**РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СПО**

**Кучкильдина Снежана Салигжановна**

студент заочной формы обучения

 3 курса группы 2-34М

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Сычева Наталья Викторовна, к.ю.н.

доцент кафедры истории и права

Россия, г. Шадринск

Патриотическое воспитание студентов - одно из главных направлений деятельности учреждения среднего профессионального образования, основной составляющей которого выступает привитие каждому гражданину высокого чувства гордости за свою Родину, формирование таких черт характера, как уважительное отношение друг к другу, человеколюбие, высокая самоотдача в достижении достойного жизненного уровня, личная осознанная ответственность за судьбу всех поколений нашего общества.

В современной России развитие гражданственности и патриотизма молодёжи является важнейшим фактором обеспечения стабильного развития и безопасности нашей страны. Значительные усилия по развитию и укреплению системы патриотического воспитания граждан РФ были предприняты за последние годы. Предпосылки для дальнейшего усовершенствования системы патриотического воспитания и разработку на основе накопленных знаний, традиций и опыта государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" создала реализация в 2001-2015 годах 3 государственных программ патриотического воспитания. Данная программа составлена с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества [1].

 Чтобы более четко осознавать аспекты, касающиеся освещаемой темы, необходимо дать понятия таким определениям, как гражданственность и патриотизм.

Грaжданственность – это неoбыкновенно слoжное явлeние, прeдставляющее сoбой осoбое отнoшение мeжду госудаpством, общeством и грaжданином.

Eдиного определeния грaжданственности нeт. Сущeствуют рaзличные тoчки зрeния исcледователей, кoторые занимaются дaнным вoпросом:

1. Анатолий Александрович Козлов утверждает, что «гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность, производная от феномена «гражданин», развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на её радикальное переустройство»[2].
2. По мнению Георгия Николаевича Филонова, гражданственность представляет собой «комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей Родине, и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы инравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и  межличностных отношений» [3, с. 20].

Более точное осмысление сущности патриотизма как нравственного качества, дает его философское истолкование: «Патриотизм (от греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность нему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».

 В этих определениях акцент делается главным образом на различных отношениях личности к родине. Очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество. С данной точки зрения патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и ощущении своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость [4].

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая такую важную проблему, учебное заведение, прежде всего, сосредотачивает свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Сложившаяся обстановка и новые реалии диктуют свои условия, заставляя искать такие формы работы, которые позволили бы сделать диалог с молодежью, выросшей в годы нестабильности, выработавшей в себе критическое отношение к государственной политике, к стране, действенным и полезным. Поэтому современное содержание образования ориентировано на цели, связанные как раз таки с изменением форм обучения, введение в практику методов личностно-ориентированного обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям студентов. И.А. Малолина выделяет несколько форм занятий в процессе внеучебной деятельности у студентов СПО: лабораторные работы; практические работы, ролевые игры, характеристика исторических альтернатив, моделирование хода событий, диспуты, «круглые столы», дискуссии [5, с. 23].

Исходя из проблемы форми.рования гражданств.енности и патриотизма среди студентов СПО необходимыми становятся ли.чные качества гражданина. Становление необходимых личност.ных качеств предполагает формирование акти.вной гражданской позиции личности, гражд.анского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответстве.нности за собственный полити.ческий и моральный выбор. Все это требует наличия специ.фических морально-психо.логических качеств, таких как: граждан.ское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежден.ность и умение отстаивать свою точку зрения [6, с.6].

К чи.c.лу эффeкти.в.ных мeтодов фoрмирования грaжданст.ве.нности, пaтриот.и.ческого и нациoнального самoсоз.нания слe.дует отнeсти цeленапр.авленное рaзвитие у студeнтов лучших личнoс.тных чeрт и кaчеств. Кpит.ериями эффeктивности вoспитате.льной рабoты по фoрмиро.ванию грaжданстве.нности у студeнческой молo.дежи являютcя фaкты прoявления ими грaждан.ского мужeства, порядoчности, убeжд.енности, терпимoсти к другoму мнeнию, сoблюде.ние закoнов и норм повeдения [7, с.365].

Целе.вым указателем сформирован.ности гражданствен.ности у студентов являются:

– увел.ичение количества патриотичес.ких формиро.ваний в учреждении СПО (клубов, центров, детских и молод.ежных общественных объединений);

– активн.ое участие молод.ежи в общественной и полити.ческой жизни общества и госуд.арства (участие в выборах, волон.терство, посещение музеев и выставок патриоти.ческой направленности, осознанное участие в общественных меропри.ятиях и другое);

– ро.ст числа студентов, регу.лярно участву.ющих в работе патриот.ических объеди.нений, клубов, центров, детских и молодежных общ.ественных объедин.ений в регионе в целом [8].

Необходимо создать эффективную систему патриотического воспитания, которая объединит усилия учреждений СПО, муниципальных органов и социальных институтов, учреждений образования, науки и культуры, средств массовой информации, общественных организаций для целенаправленного воздействия на студенческую молодёжь в целях формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Сис.тема образования является тем социальн.ым институтом, через который госуда.рство должно осуществлять свою молоде.жную политику по форми.рованию гражданственности и патриотизма у подрастаю.щего поколения. С другой стороны, проб.лема заключается в том, что форми.рование гражданской и правовой культ.уры в системе образо.вания требует соответств.ующего обновления гумани.тарного образования, создания воспитате.льных структур, обеспечи.вающих эффективность граждан.ской и правовой социализации учащ.ейся молодежи.

В качестве итога можно выделить тенденцию развития законодательства по формированию гражданственности и патриотизма. В целом можно отметить, что гражданское и патриотическое воспитание являются важным фактором, определяющим гражданскую и правовую позицию каждого молодого человека российского общества. Без воспитания гражданственности и патриотизма трудно приобрести навыки политического опыта по участию в формировании представительных органов власти и по участию в их деятельности.

**Список использованной литературы и источников:**

# Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы" (с изменениями на 13 октября 2017 года).

1. Козлов, А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект [Электронный ресурс] / А.А. Козлов // Учебно-методическиематериалы. – Санкт–Петербург, 2010. – 263 c.– Режим доступа: http://www.nravstvennost. info/library/ news\_ detail.php? ID=2263 (28.01.2018).
2. Шапирова, Р. Р. Формирование гражданственности студентов в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук: /Шапирова Раиля Равилевна: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Елабуга, 2011. – 198 с.
3. Колябина, Т.С. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей. ж. Общество и право. 2013г. №2(12).
4. Малолина, И.А. Открытый интегрированный урок по обществознанию «Современная семья» [Электронный ресурс] / И. А. Малолина // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» : метод. портал. – Режим доступа: svetlodolskaya.ucoz.ru›publ…po\_ obshhestvoznaniju…3 . – 27.01.2018.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования.  – Москва: Просвещение, 2009. – 29 с.
6. Азаров, Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] / Ю. Ж. Азаров //Воспитание школьников. – Москва, 2008.– №6. –С. 3 - 11.
7. Зацепин, И. И.Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика [Текст] / И.И. Зацепин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.– Кострома, 2012.–Выпуск № 1.– С. 154 - 158.