**Престиж преподавателя среднего профессионального образования**

***Несмеянова Татьяна Сергеевна***

***Илюшина Жанна Федоровна***, преподаватели ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь, Молдова, Приднестровье

Среднее профессиональное образование занимает важное место в системе образования Приднестровской Молдавской Республики. Современное общество требует компетентных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда из образовательных систем. В результате - получение достойного образования сегодня является понятной и оправданной целью для молодежи и взрослых. Качество образования остается одним из важнейших факторов успешного развития страны. Развитие технологий, экономики, информации и общества напрямую зависит от этого. Анализ технологических, экологических, демографических, информационных, мировоззренческих и моральных проблем нашего времени показал, что они напрямую зависят от уровня образования, мировоззрения и мировоззрения. Это делает необходимым внесение изменений в образование и повышение качества образования и обучения. В то время возрос спрос на квалифицированных работников, получивших образование в средних учебных заведениях.

Новые условия существования образовательной среды, которая была ориентирована на потребности конкретных потребителей образовательных услуг, требовали от преподавателя повышения их профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности. Одной из острых проблем образования является противоречие между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов работать в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления этого противоречия во многом связаны с повышением уровня профессиональной компетентности преподавателей. А это, в свою очередь, повлекло за собой изменение требований к личностным и профессиональным качествам современного учителя профессионального образования, способного сформировать систему знаний и определенных профессиональных навыков учащихся [9].

Проблема престижа профессий привлекает внимание многих учёных-исследователей. Престиж профессии педагога в современной непростой социально-экономической ситуации нельзя охарактеризовать одним словом –

«низкий» или «высокий». Прежде всего, необходимо разобраться с понятием «престиж». Проблемы престижа профессии педагога глубоко изучены социологом Ф.Г. 3иятдиновой. Специалист подчеркивает, что престиж – многостороннее явление:

1) это сравнительная оценка обществом социальной значимости различных объектов;

2) это функциональная важность профессии;

3) это степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии;

4) это самоценное качество, предопределяющее выбор личностью той или иной профессии [3].

На основании этих определений можно сделать вывод, что престиж является объективно субъективной чертой. Престиж педагогической профессии определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективных мнений о профессии самих учителей. Следует иметь в виду, что педагогическая культура специалистов профессионально формируется в специализированных учебных заведениях, постоянно развивается, обогащается как специфической практикой учебных заведений, так и процессом непрерывного приема в аспирантуру. Важную роль в его формировании играет среда, в которой общается профессиональный преподаватель.

Диалектическое взаимодействие, взаимообогащение теории и практики обеспечивают единство личностного, когнитивного и технологического компонентов, составляющих интеллектуальную основу. Здесь мы уже имеем дело с феноменом профессиональной педагогической культуры, который можно определить как неотъемлемое свойство личности преподавателя-профессионала [2].

Морева Н.А. даёт определение понятию «преподаватель» как работник высших, средних профессиональных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо предмет и воспитательную работу, вся профессиональная педагогическая деятельность которого строится на реализации определённой цели профессионального образования [6].

Профессиональная компетентность педагога является условием качества подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования. Моделирование профессиональной деятельности - эффективная технология подготовки специалистов, что подтверждено в работе Мухорина Н.Б., Семушкина Л.Г., Сластенина В.А.

Педагогическая деятельность учителей в средней профессиональной школе подразумевает постоянный процесс переосмысления, оценки, перевода известных идей и педагогических технологий в новые условия, что обусловлено статусом учебного заведения, реализующего программу среднего профессионального образования. В преподавании учитель решает две проблемы: учебную и функциональную. Педагогическая задача возникает каждый раз, когда студентов нужно переводить из одного штата в другой: они должны быть ознакомлены с определенными знаниями, чтобы развить навыки. Функциональные задачи связаны с инструментами педагогического воздействия. Результатом деятельности учителя в этом отношении являются лекции, семинары, консультации, практические и лабораторные занятия, в ходе которых происходит воздействие на студента и на управление его деятельностью [6,10]. Преподаватель профессиональной школы знает, как организовать познавательную деятельность независимо от ученика, научить его самостоятельно применять теорию на практике, сформировать собственную точку зрения и свое видение проблемы, уметь ее обсуждать. используя знания и навыки. Преподаватель СПО, обладающий набором профессиональных качеств, использует индивидуальный подход не только в учебном процессе, но и обеспечивает образование для подрастающего поколения.

