ЗАНЯТИЕ-ПУТЕШЕСТВИЕ по развитию речи с элементами фольклора.

«Курочка-Рябушечка по травке топ..топ…топ…»

Занятие для детей раннего возраста.

ЦЕЛЬ. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить их с новым материалом (кукурузное пшено), развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев; учить соотносить цвет и форму предмета (круглые, желтые цыплята), отображать в продуктивной деятельности знакомые предметы; формировать умение воспроизводить действия по показу взрослого; развивать его двигательные умения – развивать ум, слух, внимание, используя игровые приемы с элементами фольклора: потешки,прибаутки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

**ВОСПИТАТЕЛЬ**.

У меня дом большой (поднимают руки),

А у зайца маленький (приседают, руки опускают).

Мишка наш пошел домой (идут вперевалочку),

Поскакал и заинька (прыгают).

Слышится кудахтанье курицы. Воспитатель показывает игрушечную курочку.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, кто -то к нам в гости пришел? А вы это узнаете, отгадав загадку

Заявляю всем подряд –  
Отойдите от цыплят.  
У меня хоть внешность птицы,  
Но характер, как у львицы.  
(Наседка)

(КУРИЦА, КУРОЧКА РЯБА.) Какая она? (Большая, пестрая, рябенькая, красивая.) Покажите, где у курочки глазки, крылья. (Дети показывают и называют.) А это что у курочки? (Хвост, лапки.) Где у нее клюв? (Дети показывают и называют.) А что любит курочка? (Ответы).

Дети подходят к столу, становятся вокруг него. Воспитатель делает детям массаж биологически активных точек пальцев рук пшеном: пересыпание, надавливание, волна, выжимание и др.

ВОСПИТАТЕЛЬ (громко кудахчет за курочку). Ребята, почему курочка так кричит? (Ответы.) Давайте у нее спросим. (Воспитатель прислушивается к тому, что говорит курочка.) Она очень волнуется: потерялись ее цыплятки. Как же ей помочь? (Ответы.) Давайте сделаем своих цыплят.

АППЛИКАЦИЯ «ЦЫПЛЕНОК». Воспитатель намазывает клеем заранее приготовленные формы, дети посыпают их пшеном, воспитатель следит за тем, чтобы каждая форма была полностью закрыта пшеном.

Мы пушистые комочки,

Мамины сынки и дочки,

Желтые цыплятки

Веселые ребятки.

Любим мы играть,

Червячков копать.

Как домой вернемся с улицы,

Нас обнимет мама - курица

ВОСПИТАТЕЛЬ. Смотрите, курочка перестала волноваться. Она обрадовалась! (Курочка рассматривает цыплят: «Ой, каких красивых, кругленьких, желтеньких, пушистеньких цыпляток вы мне сделали!»,) Из чего мы сделали цыплят? (Из пшена.) Какого они цвета? (Желтые.)

Курочка опять начинает беспокойно кудахтать.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Снова наша Курочка Ряба кудахчет! Куда она нас зовет? Наверное, погулять на полянку. Пойдемте вместе с курочкой гулять. Снимайте обувь. Вставайте на дорожку.

«ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ». Ходьба по дорожке-камушкам, палочкам, лужам-коврикам.

1-я дорожка - обычная, т.е. со следами.

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы гуляем, топ, топ, топ!

Топают ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!

2-я дорожка – ребристая.

Смотрим прямо, дышим ровно,

Дышим ровно, глубоко.

Смотрим влево, смотрим вправо.

Делать это нам легко!

Спинка ровная у нас,

А осанка – высший класс!

3-я дорожка – с плоскими пуговицами.

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

- Топай прямо по дорожке,

Поднимай все выше ножки.

Топай левою ногою,

Дальше – правою ногою,

Снова - левою ногою.

После – правою ногою,

Так иди, шагай за мной,

И тогда придешь дорой.

4-я дорожка – с камешками.

Вот медведь из леса,

А за ним принцесса,

А вот и серый зайка,

Быстро догоняй-ка,

По дорожке побежим –

Всех гостей опередим.

Помассируем ступни

На лесной дорожке,

Чтобы было веселей,

Хлопаем в ладошки!

А теперь поиграем. Подвижная игра «**Курица и цыплята»**

Взрослый изображает курицу, приговаривает:

Как мои ребятушки,  
Желтые цыплятушки,  
Пошли по двору гулять,  
Себе зернышки искать.  
Стали зернышки искать,  
Чтобы маме показать.  
— Мама, мама! Посмотри!  
Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Малыши ходят по площадке, покачивая головками и помахивая руками-крылышками. Со словами «Пи-пи-пи!» бегут к взрослому и прижимаются к нему. Взрослый обнимает всех руками-крыльями. Игра повторяется несколько раз.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот как замечательно мы погуляли! А теперь пора и в обратный путь. (Дети вновь проходят по «дорожке здоровья») Вот мы и пришли! Ребята, курочке вы очень понравились. Смотрите-ка, она снесла яичко, да непростое. (Открывает большое пластмассовое яйцо. Там угощение.)

2 «КАК У НАШЕЙ КРОШКИ МАЛЕНЬКИ САПОЖКИ»

Досуг для детей раннего возраста.

ЦЕЛЬ. Приобщать детей к двигательной активности: учить ходить стайкой в заданном направлении, включая движения рук, перешагивание через веревку, лежащую на земле, ползание по тоннелю; создавать положительный эмоциональный фон общения с взрослым; развивать навык звукоподражания; формировать представление о величине (большой, маленький); развивать мелкую моторику рук (аппликация), зрительное внимание и восприятие, умение выполнять действия в соответствии с текстом.

