**«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК»:**

**ИСТОКИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Волкова Елена Валентиновна,**

**Ковтун Людмила Викторовна,**

**учителя начальных классов ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района города Санкт-Петербурга**

**Стараниями прогрессивных школьных учителей процесс обучения в последние годы систематически обогащается новыми методиками. В современной педагогике всё чаще применяется технология смешанного обучения, одной из самых интересных форм которой является «перевёрнутый урок». Его идея применения не нова, хотя представляет собой новый и свежий взгляд в процессе обучения. В чём его суть, и легко ли «перевернуть» обычный урок в современной школе?**

**Перевёрнутое обучение (flipped learning) подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания учащиеся смотрят видеоуроки в сети, то есть самостоятельно (возможно, многократно) проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания. Иными словами, дома дети выполняют классную работу, а в классе** – **домашнюю, перевернув тем самым процесс обучения.**

**Еще в 1990-е годы профессор физики Гарвардского университета – Эрик Мазур** – **разработал методику интерактивного обучения студентов. Раздавал на дом лекции для ознакомления. На следующее занятие, объединяя студентов в группы по 3-4 человека, давал им вопросы для обсуждения и тесты. Выявлял, насколько усвоен материал и на что обратить внимание [4].**

Преподаватели химии старших классов школы «Вудлэнд Парк» из Колорадо (США) Джонатан Бергманн и Аарон Самс, опираясь на труды Э.Мазура, пошли дальше. Они считаются основателями идеи «перевернутого урока». В 2004 году начали свой эксперимент и после публикации полученного опыта получили сотни продолжателей. Они записывали и выкладывали в сеть лекции и обучающее видео для учеников старших классов. Эти материалы были чрезвычайно популярны среди учеников и стали примером для учителей во всем мире. Самс и Бергманн выпустили книгу под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке», которая на сегодняшний день стала основным руководством для учителей, отважившихся на такой эксперимент. Вот что пишет Бергманн в своем блоге: "Если признаться, уроки мы решили записывать на видео исключительно из эгоистических побуждений. Слишком много времени уходило на повторное объяснение материала ученикам, пропустившим занятия, и в таких ситуациях записанные материалы стали нашим главным оружием. Помимо того, ученикам нравилось смотреть видеоуроки. Все, кто пропустил объяснения, могли наверстать упущенное в любое удобное время. А потом оказалось, что видеоматериалы пересматривают и те, кто присутствовал на уроке. Некоторые используют такие материалы при подготовке к экзаменам и контрольным. Мы выкладывали ссылки на записи, и учителя по всей стране брали их на заметку. В общем, мы были очень горды, что по всей стране стали обращать внимание на то, что мы сделали в нашем маленьком городе" [3].

Нестандартные уроки, к которым относится и «перевернутый урок», вводятся в педагогический процесс как альтернатива традиционным. Они позволяют обеспечить развитие личности ученика с позиций личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Представляют собой «занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» [2].

«Перевернутые уроки», базируясь на изучении богатого зарубежного опыта, не первый год проводятся в школах ряда крупных городов России. На таком уроке коренным образом трансформируется содержание домашней работы и очного взаимодействия учителя и учащихся в классе; они не просто меняются местами — учителю необходимо так организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, чтобы индивидуальная и коллективная работа в классе и дома наполнилась новым содержанием [1].

Опираясь на современные исследования О.М. Корчажкиной, к.т.н., старшего научного сотрудника Института проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук, можно выделить следующие этапы перевернутого урока.

На первом этапе «перевернутого урока» не требуется проводить опрос учащихся в традиционной форме. Основное время посвящается обсуждению результатов выполнения домашнего задания, выявлению трудностей и корректировке допущенных ошибок.

На втором этапе продолжается организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Должно быть достигнуто окончательное понимание учащимися решений. Учащимся предлагаются задания для обратной связи с учителем и понимания проблемы.

Третий этап является самым продолжительным по времени. Представляет собой практикум. В нем, в основном, выполняются задания проблемного, поискового и исследовательского характера. Учащиеся могут выполнять задания как индивидуально, так и в парах/группах.

На четвертом этапе подводятся итоги урока. Обсуждаются и оцениваются результаты, достигнутые на уроке, способы корректировки возникших затруднений и необходимость повторной самостоятельной отработки учебных материалов.

На пятом этапе происходит подготовка учащихся к индивидуальной или групповой

самостоятельной деятельности в домашних условиях. Учитель сообщает тему следующего урока, ставит учебную задачу, актуализирует ранее полученные знания. Учащимся предоставляется определенная свобода выбора не только домашнего задания из перечня, предложенного учителем, но и способов его выполнения с помощью заранее заготовленных учителем видео-материалов и сети Интернет.

Рассмотрим преимущества и недостатки «перевернутого урока» [5].

Преимуществами являются следующие показатели:

- ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме;

- фильмы доступны для отсутствующих школьников;

- если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу;

- внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).

Недостатки:

- ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник;

- не каждый ученик выполняет домашнее задание;

- компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно;

- ученикам, которые не смотрели фильм, будет не интересно на уроке.

Таким образом, при перевернутом обучении ученики работают друг с другом; увеличивается время на индивидуальное обучение; хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают возможность наверстать упущенное; родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс.

С каждым годом постоянно развивающиеся технологии только упрощают реализацию «перевернутой» модели обучения. Подходит ли эта модель для вас, решать только вам. Но можно с уверенностью сказать: попробовать «перевернуть» урок стоит каждому. Это будет важным толчком в развитии личности учащихся, поможет им самостоятельно и гибко мыслить, инициативно и творчески решать жизненные и в будущем профессиональные проблемы.

**Cписок использованной литературы:**

1. Корчажкина О.М. Форма организации учебного процесса с использованием электронных учебников — «перевернутый урок» // Начальная школа.- 2016.-№4.- С.14-19.
2. Широбокова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании. 2012. -№ 12.- С. 1.
3. Сайт: Образование сегодня. Каталог образовательных ресурсов //http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii
4. Сайт: didaktor.ru/interaktivnoe-obuchenie-po-metodu-erika-mazura
5. Сайт: http://www.academy.edu.by/files/12\_13%20konf%202016/SUKHORUKOVA.pdf