Стратегическая цель профессиональной подготовки педагогов - достижение высокого уровня педагогической компетентности как престижного образования для педагогической профессии. Проблемы подготовки компетентного специалиста сказываются на работе многих российских ученых. Климов Е.А. Наиболее важной является психолого-педагогическая компетентность, которая состоит из умений учителя:

1) построить изложение учебной дисциплины по принципам проблемного обучения;

2) выбрать и реализовать любую форму учебного процесса, соответствующую содержанию исследуемой проблемы, важнейшими из которых являются: урок, семинар, практическое занятие, лабораторные работы, самостоятельная внешкольная работа, другие виды активизации учебного процесса (деловые игры, коллективная форма обучения, использование специальных методик обучения, экскурсии в историю, использование выписок из труда ученых, общение с последними результатами науки, новые исследования, показ «белых точек», использование методов сравнений и аналогий и т. д.);

3) рационально использовать виды памяти студента;

4) организовать целесообразную форму системы контроля знаний;

5) формировать умения студентов работать в информационной среде посредством реализации аналитического, конструктивного и исполнительского компонентов авторского редактирования.

Пурин В.Д. оценивает работу учителя среднего образования, что имеет решающее значение для методической деятельности. Основой методической деятельности учителя является система методических навыков, по результатам которой составляются учебные программы, технологии и методики обучения, учебные программы, учебные пособия и сопутствующая документация [8]. Эти продукты методической работы педагога используются студентами во время учебных занятий и коллегами для обмена опытом. Поясним, что научно-методическая деятельность является самостоятельным видом преподавательской работы, отражающей методологическую работу преподавателя, неотделимую от самообразования и подготовки конкретной учебной дисциплины. Специалистом по психологии профессий Зеер Э.Ф. проведено исследование среди учителей колледжей и техникумов по педагогической культуре учителей профессионально-технических училищ, и были выявлены следующие результаты:

1) преподаватели колледжа сформировали четко выраженную гуманистическую ориентацию на эффективную образовательную деятельность, творческую деятельность, образовательный рост и убеждения в социальной значимости образовательной деятельности, необходимости сотрудничества, совместного творчества со студентами и обязательство поведения нравственной ценности в образовательном пространстве колледжа. Преподаватель, увлеченный профессией, имеет сильную мотивацию к работе, основы обучения глубоко осведомлены;

2) педагог обладает глубокими и системными знаниями теории общечеловеческих ценностей и теорий гуманистической педагогики;

3) педагог в педагогической деятельности успешно применяет различные педагогические технологии. Он знает, как отразить основы своей деятельности и деятельности ученика, ориентировать учеников на общечеловеческие ценности: человек, жизнь, красота, познание, труд;

4) главной ценностью педагогической культуры учителя является ученик - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и основных прав;

5) обучение аксиологической составляющей характеризует весь процесс развития педагогической культуры профессора и высокий уровень его видения мира;

6) Ценность пребывания учителя в образовательной сфере образовательного учреждения находится в центре процесса развития образовательной культуры преподавателя университета.

7) Принцип личностного подхода [2] является базовым принципом процесса развития педагогической культуры преподавателя колледжа.

Следует отметить, что развитие педагогической культуры преподавателя колледжа будет эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- установка преподавателем на развитие ценностей, норм и правил поведения;

- ориентация педагогом на развитие мировоззренческого аспекта педагогической культуры;

- диалектическое взаимодействие управляющей и управляемой подсистемы процесса развития педагогической культуры педагога.

Исходя из вышеизложенного, при реализации всего комплекса педагогических условий у преподавателей среднего профессионального образования отмечается высокий уровень педагогической культуры.

В соответствии с теориями, рассмотренными о содержании образовательной деятельности учителя профессионально-технического училища, основным содержанием обучения должны быть общие методы действий для решения широкого класса задач, чтобы действия учащихся были направлены на усвоение общие методы обучения. По этому положению многие ученые - Сластенин В.А., Тамарина Н.В., Пурин В.Д., Спирин С.А., Саранцев Г.И., Якушева С.Д., Мищенко А.И. - рассматривали профессиональную компетентность учителя в системе СПО через идеи имитационного моделирования заданной структуры педагогической деятельности и определить ее как меру эффективности его деятельности в решении педагогических задач. После более подробного анализа этих взглядов престиж учителя среднего профессионального образования - это способность удовлетворять и развивать образовательные потребности человека в меняющихся условиях, способность решать творческие проблемы, способность к самообразованию и личностному развитию.

Формирование престижа профессии возможно только в рамках субъективной деятельности путем постановки целей, самостоятельной концепции собственной деятельности и ее рефлексивного анализа. В связи с этим перед преподавателем стоит задача ориентировать свою профессиональную деятельность с целью переосмысления собственной деятельности, структуры и форм организации студенческой деятельности.

***Список использованной литературы:***

1. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования / М.Т. Громкова. – М.: Профессионал-Ф, 2001. – 115 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Э.Ф. Зеер ; Урал. гос.проф.-пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. – 279 с.

3. Зиятдинова Ф.Г. Престиж профессии педагога // Социологические исследования. 1991. № 8. – 63 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 400 с.

5. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова ЮЛ. и др. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т.Т.1 – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

7. Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях. - Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под.ред. Н.Б.Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009. – 146 с.

8. Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. Учебных заведений – М: Феникс, 2006. – 256 с.

9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. высш. учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.