МАТЕРИАЛ. Две пары кукольных сапожек одного цвета, явно отличающиеся по величине (большие и маленькие), две соответствующие им куклы; «дорожки здоровья», тоннель; игрушечные курочки, цыплята (два-три). Две одноразовые тарелки, по два-три больших листа двух цветов-желтого и коричневого; клей, салфетки, цветное драже для угощения детей; фонограмма песни «Топ-топ, топает малыш» (муз. С. Пожлакова, сл. А. Ольгиной).

ХОД ДОСУГА.

Дети стоят рядом с воспитателем. Он обращает их внимание на солнышко на стене.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Солнышко-ведрышко,

Посвети немножко!

Будут деточки гулять.

Будут деточки играть.

Звучит фонограмма песни «Топ-топ, топает малыш». Воспитатель на леске подтягивает сапожки (маленькие и большие).

Воспитатель. Ой, что это? (Ответы.) Сапожки! (Помещает их на возвышение-столик или кубик.) Посмотрите, какие красивые сапожки! (Всем детям дается возможность рассмотреть сапожки и потрогать их.) Ой, да они разные! Это, какие сапожки? (Большие.) Скажите все вместе: большие. А это? (Маленькие.) Вместе скажем: маленькие. Покажи, Полинка, большие сапожки. Молодец!

Как вы думаете. Чьи это сапожки? Наши? (Дети и воспитатель смотрят на свои ноги.) Нет. У нас на ногах есть туфельки. Кто же потерял сапожки7 Давайте поищем. (Дети ходят по группе, ищут хозяина обуви.) нет, не нашли. У всех на ногах есть обувь. Все обуты. Смотрите, сапожки снова куда-то пошли! (Сапожки за леску приводятся в движение. Наверно, ножки искать. Они по дорожке пошли. Давайте и мы погуляем по дорожке. (Ходьба по дорожке из жестких и мягких ковриков-из губки. Меха, счетов, по массажным коврикам. Мягкому покрытию. Сухому бассейну из пробок.)

ВОСПИТАТЕЛЬ.

Маленькие ножки

За водой ходили.

Маленькие ножки

Домой спешили.

Маленькие ножки

Быстро топотали.

Маленькие ножки

Нисколько не устали!

Большие ноги

Идут по дороги

Большие ноги

Бегут по дороге.

Большие ноги

Прошли ручеек.

Большие ноги….

Никто не промок!

Ребята, шли мы с вами. Шли и пришли на полянку. Как тут хорошо! Красиво! Кто же нас встречает? Посмотрите! Да это курочка и ее цыплятки! (Рассматривают курочку и цыплят.) Скажите, курочка, какая? (Большая.) А цыплятки? (Маленькие.) Какие умные, красивые цыплятки! Покажите. Как они пищат? (Выполняют элементы дыхательной гимнастики: вдох через нос, нос зажат, выдох через рот, говорят «пи-пи».) Вот как они пищат! Они, наверно, есть хотят. Давайте их покормим. А что едят курочка и цыплят? (Зернышки, хлебушек.) Вот тарелочки. Они разные. Это какая тарелочка? (Большая.) А это? (Маленькая) Смотрите, тарелочки пустые. В них нет ничего. Давайте положим в тарелочки зернышки и хлебушек и покормим курочку с цыплятами.

Дети отрывают от двух больших листов цветной бумаги мелкие кусочки (от желтой - зернышки, от коричневой-хлебные крошки) и прикладывают их произвольно на тарелки, предварительно намазанные клеем. Воспитатель приговаривает: «Зернышек и крошек сыплем понемножку».

Воспитатель. Вот кА много зернышек и крошек получилось! Вова. Покажи. Где желтые зернышки? Егорушка, покажи. Где хлебные крошки? Вот какие наши детки молодцы! Покажите пальчиками, как клюют цыплятки. (Дети стучат указательными пальчиками по столу или по тарелочке.)

Вот и курочка-хохлатка.

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко!».

Не ходите далеко!

Носиком стучите,

Деточек зовите.

Дайте, детки, крошек,

Дайте нам немножко!

Кушайте, цыплятки-желтые ребятки!

А. Ануфриев

Полное корытце.

Ко – ко – ко, ко – ко – к (воспитатель отходит от детей),

Не ходите далеко!

Воспитатель ставит тарелочку на пол. Дети наклоняются, ручки-крылышки отводят назад и имитируют движения цыплят: «клю-клю-клю».

КУРОЧКА. Спасибо вам, детки. Помогли вы мне сделать цыплят (гладит их крылышком по голове, усаживается возле цыплят-игрушек).

А теперь давайте покормим вмести с вами наших цыплят.

Воспитатель. Скажите, ребята курочка, какая? (Большая.) А цыплятки? (Маленькие.) Каких умных, красивых цыплят мы с вами сделали? Покажите. Как они пищат? (Выполняют элементы дыхательной гимнастики: вдох через нос, нос зажат, выдох через рот, говорят « пи – пи».) Вот как они пищат! Ребята, а когда цыплята пищат, что нужно сделать? (Покормить их) Правильно. А что едят курочка и цыплята? (Зернышки, хлебушек.) Вот тарелочки. Они разные. Это какая тарелочка? (Большая.) А это какая? (Маленькая?). Смотрите, тарелочки пустые. В них нет ничего. Давайте положим в тарелочки зернышки и хлебушек и покормим курочку с цыплятами. Как хорошо у вас это получается. Молодцы!

Дети отрывают от двух больших листов цветной бумаги мелкие кусочки (от желтой – зернышки, от коричневой – хлебные крошки и приложим их произвольно на тарелки, предварительно намазанные клеем.

ВОСПИТАТЕЛЬ приговаривает: «Зернышек и крошек сыплем понемножку».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот как много зернышек и крошек получилось! Покажите. Где желтые зернышки? Где хлебные крошки? Вот какие детки наши молодцы!

