Фадеева Александра Анатольевна, учитель истории. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск

**Развитие метапредметной информационной компетенции через развитие предметной компетенции на уроках обществознания у учащихся старших классов**

Актуальность темы работы обусловлена постоянно развивающим потоком информации в современном обществе и востребованностью компетентных специалистов на рынке труда; переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной.

Государственные документы в области образования свидетельствуют о высокой степени актуальности проблемы формирования информационной компетентности старшеклассников. В законе РФ «Об образовании»[[1]](#footnote-1), в проекте «Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»[[2]](#footnote-2), в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»[[3]](#footnote-3) подчеркивается, что одной из основных целей образования на сегодняшний является развитие компетенций учащихся.

Идея информационного образования и повышения уровня информационной компетентности личности связана с вхождением человека в информационное общество.

Изменение информационной среды общества, активное использование школьниками в повседневной жизни информационных технологий, необходимость ориентироваться в многообразии печатных изданий, информации ставят перед школой задачу развивать информационную компетентность учащихся.

Одной из важнейших метапредметных компетенция является информационная компетенция. Под информационной компетентностью нами будет пониматься навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Развить ключевую компетенцию можно при развитии определенной предметной компетенции на определенном уроке. На уроках истории и обществознания одной из предметной компетенцией является работа с информацией, с социально-значимой информацией.

Цель работы заключается в разработке программы, позволяющей сформировать метапредметную компетенцию через развитие предметной компетенции на уроках обществознания у учащихся старших классов профильной школы.

Модель развития информационной компетенции представлена в таблице № 1(см. Приложение №1). Разработанная модель формирования информационной компетенции через развитие предметной, представленная блоком деятельности учителя и деятельности ученика, позволяет поэтапно отследить эффективность формирования информационной компетентности в профильной школе.

Уровни сформированности информационной компетенции представлены в таблице №2 (см. Приложение №2). Она дает возможность проследить, на каком этапе находится учащийся (репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, исследовательский)

В исследовании ученики на уроках обществознания развивали навыки по поиску социально-значимой информацией, т.е. отбирали необходимую информацию из множества потока новостных событий. Используя все доступные средства (телевидение, печатные СМИ, интернет) анализировали, сопоставляли различные факторы, делая анализ данной ситуации и по возможности прогнозировали.

При подготовке к занятиям учащиеся просматривали информационно-аналитические программы по различным каналам телевиденья с целью сопоставления данных, точек зрения, мнений о том или ином событии, в новостных обзорах должны были видеть то, как именно преподносят информацию. Работа велась и с печатными СМИ. В современное время не обойтись без Интернета, поэтому внимание уделялось работе с Интернет-источниками, так как зачастую информация, содержащаяся в сети может быть неправильной, непроверенной, то при работе необходимо внимание, нужно иметь критическое отношение к информации.

Таким образом, разработана программа (Приложение 3), позволяющей сформировать метапредметную компетенцию через развитие предметной компетенции на уроках обществознания у учащихся старших классов профильной школы. Учащиеся, используя средства обучения и информационные технологии сформируются умения работы с социально-значимой информацией, что в свою очередь сформирует и информационную компетенцию.

**Модель развития информационной компетенции**  **Приложение** 1

|  |
| --- |
| Социальный заказ |

|  |
| --- |
| Блок целеполагания |

Цель Задачи

|  |
| --- |
| Блок деятельности  учителя |

|  |
| --- |
| Блок деятельности  ученика |

|  |
| --- |
| Содержательный компонент |

|  |
| --- |
| Содержательно-деятельностный компонент |

|  |
| --- |
| Элект.курсы  Уроки  Кружки |

|  |
| --- |
| Учебный предмет  Обществознание |

- когнитивный

- деятельностный

- личностный

|  |
| --- |
| Организационно – технический  компонент |

Формы: урок-беседа, урок-лекция, практические работы, проблемный урок

Методы: традиционные, исследовательские, эвристические, активные

Средства: источники информации

|  |
| --- |
| Оценочный компонент |

Уровни: - репродуктивный

- частично-поисковый Личностно – мотивационный

- эвристический

- исследовательский

|  |
| --- |
| Результат |

Уровни сформированности информационной компетенции **Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Критерии | репродуктивный | частично-поисковый | эвристический | исследовательский |
|  | показатели | | | |
| Работа с различными источниками и видами информации | Отсутствует (или сформированны не полностью) навыки работы со всеми источниками и видами информации или сформирован навык работы только с одним источником информации | Сформированы навыки работы с 2-3 источниками информации, выработаны навыки восприятия 1-2 видов информации | Сформированы навыки работы с 3-4 источниками информации, выработаны навыки восприятия 2-3 видов информации | Сформированы навыки работы со всеми источниками и видами информации |
| Извлечение и систематизация информации | Ученик извлекает информацию по 1 заданному основанию, используя 1 простой (содержащих только по заданной теме) источник, | Ученик извлекает информацию по 2 и более заданным основаниям, ранжирует эти основания по степени важности или формулирует данные основания сам в соответствии с заданием. Использует при этом 2-3 простых и сложных (содержат прямую информацию по двум и более темам, при этом одна информация конкретизирует другую) | Ученик извлекает информацию по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, систематизирует ее в рамках сложной самостоятельно заданной структуры, указывая на обнаруженные противоречия. | Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизируют информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры, аргументируя собственный выбор. |
| Анализ информации, выводы на ее основе | Ученик воспроизводит информацию по 1 источнику в соответствии с заданием, не пытаясь анализировать ее | Ученик воспроизводит информацию в виде самостоятельно составленного, связного текста, анализирую несколько источников и представляя разные точки зрения на проблему | Ученик воспроизводит информацию в виде самостоятельно составленного, связного текста, анализируя несколько источников. При этом ученик выделяет суть противоречия и объясняет логику изложения проблемы тем или иным автором | Ученик представляет вывод, сделанный на основе анализа информации из различных источников, подтвержденный собственной аргументацией или ссылкой на данные других источников |
| Представление информации | Частично сформированы навыки оформления работы и ее представление слушателям | Полностью сформированы навыки оформления работы и ее представление слушателям | Сформированы навыки оформления и создания различных видов работ и их презентация | Сформированы навыки оформления и создания различных видов работ и их презентация. Сформировано умение аргументировано отстаивать свою точку зрения |

**Тематическое планирование курса (Приложение 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Формы проведения** | **Домашнее задание** |
| **1** | Введение. Информационная компетентность и источники информации | **1** | Беседа | Работа с источниками информации. Поиск новостей. |
| **2** | Методы пропаганды в СМИ.  Практикум | **1** | Урок- лекция.  Практикум, анализ новостей | Найти примеры приведенных методов пропаганды.  Работа с источниками информации. Поиск новостей |
| **3** | Методы пропаганды в СМИ.  Практикум | **1** | Урок- лекция.  Практикум, анализ новостей | Найти примеры приведенных методов пропаганды.  Работа с источниками информации. Поиск новостей |
| **4** | Итоговое занятие | **1** | Практикум  Заключительная диагностика | Написать эссе «Зачем мне нужна информация», «Зачем мне нужно знать новости» |

1. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru [↑](#footnote-ref-2)
3. «Наша новая школа» [Электронный ресурс] http://www.kpmo.ru/nns/info/nns.html [↑](#footnote-ref-3)