Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета МОУ ЦДТ  Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ ЦДТ  Красноармейского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Рыбкина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**«По неизведанным тропинкам»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**кружка «Тайны природы»**

Возраст учащихся – 9-13 лет

Срок реализации — 1 месяц

Автор-составитель:

Смолянинова Анна Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По неизведанным тропинкам» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Актуальность программы**

Программа «По неизведанным тропинкам» является актуальной и необходимой для современных детей. В летний период выезды на природу являются наиболее частой формой досуга. Основы туризма позволяют обезопасить время, проведенное на природе. Учащиеся смогут освоить нормы и правила безопасного поведения, развить чувство коллективизма, инициативность, патриотизм, а также познакомиться с историей родного края и биологическими и географическими особенностями.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа позволяет решить проблему полезной занятости свободного времени детей, помочь найти альтернативу чрезмерной увлеченности ребят компьютерными играми, заменить общение в виртуальном мире на живое общение детей друг с другом и взрослыми, пробудить интерес к живой природе.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Наличие хорошей технической оснащенности, а также доступ в живой уголок и парковую зону позволяет изучить разнообразные живые организмы и их образ жизни, общение с животными позволит привить ответственное отношение к природе. Педагог помогает сформировать гуманное и грамотное отношение к живой природе, укрепить нравственные качества ребенка и направить естественную любознательность детей.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 9-13 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек. В 9-13 лет происходит развитие и воспитание личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период социализации в обществе. В этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 месяц - 16 часов.

Содержание и материал программы относятся к ознакомительному уровню сложности и включают в себя: знакомство, освоение и т.д.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю).

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся групповым составом с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для данной программы можно разделить формы занятий на три категории:

1. По количеству детей, участвующих в занятии - групповая.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, диалог, выставка.

3. По дидактической цели:

- Вводное занятие - педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей учащихся.

- Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с особенностями работы с объектами и оборудованием (учащиеся получают теоретические знания).

- Занятие-исследование - педагог знакомит детей с методами исследования, при работе используются наглядные пособия иоборудование (учащиеся получают теоретические и практические навыки).

- Занятие-экскурсия - педагог проводит с учащимися экскурсию по принадлежащим учебному заведению парковой зоне и живому уголку (учащиеся получают практические навыки наблюдения за живой природой).

- Итоговое занятие может проходить в виде защиты исследовательских работ, открытой беседы.

**Цель программы –** способствование всестороннего развития личности, совершенствование умственного и физического развития, приобщение к здоровому образу жизни, культуре туризма.

**Задачи программы**

Предметные:

- способствовать приобретению навыков туризма;

- научить ориентироваться на местности, вести туристский быт, организовывать короткие маршрутные выходы;

- сформировать у детей знания о родном крае, истории туризма.

Метапредметные:

- воспитать общечеловеческие ценности;

- развить самостоятельность, ответственность;

- воспитать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;

- развить у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками, работать в коллективе.

Личностные:

- развить умение высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, слышать и понимать других;

- развить быстроту мышления в сложной ситуации;

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с государственными символами Российской Федерации. Техника безопасности | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Правила поведения туристов | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 3 | Туристские путешествия | 1 | 1 | 0 | Практическое задание |
| 4 | Туристическое снаряжение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 5 | Подготовка к походу | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 6 | Изучение района похода | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 7 | Работа с палаткой | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 8 | Виды костров | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 9 | Биологическое разнообразие района исследования | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 10 | Подготовка и создание презентации о походе | 1 | 0 | 1 | Практическое задание |
|  | **Итого:** | 16 | 8 | 8 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с государственными символами Российской Федерации. Инструктаж по ТБ.**

**Теория:** правила поведения и техника безопасности. Знакомство с основными государственными символами Российской Федерации. Ознакомление с общими правилами поведения учащихся в учебных аудиториях и в кабинете «Биология» в частности; знакомство с требованиями и организацией образовательного процесса; знакомство с инструкциями по Т.Б.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2. Правила поведения туристов**

**Теория:** правила поведения и техника безопасности во время туристического похода.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 3. Туристские путешествия**

**Теория:** туризм как вид досуга и исследовательской деятельности, история развития туризма.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 4. Туристическое снаряжение**

**Теория:** личное и групповое туристское снаряжение, виды туристского снаряжения, организация туристского быта, содержимое аптечки, подготовка к походу.

**Практика:** сборка туристского рюкзака в игровой форме, тренировочная сборка палатки, экскурсия в парк «Керамический».

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 5. Подготовка к походу**

**Теория**: определение цели и района похода, распределение обязанностей в группе.

**Практика:** составление плана подготовки похода.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 6. Изучение района похода**

**Теория:** изучение карт, литературы.

**Практика:** разработка маршрута, составление плана движения.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 7. Работа с палаткой**

**Теория:** виды палаток, особенности строения палатки, палатка из подручных материалов.

**Практика:** сборка и разборка палатки на время.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 8. Виды костров**

**Теория:** основные виды костров, правила безопасности при обустройстве места для костра.

**Практика:** подготовка места для костра, тренировочная сборка различных видов костров.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 9. Биологическое разнообразие района исследования**

**Теория:** изучение животного и растительного биоразнообразия района исследования.

**Практика:** экскурсия с целью выявления и определения основных видов животных и растений в районе исследования.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Тема 10. Подготовка и создание презентации о походе**

**Практика:** совместная работа посозданию отчета о походе.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

Учащийся будет знать:

- основные правила туризма;

- историю туризма;

- особенности природы родного края;

Учащийся будет уметь:

- ориентироваться на местности;

- вести туристский быт;

- организовывать короткие маршрутные выходы.