Вот и курочка – хохлатка.

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко – ко!».

Не ходите далеко!

Носиком стучите,

Деточек зовите.

Дайте, детки, крошек,

Дайте нам немножко!

Кушайте, цыплятки – желтые ребятки!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот как замечательно мы погуляли! А теперь пора и в обратный путь. (Дети вновь проходят по «дорожке здоровья») Вот мы и пришли! Ребята, курочке вы очень понравились. Смотрите – кА, она снесла яичко, да не простое. (Открывает большое пластмассовое яйцо. Там угощение.)

Смотрите! Сапожки! Теперь они назад идут, не нашли они своих ножек. Курочке мы помогли, давайте и сапожкам поможем-найдем ножки. (Дети идут стайкой по группе, находят двух кукол-большую и маленькую.)

Ах вы, куколки мои.

Куколки любимые.

Сладкие конфеточки,

Дорогие деточки.

Посмотрите-ка на их ножки! Что это? Босые ножки у наших кукол. А где же сапожки? Вот они! Нашли, наконец, сапожки свои ножки.

Посмотрите, сапожки разные и куколки разные. Эта куколка, какая? (Большая.) А эта? (Маленькая.) Какой кукле наденем большие сапожки? (Дети показывают, воспитатель надевают сапожки. Комментируя свои действия.) А этой маленькой куколке наденем меленькие сапожки.

Как у наше

КУРОЧКА. Дети, спасибо за то. Что накормили моих цыплят! Я вас тоже хочу угостить. Загляните в мою корзиночку.

Дети находят в корзинке угощение.

КУРОЧКА.

Вы, ребятки. Угощайтесь,

Поскорее улыбнитесь!

Расти умненькие

Да разумненькие!

3 «ГЛАВНЫЕ ЖИТЕЛИ В ЦАРСТВЕ МОЕМ….»

Занятие для детей средней группы.

ЦЕЛЬ. Продолжать формировать изобразительные навыки и умения; обучать технике рисования ладошкой (прием обведения контура); закреплять навык рисования губкой (прием примакивания); учить использовать разные способы создания выразительного образа; развивать творческое воображение, память, внимание. Мелкую моторику рук, эстетическое восприятие мира природы; обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о видах деревьев. Об их строении; активизировать словарь (примакивание, обведение контура, линия, приложение и др.); воспитывать потребность в творчестве, бережное отношение к творчеству других детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка. Появляется Лесовичок- дедушка Ау (воспитатель в шляпе и пелерине).

ЛЕСОВИЧОК.

Я в городе большом

Сегодня заблудился,

Поэтому с визитом

Немного припозднился!

Здравствуйте, дети!

Лесной вам привет!

ДЕТИ. Здравствуйте! ЛЕСОВИЧОК.

Я вас пришел навестить,

В гости к другу пригласить-

В таинственное царство,

В лесное государство!

Очень богатое царство мое.

Несет красоту, и добро, и тепло!

Мой волшебный. Мудрый лес

Полон сказок и чудес!

А вы сказки и чудеса любите? Хотите туда попасть? (Да!) Трудности и опасности вас не пугают? (Нет!) Пусть в мое царство нелегкий. Вы готовы? (Да).

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ. Дети змейкой идут по залу за дедушкой Ау.

Мы идем по тропинке (ходьба змейкой между «кочками»),

Мы идем по узенькой (перепрыгивание «оврага»),

Через город мы прошли (подлезание в тоннель)

И к лесочку подошли (перешагивание «валежника»).

ЛЕСОВИЧОК.

Вот мы и пришли. И куда же мы попали? (Ответы.) Послушайте-ка загадку:

Есть главные жители в царстве моем.

А как же мы жители этих зовем?

(Деревья.)

А царство мое как называется? (Лес)

Вот деревья здесь стоят

И листвою шелестят.

Ручьи малые текут,

Громко птицы здесь поют.

Кто немного помолчит,

Для тех лес вдруг зазвучит…

Звучит фонограмма «Звуки леса» (пение птиц, шум листвы. Журчание ручейка, голоса зверей)

БЕСЕДА О Деревьях. Царство мое-лес, в нем много деревьев. Что вы знаете о них? Что такое дерево? (Дерево – самое большое растение.) Назовите его части.(Корни, ствол, ветки и листья-крона.) Как вы думаете, дерево живое? (Да) Почему? (Оно растет, дышит, питается, у него появляются детки-побеги.) А кто еще живет в лесу? (Звери, птицы.) Да. И растения, и звери, и птицы-они все живые. Чем же отличаются деревья, растения от зверей и птиц? (Деревья молчат и не могут двигаться.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДЕНЕМ ДЕРЕВО»

Воспитатель делит детей на три команды. На трех столиках закреплены ветки, изображающие деревья, на них по одному листочку – дубовый, осиновый, кленовый. Игровая задача: выбрать из листьев, разбросанных на полу, листья своего дерева и поместить их на ветки. Побеждает команда. Которая быстрее справится с заданием.

ЛЕСОВИЧЕК.

Друг за другом вы поспевали,

Деревья правильно одевали.

А вот и главные лесные жители!

Загадки послушать о них не хотите?

Дети отгадывают загадки и находят отгадки на картинках.

1-й ребенок.

Я дерево могучее, я леса санитар.

И знает это дерево любой – и млад, и стар.

Расту до самой старости - и сто. И двести лет,

Любому дам я силу и всем. Конечно, люб.

Меня узнали, дети? Ведь я могучий …дуб.

2 - ребенок.

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Береза)

3 – ребенок.

Всегда от холода трясусь,

Всего-всего в лесу боюсь.

