**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Актуальность**

В наш век высоких технологий остаётся актуальной тема речевого развития. Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

В ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие» перед воспитателем ставится задача формирования аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих недостаточный уровень речевого развития неуклонно растет.

Поэтому, возникшее противоречие между необходимостью развития у дошкольников связной речи, и недостаточным уровнем сформированности у них речевой активности, приводит к поиску наиболее эффективных методов и приёмов. Чтобы преодолеть эти противоречия возникла необходимость в создании игровой обучающей среды с помощью дидактических игр для включения дошкольников в самостоятельную игровую деятельность и речевую активность. Дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития речи детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения. Изучая методическую литературу, анализируя результаты мониторинга, наблюдая за играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также учат их играть. Дидактическая  игра  представляет собой  многоплановое,  сложное  педагогическое  явление:  она  является  и игровым  методом  обучения  детей  дошкольного  возраста,  и  формой обучения,  и  самостоятельной  игровой  деятельностью,  и средством всестороннего  воспитания  личности  ребенка. Используя их в своей работе, можно решать многие проблемы развития речи детей дошкольного возраста. На основании результатов обследования речевого развития детей,  я поставила перед собой цель: повысить уровень речевого развития детей через речевые дидактические игры.

Мною были поставлены следующие задачи:

1. Создать предметно - развивающею игровую среду для обогащения и накопления речевого опыта детей в ходе игровой деятельности.

2. Подобрать речевые дидактические игры, обеспечивающие эффективное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

  Новизна опыта заключается в том, что дидактическая игра - является одним из наиболее действенных средств развития речи детей дошкольного возраста, так как это доступный, полезный и эффективный метод. И поскольку процесс развития речи предполагает активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умения правильно выражать свои мысли, считаю, что применение дидактической игры позволяет повысить эффективность обучения и развития детей. Реализацию ведущей идеи опыта начала с организации предметно -развивающей среды в группе.

В группе созданы уголки для сюжетно - ролевых игр, детского творчества, зона отдыха. Предметно - развивающую среду регулярно пополняю новыми атрибутами, сделанными своими руками. Одна из главных задач - подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом. Во все занятия и режимные моменты я включаю речевые дидактические игры и занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, игры со словом и движением. Чтобы дети вновь проявили интерес к какой-то игре очень важно обратить внимание на то, как закончить игру. Это может быть разыгрывание фантов, чествование победителей, сообщение о новом варианте знакомой игры и т. д. Подбор игр по развитию речи разнообразный: «Волшебный мешочек», «Картинки - половинки», «Кто в домике живет? », «Угадай по описанию», «Угадай, какая сказка», «Найди отличия», «Чего не хватает? » и другие.

Результатом моей целенаправленной работы по данной теме стало повышение речевой активности детей. Прослеживается положительная динамика уровня развития речи дошкольников. Дидактические игры сделали процесс запоминания более простым, интересным, творческим и помогли воспитанникам преодолевать робость и застенчивость. Овладение навыками пересказа сказок, текстов и разучивание стихов произошло легче и быстрее. У детей появилось желание пересказывать как на занятиях, так и в повседневной жизни. С помощью дидактических игр у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, обогатился и активизировался словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи детей. В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность. На основании собственного опыта использования дидактических игр как средства развития речи детей был сделан следующий вывод: правильно подобранная дидактическая игра правильно подобранная дидактическая игра создаёт условия для обогащения словарного запаса и развития речи детей, включает дошкольников в образовательную деятельность, выступает как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка.

Список литературы.

1. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 c.

2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 c.

3. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 c.