Павлычева Лариса Анатольевна

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г. Курск

«Актуальные проблемы в преподавании иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования»

Аннотация: приоритетным направлением в деятельности Курского автотехнического колледжа является подготовка конкурентно способных на региональном рынке труда специалистов, умеющих гибко и своевременно реагировать на позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.

В данной работе представлены методы и приемы на занятиях английского языка, которые были придуманы и разработаны с учетом знаний и будущей профессии студентов.

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков - необходимость, и есть много возможностей для их изучения, включая в себя огромное количество методик и техник.

Выпускник Курского автотехнического колледжа должен обладать коммуникативной компетентностью: комплексом знаний, умений, навыков, способов социального действия и мотивационной готовностью их практического использования в жизненных ситуациях. Занятия английского языка открывают широкие возможности для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и практическому овладению иностранным языком.

Я являюсь преподавателем иностранных языков Курского автотехнического колледжа, и мое педагогическое кредо «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (*Василий Ключевский*). Планируя урок, я стараюсь сделать его интенсивным, динамичным, разнообразным по видам речевой деятельности, максимально приближённым к жизненным ситуациям и профессиональной деятельности будущих специалистов. Особое внимание уделяю такому аспекту урока, как создание мотивационной готовности у студентов изучать язык. Для этого я широко использую метод эмпатии, который подразумевает полное погружение в объект исследования.

Например, на открытом занятии английского языка по теме «Политическая система Великобритании», которое проводилось в группе ЭК-21 (будущие экономисты), студентам были предложены следующие роли, в которые они должны были вжиться и прочувствовать: «Королева Елизавета II», «Представители королевской семьи», «Члены правительства» и «Простые жители Великобритании».

Главной задачей было прочувствовать атмосферу из одного дня жизни Королевы и ее подчиненных, попробовать решить главные политические и экономические вопросы страны и ее жителей. Данный метод позволяет смоделировать проблемную ситуацию, сформулировать ряд вопросов по теме занятия и направить деятельность студентов на успешное решение его задач. Занятие проводилось в форме круглого стола и в атмосфере, приближенной к Букингемскому дворцу. В процессе деятельности студенты развили определенные компетентности, необходимые для эффективного выполнения соответствующих функций в группе. Один студент научился координировать работу нескольких человек. Другой – находить выход из конфликтных ситуаций и сглаживать межличностные трения. Третий - вести переговоры. Четвертый - представлять результаты групповой работы официальным лицам, гостям и своему преподавателю. В процессе выполнения заданий каждый учился общаться, изобретать, проводить собственные наблюдения, сотрудничать с другими, руководить и подчиняться.

В актуализации опорных знаний, а также при закреплении изученного материала я часто использую коммуникативно – направленные упражнения различных видов. В особенности широко применяю коммуникативные стимуляции: ролевые игры, диспуты, скетчи, которые обладают высокой степенью наглядности и позволяют использовать пройденный материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения. Например, для групп ОП - 22 (будущих экспедиторов и логистов) разыгрываются короткие сцены (скетчи) по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. В виде скетчей могут быть разыграны небольшие сцены, относящиеся к профессиональной деятельности будущих специалистов «Маршрут доставки/поставки», «Перевозка груза», «Построение более выгодного маршрута».

Описанные методы работы позволяют эффективно решать учебные задачи, способствуют повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка и усвоению сложных грамматических понятий, а приобретённые умения, опыт, коммуникативная развитость, творческий подход к делу повышают качество подготовки специалистов, их профессиональную мобильность и конкурентно способность.

Литература

1. Гез Н.И. и др. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе» Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — 256 с.
2. Вяльшина Н. Н. Некоторые приёмы повышения эффективности урока иностранного языка. – М.: Иностранные языки в школе. - №2. 2008.
3. Гальская Н. Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты. – М.: Иностранные языки в школе. - №4. 2008.