Не береза, не рябина,

Я пугливая… осина!

4 – ребенок.

Кудри в речку опустила

И о чем – то загрустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит. (Ива)

5 – ребенок.

Что же эта за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет.

А в иголках круглый год. (Елка)

ЛЕСОВИЧЕК. Ай да молодцы! Все деревья узнали! Ребята. Вы пришли в гости к лесу, а подарки принесли? (Нет, забыли.) Да. Непорядок. А вы любите рисовать? (Да!) Ваш рисунок – самый лучший подарок для леса. Но он должен быть необычным. Согласны? (Да!) Сначала подготовим наши руки к рисованию.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Твои помощники, взгляни,

Десяток братцев (пальцы, начиная указательного, поочередно соединяются с большим).

Как славно жить, когда они

Работы не боятся.

В любой работе сложной

Им равных не сыскать (сжимают и разжимают пальцы),

А нам они сегодня

Помогут рисовать.

ЛЕСОВИЧЕК. Сегодня главным художником будет ваша ладошка. Посмотрите! (Дети подходят к Лесовику, встают свободно.) Кладем ладошку на лист бумаги и обводим ее простым карандашом. (Выполняет и убирает руку.) На что это похоже?

(На голову петуха, кустик, огонь, ежика и т.п.) А на дерево? (Да)

Покажите, где ствол, где ветки, крона. (Показывают.) А теперь попробуйте сами.

Дети обводят свои ладошки (воспитатель при необходимости оказывает помощь), закрашивают ствол и ветки коричневой краской.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо (машут кистями рук на себя),

Закачалось деревцо (с поднятыми вверх руками выполняют наклоны вправо – влево).

Ветерок все тише, тише (постепенно опускают руки и приседают),

Деревцо все выше. Выше (постепенно встают).

ЛЕСОВИЧЕК. Ребята, по – моему, чего – то не хватает. А чего, не пойму. (Листья.). Когда дерево бывает с листьями? (Летом, ранней осенью, весной.) Будем нашим деревьям листья рисовать? (Да!) Крону будем рисовать необычно: с помощью поролоновых тампонов из губки. Напоминаю, как это делается. (Показ.)

Выполненные детьми рисунки раскладывает на полу – это лес.

ЛЕСОВИЧЕК. Как красиво!

Дуб налево, дуб направо,

Просто целая дубрава!

Жителям лесным рисунки вручу,

А вас, ребята, я угощу.

Подходите, не стесняйтесь,

Угощайтесь, угощайтесь!

А что же – мы еще в лесу?

Нужно возвращаться!

Мы на миг закроем глазки,

Открываем – мы не в сказке.

В детский сад вам всем пора!

До свиданья, детвора!

4 ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ С ПЕТРУШКОЙ.

Для детей мл. Группы.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, к нам сегодня должен прийти гость. Отгадайте. Кто он (загадывает загадку):

Мой веселый колпачок

Лихо сдвинут на бочок.

Я – веселая игрушка.

А зовут меня…(Петрушка)

Молодцы! Угадали. Это Петрушка. Только. Где он, почему его долго нет? Давайте его позовем: может. Он заблудился и не может найти наш детский сад.

ДЕТИ: Петрушка! Петрушка! Ау – ау!

ПЕТРУШКА: Здравствуйте, ребята! Я принес вам погремушки. Давайте с вами поиграем.

1 – игра. «КТО БЫСТРЕЕ»

Петрушка проводит игру «Кто быстрее» В середине круга стоит Петрушка. Он расставляет возле себя игрушки, на одну – две меньше, чем участников игры. Воспитатель бьет в бубен. Дети вслед за Петрушкой ходят, бегают, прыгают. Вдруг он командует: «Раз, два, три – погремушку бери!» Кто не успел схватить погремушку, танцует с Петрушкой, остальные хлопают. Подпевают вместе с воспитателем.

Игра повторяется 3 – 4 раза.

ПЕТРУШКА. Ох, устал я, отдохну и посмотрю на вас, дети. Какие вы ловкие да умелые!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотри. Посмотри, Петрушка, как дети играют с мячами.

2 – игра «ДОКАТИ МЯЧ»

Проводится игра «Докати мяч». Детям раздаются разноцветные мячи или шары небольшого размера (диаметром 6- 8 см.) и предлагают прокатить их до (линии) находящейся на небольшом расстоянии от детей. Воспитатель отмечает тех. Кто докатывает мяч, дает возможность прокатить мяч еще и еще раз. Когда дети прокатят мячи понесколько раз, воспитатель предлагает собрать их все в корзинку.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ну как, Петрушка, понравились тебе наши дети?

ПЕТРУШКА. Да, я считаю, что у вас очень ловкие дети, они молодцы, их можно наградить за спортивные успехи.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Петрушка. Подожди, Подожди! Вот посмотри, какими «конями» могут быть наши дети.

3 – игра «КОНЯШКИ»

ВОСПИТАТЕЛЬ. Гоп – гоп-гоп! Ты скачи в галоп!

Ты лети, конь, скоро – скоро

Через реки, через горы.

Все в галоп, в галоп!

Гоп – гоп – гоп!

С последними словами дети подпрыгивают. Продвигаются вперед. По сигналу воспитателя «Домой!» спокойно возвращаются на место. Воспитатель повторяет текст, и «кони» снова скачут по всей площадке.

Надо следить, чтобы дети не двигались с места. Пока воспитатель не закончит все стихотворение. Игра повторяется 3 – 4 раза.

После первого раза Петрушка говорит: «Ой, какие быстрые кони! Я тоже так умею. Можно, я тоже буду конем»?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, примем Петрушку в игру.

ДЕТИ. Да.

