Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы «Школа №1329»

**Развитие умственных способностей**

**детей дошкольного возраста**

**с помощью занимательного математического материала**

**(из опыта работы).**

 Воспитатель: Цалко

 Валентина Николаевна

г.Москва

2022

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает всё большее значение. Особая роль математики - в умственном воспитании и развитии интеллекта, ведь результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

Математика – один из самых сложных учебных предметов в школе. Многие дети испытывают трудности при усвоении математических знаний, поэтому формирование у детей познавательного интереса к математике - одна из важнейших задач обучения ребёнка в дошкольном учреждении.

Практика обучения детей дошкольного возраста показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая может вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Чтобы заинтересовать детей математикой, я использую различный занимательный математический материал как на занятиях по формированию элементарных математических представлений, так и в индивидуальной работе, в организации самостоятельной деятельности детей в утреннее и вечернее время.

Задачи на смекалку, задачи-шутки, занимательные игры, логические упражнения, головоломки, математические сказки привлекают детей. Ребята могут долго упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель, которая увлекает его: преобразовать, сложить, найти нужную фигуру. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложении  решения). Такая работа активизирует мыслительную деятельность, формирует важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывает усидчивость, развивает конструктивные умения.

Многообразный занимательный математический материал можно классифицировать, условно выделив в нём три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала.

        Первый вид занимательного математического материала  – это развлечения. В процессе развлечений дети закрепляют ранее приобретённые знания, умения и навыки. Всё это происходит в обстановке, которая отличается от еженедельных занятий по развитию элементарных математических представлений, ведь развлечения проводятся с использованием костюмов, праздничного украшения зала, музыки, песен.

 При проведении развлечений я использую  различные виды занимательного материала: задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, загадки с цифрами и о цифрах, математические сказки, логические упражнения, ребусы, лабиринты, головоломки с палочками и геометрическими фигурами  и др. Головоломки  целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.   В процессе игры дошкольники считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

Провожу развлечения с элементами драматизации. Они строятся на основе сюжета каких-либо сказок, мультфильмов. Дети сами исполняют роли или можно организовать встречи с разными героями. Сюжеты для инсценирования  должны быть простыми по форме, доступными по содержанию. Лучше всего этим требования отвечают известные сказки:  «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др.

        Также провожу развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры: различные «прогулки» и «путешествия» (на ковре-самолёте, на ракете) и др. Детям нравятся развлечения в виде соревнований. Например, «Математический КВН». Группа детей делится на две команды. Чья команда быстрее выполнит задание, получает балл или фишку. В конце развлечения определяется победитель.

        Такие развлечения провожу регулярно, ведь они доставляют  детям радость, поддерживают  интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

 Второй вид занимательного математического материала – это математические игры и задачи. Математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась,  несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Дети учатся выделять главные, существенные признаки, замаскированные несущественными внешними данными. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

- Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весит курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг)

- Сколько ушей у трёх мышей? (6)

 - Подарил утятам ежик
 Восемь кожаных сапожек

 Кто ответит из ребят,
 Сколько было всех утят? (4)

Третий вид занимательного математического материала  – это развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основное их назначение - упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей, их можно использовать для формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

В формировании у детей математических представлений я использую занимательные по форме и содержанию дидактические игры и игровые упражнения, стараюсь заинтересовать детей необычностью постановки задачи (найди, догадайся), способом её подачи ее от имени сказочного героя (Чебурашки, Буратино, Мальвины. Например, помоги Чебурашке определить, где находятся его соседи: слева, справа и т.д.).

В процесс обучения дошкольников математике я включаю различные игры на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур-силуэтов, образных изображений из определенных частей. Это игры, в которых из специально подобранного набора фигур, надо составить фигуру-силуэт, использовав весь предложенный набор фигур. В одних играх составляются плоские фигуры: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», игра-головоломка «Пифагор». В других требуется составить объемную фигуру: "Кубики для всех", "Куб-хамелеон", "Собери призму" и др. Решение осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Такие игры, как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, помогают развитию  познавательных способностей, формированию интереса к действию с геометрическими фигурами, величинами. У детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, способность к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, то есть совершенствуются математические представления.

Мне нравится использовать в работе ещё один вид занимательного математического материала  – математические сказки. В различных сказках много математических ситуаций. Например: сказка «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счёт (первой пришла к теремку мышка, второй лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Дети легко усваивают, как количество увеличивается на единицу. Появилась лягушка – стало персонажей двое. Прискакал зайка - стало героев трое. Прибежала лисица - стало их четверо.

В сказке «Три медведя» можно посчитать медведей, закрепить величину предметов (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), соотнести медведей с соответствующими кроватями, стульями, тарелками.

Сказки «Колобок» и «Репка» хорошо использовать для усвоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? Кто повстречался колобку третьим? Сказку «Репка» можно использовать для закрепления величины предметов и ориентировки в пространстве. Кто самый маленький? (Мышка). Кто самый большой? (Дед). Кто стоит пред кошкой? А кто за бабкой?

В сказке «Красная шапочка» можно закрепить понятия «длинный», «короткий», а в «Двенадцати месяцах» - представления о временах года и месяцах.

Как в самостоятельной, так и в деятельности детей на занятиях, основное внимание обращаю на доступность и постепенное усложнение материала, по принципу «от простого к сложному». Если занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность.

Таким образом, использование занимательного математического материала требует проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умения критически оценить условия и является эффективным средством обучения детей дошкольного возраста математике, расширяет и углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения, развивает память, самостоятельность, инициативу, творческие и умственные способности дошкольников.