**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район**

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения анкетирования педагогического коллектива**

Старший воспитатель

МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской

Н.В. Мащенко

**Тема:** Позиция педагога в процессе деятельности по разработке образовательных программ и технологий

**Цель:** Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по освоению инновационных технологий

**Диагностический инструментарий:**

1. Анкета педагога

**Дата исследования** 13.11.2018 г

**Испытуемые**: педагогический коллектив детского сада.

Процессразработки программы «КВЕСТ» является формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО, определенных Профессиональным стандартом педагога:

- «Владение формами и методами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки традиционных занятий: проектная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность».

- «Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Критериями определения данных компетенций выступают:

- умение получать информацию (об инновационной деятельности; о педагогической технологии; об использовании квест-технологий в образовательной практике в целом и в дошкольном образовании в частности, о структуре, содержании и механизмах разработки образовательной программы);

- умение ее анализировать (на предмет трансформации общих методологических аспектов в образовательный процесс ДОО; специфики квест-технологий в дошкольном возрасте)

- умение делать обобщающие выводы и заключения о тех действиях, которые необходимо предпринять при разработке программы «КВЕСТ» (возможности трансформации личного опыта использования квест-технологий в работе с детьми в коллективную образовательную программу).

- умение объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы в коллективной работе (обеспечение формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты)

- освоение нормативно-регулирующие механизмы разработки основной образовательной программы ДОО и ее структурных компонентов: обязательной части и части, формирующей участниками образовательных отношений.

- освоение процессуальные категории педагогической технологии: формы организации детей, методы и приемы мотивации к деятельности, формирования познавательной активности, т.е вырабатывают элементы индивидуальной педагогической техники.

- освоение приемы профессиональной рефлексии, и на основе анализа определять цели и задачи своей профессиональной деятельности в прогностическом варианте.

Результаты работы дошкольного образовательного учреждения зависят не только от усилий отдельных педагогов, воспитателей и других сотрудников, но и от скоординированности их совместных действий. Для оценки уровня развития коллектива детского сада, выявления его сильных и слабых сторон используется «Анкета педагога»

Коллектив не остается на одном и том же уровне развития. Чем более развит коллектив, тем более высоких результатов он способен достичь.

**Соблюдались все условия тестирования:**

-добровольность;

-анонимность.

В анкетировании приняло участие 14 педагогов.

При обработке были получены следующие результаты:

**1 Умение работать с информацией:**

На вопрос: «Где Вы преимущественно получаете информацию о процессах, происходящих в дошкольном образовании?»:

* + - 14 педагогов получают информацию от руководителя и методической службы ДОО;
    - 12 педагогов получают информацию из методической литературы;
    - 12 педагогов получают информацию в социальных сетях.

Вывод: Педагоги ДОУ получают информацию о процессах, происходящих в дошкольном образовании получают информацию от руководителя и методической службы ДОО; самостоятельно работают с методической литературой и пополняют свои знания из социальный сетей.

На вопрос: «Что для Вас является главным в полученной информации?»

* 2 педагога отметили ее привлекательность для Ваших личных педагогических приоритетов;
* 12 педагогов отметили ее актуальность для системы дошкольного образования в целом;
* 2 педагога отметили необходимость изменять стереотипы в педагогической работе.

Вывод: Полученная информация педагогам ДОУ необходима, для пополнения своих знаний и внедрения инновационных технологий в процесс обучения. Некоторые педагоги желают изменить стереотипы в своей педагогической работе. Некоторые педагоги желают пересмотреть свои педагогические приоритеты.

**2. Коллективная интеллектуальная деятельность**

На вопрос: «В процессе командной работы Вы предпочитаете?»

* 0 педагогов хотят сделать часть своей работы самостоятельно без учета мнения коллег;
* 0 педагогов хотят выработать общую концепцию и самостоятельно работать над своим разделом;
* 14 педагогов желают работать параллельно с коллегами, динамично корректируя содержание общей работы.

Вывод: Педагоги ДОУ желают работать параллельно с коллегами, динамично корректируя содержание общей работы.

На вопрос: «Если в процессе коллективной работы возник конфликт?»

* 10 педагогов постараются погасить конфликт и уравновесить позиции участников;
* 0 педагогов будут отстаивать свою позицию «до последнего»;
* 4 педагога будут стараться подходить к разрешению конфликта аргументированно, доказывая правоту или неправоту с помощью анализа различных точек зрения.

Вывод: Педагоги ДОУ, при возникновении конфликта, будут стараться погасить конфликт и уравновесить позиции участников, а некоторые будут стараться подходить к разрешению конфликта аргументированно, доказывая правоту или неправоту с помощью анализа различных точек зрения.

**3. Организация образовательного процесса**

На вопрос: «Учитываете ли Вы при организации образовательного процесса в своей группе?»

* 12 педагогов учитывают требования закона «Об образовании в РФ»
* 14 педагогов учитывают требования ФГОС ДО
* 14 педагогов учитывают требования САНПиН

Вывод: Не все педагоги ДОУ руководствуются основными нормативными документами в своей работе.

Сравнение между собой полученных данных позволило увидеть, как сильные, так и слабые стороны коллектива, выделить факторы, в наибольшей степени снижающие общий уровень его развития и требующие серьезного изучения.

Педагоги готовы посоветовать своим коллегам использовать в своей работе следующие педагогические технологии: техника речи, исследовательской деятельности,, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, «Синтез исскуств», личностно-ориентированные, проектные.

**Вывод:**

Педагоги готовы прикладывать усилия для того, чтобы максимально использовать потенциал учреждения. Они ориентированы на развитие деятельности, совершенствуют содержание, организуют свою работу, используя современные методы. Коллектив ориентирован на саморазвитие, на повышение своего профессионального и культурного уровня.

В меньшей степени у педагогов совпадают мнения и позиции по отношению к различным моментам совместной работы, прежде всего, в их согласии с организацией работы, в удовлетворенности той напряженностью, с которой она ведется.

Педагоги отчасти влияют на принимаемые руководителем решения. Они в меньшей степени могут самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

В коллективе намечается некая несовместимость, отражающая, в какой мере существующие отношения между сотрудниками несут в себе потенциальную угрозу возникновения отчужденности и конфликтности.

**Рекомендации:**

Педагогам

* Обратить внимание на личностные качества каждого педагога;
* В общении друг с другом вести конструктивный диалог;
* Общение должно быть бесконфликтным;
* Выполнять совместные задания, самостоятельно распределять роли, находить решения.

Руководству ДОУ:

* Доверие педагогам;
* По результатам выполнения какого-то задания, давать позитивную оценку;
* Гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений педагогов.

Старший воспитатель Н.В. Мащенко