Петрушка скачет вместе с ребятами. После окончание игры воспитатель говорит: «Молодец, Петрушка, молодцы, ребята! Петрушка, а чем ты хотел наградить наших детей?»

Петрушка награждает детей открытками или значками.

5

ЛЕТОМ НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.

Воспитатель читает детям телеграмму от лесных зверушек: «Дорогие ребята, приходите после полдника на лесную полянку, там для вас приготовлен сюрприз».

На лесной поляне дети ищут сюрприз, внимательно осматривая близлежащие кусты.

Наконец находят мешок, в котором лежат шапочки для игры «Зайцы и волк».

Игра повторяется 4 раза.

Из – за кустов появляется Медведь (ребенок из подготовительной к школе группы).

МЕДВЕДЬ. Ох, а я думаю: кто здесь расшумелся? Оказывается, к нам гости пришли. Я вижу, вы любите бегать и прыгать. А со мной поиграть хотите? Я тоже очень люблю спортом заниматься. Посмотрите, как надо по деревьям лазать, и повторяйте за мной.

Медведь идет на четвереньках по поваленному дереву, затем кувыркается по траве. Бегает на четвереньках. Дети повторяют его движения.

МЕДВЕДЬ. Фу, устал я! Немного посижу. Ребята, а вы шишки бросать умеете? (Приносит корзину с шишками.)

Дети встают на некотором расстоянии от куста и перебрасывают через него шишки.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мишенька, а ты хочешь посмотреть, какие наши дети ловкие?

Проводится игра – аттракцион с ползанием и прыжками «Кто ловкий». Соревнуются команды – «Колокольчик» и «Ромашка». Надо успеть взять шишку, которая лежит на пеньке. Выигрывает команда, которая получит больше шишек.

МЕДВЕДЬ. Какие все ребята ловкие – и ползать, и скакать умеют. Но я не видел, как они бегают.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А ты, Мишенька, хочешь поиграть с детьми в «Ловишки»?

МЕДВЕДЬ. Давайте поиграем, я буду ловишкой.

Игра повторяется 4 раза.

МЕДВЕДЬ. Молодцы, ребята. Хорошие спортсмены из вас получатся. Очень хочется мне вас наградить, да вот только чем. Не знаю. (Принюхивается.) Что это? По – моему, запах малины ветер донес. Ой, опять! Ребята. Пошли со мной малину искать, я ее где – то припрятал. Да забыл где.

Ребята находят лукошко с малиной. Медведь угощает детей своим любимым лакомством. Все возвращаются в детский сад.

6 НА БАБУШКИНОМ ДВОРЕ.

Возрастная группа 2 младшая.

Оборудование: дом, скамья, кот, блюдце с «молоком», плошка с зерном, корытце, свинка, петушек, курочка, цыплята, козлик, собачка.

Развлечение проводится в зале или в групповой комнате.

Бабушкин двор: плоскостной дом высотой в рост взрослого, под окошком скамья, на которой лежит мягкая игрушка кот. На другом конце скамья блюдце с «молоком», плошка с зерном. Под скамьей корытце. Рядом с домом плетень или невысокий забор, за ним прячется свинка, а перед домом игрушечный петушек, курочка, цыплята. За забором, возле куста, оформленного искусственными листьями, - козлик. Собачка (лучше заводная) спрятана от детей за домом. Стулья для детей стоят полукругом у дальней стены.

Ход занятия.

Бабушка (воспитатель) выходит к детям.

БАБУШКА. Детушки – малолетушки мои пришли. Здравствуйте. Будте гостями. Садитесь. Знаете, кто на моем дворе живет? Всех вам сегодня покажу. Живет у меня кот Васька. Ночью он мышей ловит, а днем на завалинке лежит, на солнышке греет и мурлычет. Знаете как?

Дети отвечают.

БАБУШКА. Позовем его.

Бабушка и дети зовут кота: «Ксс – ксс». Бабушка берет на руки кота, гладит его. Приглашает детей подойти и тоже погладить кота.

БАБУШКА. А кто про кота Ваську расскажет?

1 – ребенок: Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы,

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

2 – ребенок: Выйдет котя в огород –

Всполошится весь народ:

И петух, и курица

С деревенской улицы.

Станут котю в гости звать.

Станут котю угощать.

БАБУШКА: Чем мы кота угостим?

Дети отвечают и кормят кота из блюдца

Бабушка поет русскую народную песню «Кот Васька».

БАБУШКА. Живут на моем дворе курочка – рябушечка с цыплятами и петушок. Петушок меня по утрам будет. А курочка по двору ходит, зернышки ищет, цыпляток кличет.

Выходит двое детей, и рассказывают потешки.

1 – ребенок: Уж ты, курочка, не пой

Конопаточка, не пой!

А ты пой, петушек.

Золотой гребешок.

Подавай голосок

На колхозный, на дворик.

2 – ребенок: Идет, идет петушок,

Набок гребешок,

Красная бородка

Костяная головка.

Сам рано встает

И другим спать не дает,

На заборах сидит,

Больше всех кричит.

БАБУШКА. Чем угостим курочку с цыплятами и петушка?

Дети берут со скамьи плошку, сыплют воображаемые зернышки и приговаривают: «Цып-цып – цып»?...

Все исполняют русскую народную песню «Петушок»,двигаются стайкой по залу, высоко поднимая ноги, размахивая руками (петушок машет крыльями), кричит: «Ку – кА – реку», Собачка выбегает из домика, лает. Дети подбегают к стульям и садятся. Бабушка и дети прогоняют собачку: «Жучка, на место!»

Проводится игра «На птичьем дворе». Бабушка делит детей на три группы: уточки, гуси, куры.

