**ИОС по теме: «Путешествие с облаком»**

**с детьми подготовительной к школе группе**

 ***Зенина Ирина Николаевна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, Краснодарского края.*

*В данной статье представлен конспект занятия с использованием социально-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий в детском саду. Основной акцент сделан на применение пиктограмм с эмоциями, использовании жестов, мимики, эмоций.*

***Ключевые слова:*** *пиктограммы-облака, облако – Путешественник, настроение, фантазия.*

**Цель:**

- учить детей понимать, осознавать свои и чужие эмоции, выражать их мимикой, жестами, выразительными движениями;

- формировать и развивать речь, коммуникативные способности, эмоциональную сферу дошкольников;

- развивать воображение, мышление, память, доставить детям радостное настроение;

- воспитывать способность к эмпатии, сопереживанию и чувствам других.

**Методы и приёмы:**

Показ движений, двигательные фантазии детей, художественное слово, пояснения, рассказ воспитателя, вопросы, подбор пиктограмм настроений, изображение настроения детьми.

**Оборудование:**

Мольберт, 2 стола, листы бумаги, фломастеры, карандаши, облако – Путешественник, пиктограммы эмоций, жёлтые ленты на каждого ребёнка.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, очень хочется с вами поиграть. Какое у вас сегодня настроение? А у кого какое настроение было утром по дороге в д/сад? Почему оно разное? (ответы детей).

Кто из вас знает игру или стих про настроение? А вот я хочу предложить такую игру.

**Игра: «Давай поищем настроение»**

Итак, ищем хорошее настроение. Ну-ка посмотрите, может настроение у вас на ушках, нет, наверное, прыгнуло на щёчки, а теперь перебралось на брови, перепрыгнуло на животик (*поглаживают*), потом на носик и запрыгнуло в ротик. А куда ещё может заглянуть настроение, придумайте теперь вы (*на соседа и др*.). А теперь передайте его друг другу, улыбнитесь. Вот мы и нашли с вами хорошее настроение. Я хочу вам рассказать одну историю.

Когда я шла к вам в детский сад

По небу плыли облака,

А я на них смотрела

И два похожих облака найти я захотела.

Но я их так и не нашла

Быть может вы, поможете?

Я открою вам секрет, у облаков, как и у нас, бывает разное настроение, весёлое и грустное, бодрое и усталое, и даже сердитое.

**Игра: «Найди похожее настроение»** *(с пиктограммами)*

Кто хочет найти друга весёлому, грустному, сердитому облаку. *По желанию дети выбирают пиктограммы и крепят на мольберт.* Объясни, почему ты выбрал именно это облако?

Ответы детей. *Обращают внимание на положение губ, бровей, глаз.*

Воспитатель: А теперь, покажите настроение облака, которое вы выбрали, на своем лице.

*Дети берут пиктограммы-облака и передвигаются под музыку как по небу, изображая настроение своего облака.*

Воспитатель: А вот облако большое, оно необыкновенное, это облако любит путешествовать, скользить по небу и бывать в разных странах и имя у него облако – Путешественник.

Однажды проплывая по небу, оно увидело облако, которое плакало. Облако – Путешественник удивилось, почему оно так плачет?

Я очень, очень грустное,

Расстроилось всерьёз,

Меня от дома ветерок

Так далеко унёс!

И каплями дождинками

Расплакалось оно

И стало грустно, грустно так

И вовсе не смешно.

- Как вы думаете, какое настроение у этого облака?

Ответы детей: Грустное, тоскливое, печальное…

Воспитатель: А почему? У вас бывает грустное настроение? В каких случаях? И что с ним делать? Теперь покажите, как вы грустите. А что можно сделать, чтобы не было грустного настроения?

Ответы детей: потанцевать, посмотреть на себя в зеркало и улыбнуться, спеть песню, пригласить друга в гости в путешествие и т.д.

Воспитатель: А вы не против, отправиться в путешествие?

**Физминутка. Упражнение «Облако»** (сопровождение музыкой)

*Воспитатель держит над головами детей полотно (облако) и передвигает то влево, то вправо, то вниз, то вверх. Дети плавно передвигаются вслед за движением облака, приседают, если облако опускается низко, тянутся пальчиками вверх, если облако высоко.*

Воспитатель: - Внимание! Мы плывём на облаке, что вы видите внизу?

Ответы детей: я вижу разноцветный, красивый остров. А над ним сияет ласковое, лучистое солнышко и навстречу плывут радостные, светлые облака.

Воспитатель: Смотрите, смотрите

Вот облака весёлые

По небу все скользят

Они нам улыбаются

И в небе кувыркаются

И радость нам дарят.

Воспитатель: - Какое настроение у этих облаков?

Ответы детей: оно весёлое, радостное, озорное, игривое, забавное.

Воспитатель: - Ребята, как бы вы назвали этот остров?

Дети: Остров «Хорошее настроение»

Воспитатель: - На этом острове и живёт хорошее настроение. Посмотрите ребята, как изменилось наше облачко, каким оно стало?

Дети: Грустное облако сразу повеселело, появилась улыбка, глазки радостно засверкали.

Воспитатель: Выглянуло солнышко и приглашает нас потанцевать, но для чего здесь у нас желтые ленточки, как вы думаете?

*Дети предлагают их использовать как лучи солнышка, включается музыка, дети с лучиками солнца (лентами) произвольными движениями изображают танцевальную фантазию «Солнечный луч» в сопровождении чтения стихотворения воспитателем.*

**Танцевальная фантазия «Солнечный луч»**

 на музыку Ж.Рево и К. Франсуа «Мой путь»

Утром ранним

Кто-то странный

Заглянул в моё окно-

На ладошке появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло.

Будто руку протянуло

Тонкий лучик золотой

И, как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной!

С. Пшеничных

Воспитатель: Ребята, придумайте, как можно свое хорошее настроение передать всем детям нашей планеты, чтобы всем было весело.

Дети: давайте наше хорошее настроение изобразим в своих рисунках и разошлём.

*Дети рисуют, рассматривают, обсуждают и предлагают облаку-Путешественнику, путешествуя передавать рисунки с хорошим настроением всем детям нашей планеты.*

Воспитатель: Что бы вам хотелось пожелать людям всей Земли?

Ответы детей: пусть будут счастливы, здоровы, пусть будет мир во всех странах.

*Пожелания с рисунками дети складывают в рюкзак, вручают облаку-Путешественнику, прощаются и провожают облако в путь.*

**Используемая литература:**

1.Романюта В.Н. Учим детей общаться. //Методические разработки. 1990г.- 129 с.

2. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.1990 г.

3. Великоднева Ю.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Методические разработки. 2001 г. – 125с.

4. Семенака С.И. Психологическая защита детей и взрослых. Учебное пособие 2000г. - 43с.