**Обобщение опыта работы**

**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».**

**Козынятко Ирина Викторовна**

**Воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №95»,**

**Иркутская обл., г. Братск**

«Без игры нет и не может быть

Полноценного умственного

развития. Игра – это огромное

светлое окно, через которое в

духовный мир ребенка вливается

живительный поток представлений,

понятий. Игра – это искра, зажигающая

огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Одна из основных задач дошкольного образования -  интеллектуальное развитие ребенка.  Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Математика  развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям при обучении в школе.

Особая  роль в развитии элементарных математических представлений принадлежит игровым технологиям. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Система увлекательных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений помогает подготовить детей к школе и позволяет усвоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования, способствуя:

* Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
* Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.
* Формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.
* Формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
* Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.
* Развитию способности к саморегуляции  поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
* Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа по формированию элементарных математических представлений  направлена на развитие логико-математических представлений и умений в игровой форме. Я работаю по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы. Использую в свое работе методические разработки занятийПомораевой И. А., Позиной В. А.Разработала перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений, оформила картотеку дидактических игр, стихов, загадок, считалок математического содержания, арифметических задач.

Знакомство детей с новыми материалами осуществляю на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.  Особую роль при этом отвожу дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания.

В.А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами;

2. Игры путешествие во времени;

3. Игры на ориентировки в пространстве;

4. Игры с геометрическими фигурами;

5. Игры на логическое мышление.

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

К ним относятся:

* Занятия по математике в виде  игровых комплексов
* Загадки математического содержания.
* Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Сосчитай», «Логический поезд» и другие.
* Схематические и моделирующие игры: «Логические таблицы», «Что лишнее?», «Найти фигуру», «Символы», «Счетные палочки».
* Игры - головоломки на плоскостное моделирование: «Танграм», «Пифагор», «Лабиринты», «Продолжи  ряд», «Пазлы», «Сложи квадрат», «Шашки».
* Игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Геометрический конструктор» и другие.
* Игры – забавы.
* Задачи-шутки  (сущность задачи замаскировано внешними условиями): «Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего?» (двое). «Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник?» (положить ее на угол стола). «Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?».
* Развивающие игры по математике:  «Найди спрятавшееся число» (задача детей, назвать пропущенные числа).
* Играют в шашки. Шашки – незаменимый «тренажёр» для тех, кто желает поумнеть и научиться мыслить логически.
* Игры с  мотивационной  ситуацией, затруднениями в игровой ситуации: «В магазине перепутались ленты, нужно их разложить по длине», «Помогите болтливой сороке, которая не верит, что елок и берез поровну».
* Игры – исследования, способствующие наглядному убеждению детей в правильности выбранного решения какой-либо задачи.  Для эффективной организации данной деятельности   организована предметно-развивающей среда, созданы  уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, оформлен   наглядно-демонстрационный  материал (тематические  картинки, карточки с символическим изображением методов исследования, схем последовательного проведения опытов и экспериментов).
* Познавательные книги для детей, рабочие тетради: «Я считаю до пяти», «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати» (Е.В. Колесниковой).

Материал находится  в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически обновляется. К нему обеспечивается свободный доступ детей.

Оборудование для самостоятельных игр и занятий:

* дидактические средства, применяемые на занятиях;
* дидактические игры (настольно-печатные и с предметами);
* обучающие и развивающие игры;
* шашки, шахматы;
* занимательный математический материал;
* отдельные дидактические средства: счетный материал, кубики с цифрами и знаками и другие;
* книги с учебно-познавательным материалом для чтения и рассматривания иллюстраций;
* тетрадь «Игралочка»,  позволяющая закрепить и расширить знания.

Многообразие наглядно-дидактического материала в математическом уголке способствует  усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекает их к выполнению разнообразных заданий.

Для индивидуальной работы  в своей работе использую ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду («Сколько пуговиц на  кофточке?», «У кого длиннее брюки (шире)?», «Чего больше на тарелке яблок или груш?», «Где правая варежка, а где левая?» и так далее).

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения.

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые мы разучиваем и играем. Ведь эти игры помогают детям успешно овладеть основами математики, предупреждать интеллектуальную пассивность, сформировать настойчивость и целеустремленность. Они должен быть разнообразными и использоваться систематически. Таким образом, в игровой форме прививая детям знания из области математики, научила выполнять различные действия, развивала память, мышление, творческие способности.

Математическое развитие ребенка – это процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от системности и планомерности занятий с ребенком. Из опыта своей работы я сделала вывод, что регулярное использование в образовательной деятельности системы специальных игровых заданий и упражнений, дидактических игр, игр - развлечений, формирует и расширяет математический кругозор дошкольников, помогает легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения, а так же использовать их в повседневной жизни.

Список используемой литературы.

1.Агафонова О., Соболева О. «Буквальные задачки или счет идет на сказки!». – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.

2.Волина В.В. «Праздник числа». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 264 с.

3.Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов». – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

4.Илященко Л.А. «Числа и цифры от 1 до 10». Методические рекомендации к учебно-наглядному пособию для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007. – 24 с.

5.Колесникова Е.В. «Я считаю до 10». Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

6.Колесникова Е.В. «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

7.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». 4 книги. – М.: Мозаика-Синтез.

8.Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». ФЭМП у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.

9.Составитель и общая редакция Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику. Как и где?». – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с.