Бабушка. Наши уточки с утра –

ДЕТИ. Кря-кря – кря! Кря-кря – кря!

БАБУШКА. Наши гуси у пруда –

ДЕТИ: Га – га – га! Га – га – га!

БАБУШКА. Наши курочки в окно –

ДЕТИ. Кко –кко кко – ко ко!

БАБУШКА. А как Петя – петушок

Ранним – рано поутру

Нам поет

ДЕТИ. Ку – ка – ре – ку!

Бабушка предлагает детям отгадать загадки:

«Хвост крючком. Нос пяточком». После ответа детей бабушка показывает детям свинку.

БАБУШКА: Вот она свинка Ненила. По двору ходит. Пятачком землю роет и хрюкает. Знаете как?

Дети отвечают. Выходит один из детей и рассказывает потешку.

Ребенок.Свинка Ненила

Сыночка хвалила:

То – то хорошенький,

То – то пригоженький:

Ходит бочком,

Уши торчком.

Хвостик крючком,

Нос пяточком!

Ставит свинку возле корытца (кормит).

БАБУШКА. Кто это у меня в садике ходит, травку щиплет и кричит: «Мэ – э?

Дети отвечают. Бабушка ставит игрушку ближе к детям.

Ребенок. Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка

Стой, не качайся.

Дети свободно группируются вокруг бабушки, и она проводит игру с пением «Идет коза рогатая».

7 ДЕНЬ ЦВЕТОВ.

Досуг для старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ. Закреплять представления о многообразии мира цветов; учить самостоятельно применять ранее полученные знания о природе; продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе ( в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей.

МАТЕРИАЛ. Мяч, бабочка (игрушка, картинка), разрезные (серединки, лепестки) плоскостные бумажные цветы; ребусы «Цветы», картинки с изображением цветов; мелки, цветные карандаши, бумага.

ХОД ДОСУГА.

Воспитатель. Как только наступает весна, вся земля начинает «принаряжаться и украшаться». Как вы думаете чем? Верно, зеленью и цветами. Все лето и даже осенью цветы нас радуют. Сейчас весна. Солнце начинает ярко светить и пригревать землю. Значит, пора и нам с вами поговорить о цветах, вспомнить. Что мы уже знаем, полюбоваться цветами, а возможно, и узнать о них что – нибудь новое.

РЕБЕНОК.

Надели лужайки цветные рубашки:

На ткани зеленой белеют ромашки,

У ворота выткана красная смолка,

И желтые лютики вышиты шелком,

Вплелись колокольчики в сини пряжки…

Лучами – не иглами сшиты рубашки!

ВОСПИТАТЕЛЬ. О каких цветах говорится в этом стихотворении? (Ответы) А много ли цветов вы знаете? Давайте проверим ваши знания с помощью игры.

ИГРА «АУКЦИОН ЦВЕТОВ». Дети встают в круг. В центре лежит мяч. Воспитатель предлагает назвать цветы желтого цвета (или только садовые, или только полевые и т. П.).Ребенок, назвавший цветок. Берет мяч, а затем передает его следующему ответившему игроку. Выигрывает то, кто последний получит мяч.

РЕБЕНОК. Мы сказали бабочке:

- Посиди на лавочке!

- Мне на лавочку не надо!

На цветочек лучше сяду!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот и мы с вами давайте превратимся в прекрасные цветы и в бабочек. Согласны?

ИГРА « СИДЕЛА БАБОЧКА». Водящий берет картинку с изображением бабочки, остальные дети – картинки с цветами. Воспитатель включает аудиозапись музыки и говорит: «Летала бабочка, летала и села на одуванчик», Бабочка подлетает к одуванчику и меняется с ним картинками. Новая бабочка летит дальше. «Посидела бабочка на одуванчике и полетела дальше. Летала она, летала и села на ромашку». Игра продолжается без повтора названий цветов.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

Сегодня праздник красоты цветов!

А кто о них загадки отгадать готов?

Дети отгадывают загадки.

* Горел в траве росистой

Фонарик золотой.

Потом померк, потух

И превратился в пух. (Одуванчик).

\*Вот шершавый стебелек,

В середине – уголек,

Лепестки блестят, как лак, -

Распустился красный…(Мак)

\*Это прозвище недаром

У красивого цветка.

Капля сочного нектара

И душиста, и сладка!

От простуды излечиться

Вам поможет… медуница.

\*Шел я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнце белые лучи. (Ромашка),

\*Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (Колокольчик).

Когда заколосится рожь,

Ты без труда меня найдешь.

Я скромный полевой цветок,

Мне дали имя… василек.

* Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету. (Ирис)  
ВОСПИТАТЕЛЬ.

Вот цветочки, посмотри,

Потеряли лепестки.

Лепесточки вы возьмите

И цветочки соберите.

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЕТ ЦВЕТОК?». Дети из разрезных картинок собирают цветы.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вы быстрые и внимательные! Проверим, какие вы умные и сообразительные. Слушайте первое задание. Придя на луг. Девочки воскликнули: «Какой красивый луг! Сколько на нем цветов!». Подружки решили устроить соревнование: кто соберет самый большой и красивый букет. Хорошее ли занятие нашли себе девочки? Почему нельзя рвать цветы? (Ответы.)

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданиями. А зачем нам нужны цветы? Какая от них польза кроме приятного аромата, красоты? (Сок – нектар, пыльца – еда для насекомых, сам цветок – дом для насекомых.)

Фиолетовый жучок

На ночь спрятался в цветок.

Ах, какой же он счастливый,

Дом нашел себе красивый.

ИГРА «АУКЦИОН НАСЕКОМЫХ». Проводится аналогично игре «Аукцион цветов».

