детский сад уже достаточно социальны, а, значит, проходят адаптацию менее проблемно и сложно. Если сравнить детей 10 лет назад и современного ребёнка, можно сказать, что влияние информационного мира дал свои определённые результаты. Поэтому, проблема социализации ребёнка в обществе, взаимодействие его с окружающим миром - становится особо актуальной для изучения у воспитателей и других педагогов в образовании.

Если рассмотреть подробнее, что такое «социализация», то можно увидеть два важных условия в жизни человека. Социализация – это сам процесс и результат усвоения человеком, в нашем случаем, ребёнком социального опыта. Как отмечает Н.Ф. Голованова, социализация предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни [2].

Особое место в социализации ребенка имеют дошкольные учреждения. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выделены четыре направления развития дошкольников. Одно из направлений относится к социально-личностному развитию. В это направление включена и образовательная область «социализация», отвечающая за развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольников. В них закладывается фундамент достойного поведения в коллективе, умение взаимодействовать с другими людьми, вести диалог, умение анализировать себя и корректировать своё поведение в контакте с окружающим миром. Анализируя требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что ключевой задачей является создание условий для оптимизации социальной ситуации развития ребенка-дошкольника [1].

Роль воспитателя на первых этапах социализации играет очень большую роль. Становление собственного «Я», правильное взаимодействие со сверстниками и взрослыми – большая загадка для маленького ребёнка. Основной вид деятельности у дошкольников – это игра. Но социализация в детском саду происходит не только через игру, но и через образовательную, а также проектную деятельности. Важную роль в развитии ребенка-дошкольника играет общение. На первых этапах развития главный источник эмоций, знаний, умений – взрослый. Взрослый является наиболее предпочитаемым партнером в общении. В период же старшего дошкольного возраста возрастает роль сверстника [4].

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям 4-5 лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности («Я это не умею», «У меня так не получится», «Со мной никто не хочет играть»). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии – способности анализировать себя и свою деятельность [3].

В роли воспитателя есть важный аспект, который влияет на социализацию ребёнка. Эмоциональная речь, положительный настрой, внимательность и приветливое отношение создаёт у детей уверенность и хорошее настроение. Когда воспитатель проводит занятие или просто разговаривает с ребёнком, обязательно нужно помнить, что от вас зависят многочисленные результаты при работе с «маленькими» людьми. Своим примером воспитатель или любой другой педагог показывает образец правильного поведения и доброго отношения друг к другу, а это значит, что социализация будет проходить более интересно и безболезненно для ребёнка. Общаясь с малышами, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Он садиться на маленький стул, наклоняется к нему, располагается вместе с детьми на ковре, на диване. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными. В условиях детского сада благоприятный климат в группе проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Фактически именно он создаёт определённый климат в группе. Существуют речевые настройки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

Примеры психологических речевых настроек:

– Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

– Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

– Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Для налаживания взаимодействия с детьми педагогу необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

Педагог является непосредственным агентом социализации ребенка, и успешный результат данного процесса зависит от адекватной социализирующей позиции воспитателя, его способности создать атмосферу заботы, доброты, внимания в группе детского сада. Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, соответственно, он выступает для детей образцом, знающим каким образом необходимо вести себя в обществе. Воспитатель кажется в глазах детей опытным, взрослым, но при этом, имеющим желание познавать вместе с ними. - Данное положение предполагает сотрудничество с детьми, что положительно сказывается на доверительном взаимодействии ребенка с педагогом, и влияет на его социальное становление [5].

Таким образом, следует сказать, что воспитатели – те самые люди, которые большую часть своего времени отводят на социализацию ребёнка в обществе. Детский сад даёт большой толчок и крепкий фундамент в становлении ребёнка, как личности и социализации. Главным критерием социального развития в этом случае выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, адаптированности к окружающему миру на уровне приспособленчества, конформизма, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности. В этом вопросе важно, чтобы воспитатель реализовывал модель, обеспечивающую активную и успешную социализацию ребенка-дошкольника в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников [Текст] / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 711–715.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.
3. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система лич. взаимоотношений [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск, 1984. – 239 с.
4. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Academia, 2000. – 152 с.
5. Эмоционально благоприятный климат в детском коллективе [Электронный ресурс] // метод материалы. – 2017. – Электрон. дан. – URL: https://infourok.ru/emocionalno-blagopriyatniy-klimat-v-detskom-kollektive-1826633.html свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 09.12.2021).