«Использование интерактивных тестов на уроках в начальной школе»

*«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне,*

*и я запомню, вовлеки меня –и я пойму».*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России продолжается становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Требования Федерального государственного стандарта второго поколения предусматривают использование персональных компьютеров и информационных ресурсов при изучении дисциплин как обязательный компонент учебного процесса. Компьютерные технологии призваны стать частью образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Компьютерное тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в образовании все большее применение.

Одним из его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста. Результаты автоматизированного тестирования лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые оценки.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащихся. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Разработка заданий в тестовой форме проводится на основе ряда обоснованных требований в рамках единой методики. К таким требованиям относят следующие:

1) в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

2) основная часть задания формулируется предельно кратко (как правило, не более одного предложения);

3) все варианты ответа к одному заданию должны быть приблизительно одинаковой длины;

4) из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Немаловажную роль, при использовании компьютерного тестирования, играет выбор программ для тестирования знаний, разработки и создания тестов.

Для своей работы я использую конструктор шаблона тестов учителя информатики Россошанской школы Воронежской области Анатолия Николаевича Комаровского

Возможности конструктора: работает в MS PowerPoint 2003 и в MS PowerPoint 2007, 2010 и 2013, используя огромные мультимедийные возможности этой среды. Не требует знания программирования.

Позволяет создавать как проверочные тесты, так и обучающе-контролирующие ресурсы.
Количество заданий – от одного до тысячи и более.
 По форме вариантов ответов тестовые задания бывают:

– с выбором единственного правильного ответа (с переключателями);
– с выбором нескольких правильных ответов (с флажками);
– на установление соответствий (с перемещаемыми объектами);
– на установление правильной последовательности.

В любой момент разработки теста можно добавлять или удалять слайды с заданиями и информационные слайды, произвольно менять их порядок следования.
 Количество вариантов ответов для выбора – от двух до шести, а на слайдах с перемещаемыми объектами – до десяти, и может быть различным на разных слайдах.
 Простота и единообразие задания верных ответов и настроек, в том числе выбора требовательности к оценке и учета неполных ответов при множественном выборе.
 Можно применять шаблоны оформления и цветовые схемы.
Все элементы слайдов конструктора (в том числе переключатели и флажки) допускается перемещать, менять их порядок, изменять размеры, цвет контуров и заливки, форматировать шрифт, редактировать текст.
 Допускается удаление большинства объектов на слайде, за исключением ограниченного набора, часть элементов которого может быть скрыта с помощью настроек.
 Ведется учет времени, затраченного на прохождение теста, которое можно ограничить, включив таймер обратного отсчета. Время на информационных слайдах можно остановить.
 До истечения времени тестирования можно вернуться к предыдущим слайдам и исправить ответ.
 Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время занятия, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Хочется отметить еще одну особенность тестов - они воспринимаются большинством учеников как своеобразная игра. Тем же снимается целый ряд психологических проблем - страхов, стрессов, характерных для обычных форм контроля. При тестовом контроле знаний не возникает конфликтов между учителем и учеником, даже при плохом результате у ученика хранится позитивное психологическое настроение на учебу.

К недостаткам компьютерного тестирования можно отнести

- сложность разработки научно обоснованного содержания тестов;

- возможность отгадывания учениками правильных ответов, а, следовательно, вероятность ошибочной оценки;

- отсутствие непосредственного диалога между преподавателем и учеником и, как следствие, возможности объяснения ошибки.

Таким образом, использование тестов на уроках математики способно повысить интерес к изучению предмета, увидеть наглядно суть понятия или содержание задачи, при потребности вернуться к определенному этапу урока, повторить и помочь наверстать пропущенную тему, дополнить содержание урока.