ИГРА «ПОЛЕТ ПЧЕЛОК». Дети – пчелки с завязанными глазами с подсказки детей и воспитателя долетают до домиков – цветов.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте устроим в нашем зале настоящую цветочную поляну. Берите в руки карандаши и мелки и приступайте к работе. (Дети рисуют цветы на больших листах бумаги.) Чтобы цветы выросли быстрее. Давайте позовем солнышко.

ДЕТИ (хором)

Солнышко красно.

Гори – гори ясно!

В небо пташкой залети.

Чтоб полям и лугам

Зеленеть, цвести, расти!

Солнышко красно. Гори – гори ясно!

ДЕТИ рисуют солнышко.

8 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТИ К ИГРУШКАМ»

(для младших дошкольников)

ЦЕЛЬ: побуждать к участию в подвижных играх.

ЗАДАЧИ:

\*в образовательной области «Физическая культура»: развивать физические качества; самостоятельную двигательную активность; обогащать двигательный опыт;

\* «Чтение художественной литературы»: знакомить с художественной литературой;

\* «Познание»: закладывать основы логического мышления, операций классификаций;

\* «Коммуникация»: развивать устную речь.

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушки (кукла, зайка, мишка, кошка, лошадка, матрешка, самолет, кубики), разноцветные платочки (по количеству детей) и обручи.

\*\*\*

ВЕДУЩИЙ

Дети любят игрушки, -

Так все говорят.

Ну а разве игрушки

Не любят ребят? Б. Заходер.

Ребята. Сегодня мы с вами отправимся в магазин игрушек – в гости к нашим любимым игрушкам. А поедем мы к ним на поезде. Занимайте места, поезд отправляется.

Дети движутся по залу «паровозиком» под песню «Мы в поезде»(муз. А. Варламова, сл.М. Бородишкой), встречают лошадку.

Кто это?

Дети отвечают.

А вы знаете стихотворение про лошадку?

Дети отвечают.

Ведущий читает стихотворение «Лошадка» А. Барто.

Лошадка хочет, чтобы дальше мы поехали вместе с ней. Вы умеете скакать, как лошадки? Давайте все вместе попробуем.

Дети продолжают двигаться друг за другом по залу прямым галопом, имитируя лошадок, под мелодию «Лошадка» (Л. Раздобариной).

Вот мы и приехали в магазин игрушек. Посмотрите, какой он красивый. Хотите узнать, какие игрушки живут в магазине?

Дети отвечают.

Тогда отгадайте загадку:

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это?

Дети отвечают.

Молодцы, это заяц! Зайка хочет поиграть с вами. У него есть любимая игра «Зайка серенький сидит», давайте в нее поиграем.

«Зайка серенький сидит»

Дети изображают зайчат на полянке.

Зайка серенький сидит

Дети присаживаются, руки («лапки») держат у головы. Изображая зайчьи ушки.

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Дети встают, потирают «лапки».

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Дети скачут, как зайцы.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так!

Надо зайке поскакать.

Кто – то зайку испугал.

Дети разбегаются.

Зайка – прыг – и убежал.

ВЕДУЩИЙ. Ребята, а вам интересно, кто еще живет в этом магазине? Давайте посмотрим! (Показывает кошку.)

Кошку озвучивает ведущий или его помощник.

КОШКА

Вы со мной знакомы близко.

Я – приветливая киска.

Сверху кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках.

ВЕДУЩИЙ. У кошечки тоже есть любимая игра, называется она «Кот и воробышки». Поиграем?

«КОТ И ВОРОБЫШКИ»

«Кот» (водящий) располагается на одной стороне зала, а «воробышки» (дети) – на другой. «Воробышки» вместе с воспитателем приближаются к «коту» со словами:

Котя, котенька, котик,

Котя – черненький хвостик,

Он на бревнышке лежит,

Притворился, будто спит.

После этих слов «кот», промяукав. Начинает ловить «воробышков», которые стараются убежать от него.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, еще в магазине живет очаровательная матрешка.

Вот румяная матрешка.

Где же у матрешки ножки?

Кто же прячется внутри?

Ты открой и посмотри.

(Достает из матрешки платочек.)

Матрешки любят играть с разноцветными платочками, давайте поиграем с ней.

«НАЙДИ ДОМИК ПЛАТОЧКУ»

На полу разложены обручи: красные, желтые, сини. Детям раздают платочки тех же цветов. Под мелодию «Ах вы, сени, мои сени» дети с платочками произвольно бегают по залу. Как только музыка умолкает, каждый игрок должен занять место в обруче того же цвета, что и его платочек.

ВЕДУЩИЙ. Ой, посмотрите, наши платочки испачкались. Давайте постираем их.

Проводится пальчиковая гимнастика.

«МЫ ПЛАТОЧКИ ПОСТИРАЕМ»

Мы платочки постираем,

Дети сжимают пальцы обеих рук в кулачки и трут ими друг о друга.

Крепко – крепко их потрем.

А потом их выжимаем,

Имитируют отжим белья.

Очень сильно отожмем.

А теперь мы все платочки

Очень хорошо стряхнем.

«Встряхивают» кистями рук.

А теперь платки погладим

На дощечки утюгом.

Водят кулаком одной руки по ладони другой.

И платочками помашем,

С ними весело попляшем.

Дети танцуют с платочками.

ВЕДУЩИЙ. А еще в магазине живет мишка. Я это точно знаю. Только где же он? Чтобы его найти. Нужно прочитать стихотворение.

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение «Мишка» А. Барто.

У Мишки есть подружка – кукла Катя. Она очень любит танцевать. Давайте потанцуем вместе.

Дети произвольно танцуют под «Польку» (Д. Львова – Компанейца)

У куклы Кати и мишки тоже есть любимая игра – Догони».