В результате освоения программы у учащегося будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

- умение высказывать свою точку зрения;

- умение участвовать в диалоге;

- умение слышать и понимать других;

- быстрота мышления в сложной ситуации;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- понятие об общечеловеческих ценностях;

- развитые самостоятельность, ответственность;

- трудолюбие, стремление доводить начатое до конца;

- правильная самооценка, умение общаться со сверстниками, умение работать в коллективе.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"**

**Календарный учебный график программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность обучения** | с 01.06.23 - 27.06.2021 |
| **Продолжительность учебно-образовательного**  **процесса** | 4 недели |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| **Длительность академического часа** | 45 мин. |
| **Продолжительность перерывов между занятиями** | Не менее 10 мин. |
| **Сроки проведения промежуточной аттестации** | 23 - 25 июня |
| **Праздничные (выходные дни)** | 12 июня |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной организации учебного процесса необходимо наличие:

1. Учебного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение и оборудованного в соответствии с нормами СанПиН.

2. Оборудования: специализированные столы, стулья, доска учительская.

3. Аудио- и видеотехника для звукового сопровождения занятий, демонстрации обучающих материалов.

4. Для реализации данной программы необходимы инструменты и материалы, а именно:

- палатка туристическая;

- коврики туристические;

- рюкзак туристический;

- ручки, карандаши, ластики, бумага;

- тетрадь в клетку.

5. Информационное обеспечение:

- видео-, фотоматериалы;

- тематические презентации, слайды;

- журналы по профилю программы.

6. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Смолянинова Анна Вячеславовна

**Формы аттестации**

Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ ЦДТ Красноармейского района», для оценки уровня и качества освоения учащимися материала данной образовательной программы проводится аттестация.

**Цель аттестации** – выявление вводного, текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Виды аттестации:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

- текущий контроль – это оценка качества освоения учащимися содержания программы в период обучения после входного контроля до итоговой аттестации.

- промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

Аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

Формы проведения аттестации: наблюдение, тестирование, собеседование, практические работы, контрольные задания.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение, тестирование, опрос, практические задания.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся:** культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. **Критерии оценки результатов освоения программ**ы:

- высокий уровень– учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

- средний уровень– у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного программой за конкретный период;

- низкий уровень– учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период

**Оценочные материалы**

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос. Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного контроля освоения образовательной программы.

**Методические материалы**

*Педагогические технологии, используемые в обучении*

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении (выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов каждого учащегося).

- Игровые технологии помогают детям в игровой форме усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность учащихся и интерес к выполняемым заданиям.

- Технология коллективной творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей. В процессе коллективного творчества каждый ребенок работает самостоятельно, но одновременно он ощущает также возможности своих товарищей. Таким образом, в коллективной работе у учащихся формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

- Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство и партнерство в субъектных отношениях педагога и учащегося. Педагог и ребенок совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

- Элементы здоровьесберегающих технологий, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности учащихся помогают создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе обучения.

*Дидактические материалы:*

1. Разработки планов, конспектов, игровых сценариев, сказочных историй;

2. Иллюстративный материал (картины, иллюстрации, рисунки, зарисовки, репродукции, фотографии, вырезки из журналов);

3. Раздаточный материал (муляжи, игрушки, образцы);

4. Учебные таблицы необходимой тематики.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие детей;
2. Вводная часть (постановка задачи);
3. Теоретическая часть (представление темы, ее раскрытие с помощью иллюстративного, раздаточного материала);
4. Практическая часть;
5. Заключительная часть (анализ полученных знаний);
6. Прощание.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Акимушкин И. И. /Мир животных. /- М.: Просвещение, 1994.- 459с.

2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. / Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл./-М.: Волгоград: Учитель, 2007.- 265с.

3. Брем А.Г. /Жизнь животных. /- М.: Эксмо, 2004.- 503с.

4. Догель В. А. /Зоология позвоночных. /- М.: Высшая школа, 1984.- 590с.

5. Жабцев В.М. /Увлекательная наука.Биология. /- М.: «Издательство АСТ», 2017.- 160с.

6. Константинов В. М. и др. /Зоология позвоночных. /-М.: Академия, 2000. – 560с.

7. Левитин В.А./ Удивительная зоология/- М.: ЗАО «ЭНАСКНИГА», 2017.- 132с.

8. Маевский П.Ф./ Флора средней полосы европейской части России. 11- изд./-М.: Товарищество Научных Изданий КМК, 2014. – 635 с., ил.

9. Сабунаев В.К./ Занимательная зоология./- М.: Детская литература, 1976.-320с.

10. Степанчук Н. А. /Практикум по экологии животных./ -М.: Волгоград: Учитель, 2009.- 190с.

11. Шарова И. Х. /Зоология беспозвоночных./- М.: Просвещение,1999.- 532с.

12. Шустанова Т. А. / Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие /– М.: Феникс, 2018. – 447 с.

**Литература для учащихся**

1. Герасимов В. М. /Беспозвоночные, изучение их в школе./-М.: Просвещение, 1978.- 265с.

2.Лункевич В. С. / Занимательная биология./- М.: Наука, 1962.- 269с.

3. Никонов А. П./ Эволюция на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснять детям/- М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. - 130с.

4.Сабунаев В. А./Занимательная ихтиология. /-М.: Детская литература, 1967.-245с