«ДОГОНИ»

Игра малой подвижности. Дети по кругу передают друг другу игрушку – медведя. Следом ведущий дает еще одну игрушку – куклу, которую участники тоже передают (в том же направлении) друг другу. Получается, что одна игрушка «догоняет» другую.

ВЕДУЩИЙ. А еще в магазине приземлился самолет! Хотите на нем полетать?

«САМОЛЕТ»

Дети встают произвольно, раскидывают руки в стороны («крылья самолета») и выполняют движения в соответствии со словами.

Самолетик, самолет

Отправляется в полет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Полетел наш самолет!  
«Самолеты» летают по залу.

ВЕДУЩИЙ. Посмотрите, как много в магазине кубиков. Оказывается, из них не только можно построить дом, но и просто поиграть ими.

«ТВОЙ КУБИК»

Игровое упражнение. По кругу разложены кубики (по количеству детей). Дети ходят по кругу, по команде ведущего «Кубик выше!» дети останавливаются. Каждый берет кубик. Который находится ближе к нему, и поднимает его над головой.

ВЕДУЩИЙ, Ребята, игрушки приготовили вам сюрприз. Давайте дружно скажем: «Спасибо!» Мы тоже сделаем подарки для игрушек. Магазин закрывается. Пора прощаться с игрушками и возвращаться в группу.

Скажите: «До свидания!», занимайте места в поезде. Мы отправляемся!

Малыши «едут» в поезде под песню «Мы в поезде».

9 ДЕНЬ БЕГУНА В ДЕТСКОМ САДУ

(для детей 5 – 6 лет)

ЗАДАЧИ:

-совершенствовать навыки бега;

-Развивать быстроту, ловкость, внимание, выдержку;

-умение находить решение в непредвиденных ситуациях;

-желание играть в команде и стремление выигрывать.

\*\*\*

ВЕДУЩИЙ. Добрый день, дорогие ребята. Уважаемые гости. Мы рады видеть вас на нашей площадке. Сегодня мы проведем соревнования, и узнаем, кто самый быстрый, смелый. Поэтому сегодня мы проводим День бегуна. На спортивную площадку приглашаются команды.

Команды приветствуют друг друга.

Наши состязания состоят из четырех эстафет.

Перед началом соревнований хотелось бы ознакомить вас с правилами, которые неукоснительно должны выполнять все участники Дня бегуна.

* Внимательно слушать предложенное задание.
* Не начинать выполнять задание, если участник, стоящий впереди, не закончил его.
* Участник, выполнивший задание, встает в конец своей команды.
* Выполнять все задания правильно и быстро.
* Быть веселыми, задорными, радостными на протяжении всего праздника.
* Вы принимаете эти правила?

ДЕТИ. Да.

ВЕДУЩИЙ.

Прежде чем соревноваться,

Мы скорей должны размяться.

Руки, ноги разминаем,

Все шагаем и шагаем.

А теперь жеребьевка. Которая поможет определить номер бега и дорожки для каждой команды.

Капитанам команд ведущий раздает карточки с номерами забега и дорожки.

Проводятся эстафеты.

«ПЕРЕДАЙ КОЛЬЦО»

Участвуют все члены команды. Каждый игрок команды должен добежать до ориентира, обежать его. Вернуться к своей команде и передать кольцо следующему.

«БЕГ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ»

Участвуют все члены команд. Перед каждой командой стоит стойка с палкой (на высоте 30 см от пола), и лежит обруч. По сигналу игрокам по очереди нужно: добежать до палки. Перепрыгнуть через нее, добежать до обруча. Надеть его на себя и положить на пол, добежать до ориентира, обежать его и таким же способом вернуться к команде, передать эстафету следующему.

КОНКУРС КАПИТАНОВ

По команде капитанам нужно добежать до ориентира, надеть на себя футболку большого размера и вернуться к своей команде.

«БЕГ С ЗАДАНИЕМ»

По сигналу первые участники от команды должны добежать до ориентира, написать первую букву слова «дружба», вернуться. Передать эстафету следующим игрокам. Которые пишут вторую букву слова. И т.д. Выигрывает команда, первой написавшая слово полностью.

ВЕДУЩИЙ. На этом соревновательная часть нашего праздника подошла к концу, но праздник еще не закончился. Мы предлагаем поиграть и повеселиться, на других посмотреть, себя показать.

Проводятся подвижные игры. Показательные выступления детей.

Наш праздник подходит к концу. Вы показали себя ловким, сильными, выносливыми, смелыми. А какие вы были быстрые! Мы видели ваши добрые глаза. Слышали радостный смех. И очень хочется снова встретится с вами в этом зале на новых спортивных соревнованиях. А сейчас слово предоставляется жюри

Все участники награждаются подарками за активное участие в соревнованиях.

Хотим сказать вам «до свидания» и помахать вам всем рукой. Говорим вам на прощание: «До новых встреч!»

10 ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

(во второй младшей группе)

ЦЕЛЬ: развивать интерес к двигательной деятельности.

Задачи:

-удовлетворять потребность в движении;

-закреплять ОВД: бег «змейкой», ходьба в колонне по одному, метание в вертикальную цель;

-развивать выносливость, ловкость. Смекалку.

ОБОРУДОВАНИЕ: круглые мягкие модули, спортивный рукав, силуэт зверей, картинки с изображением леса, снежинки (из ткани и ваты).

\*\*\*

ВЕДУЩИЙ.

Вы, ребята, подойдите,

На меня все посмотрите,

С вами мы пойдем гулять.

В лес зверушек навещать.

Но этот лес – не просто лес,

Этот лес – страна чудес

Дети выстраиваются в колонну по одному и шагают друг за другом.

Мы шагаем, мы шагаем

Прямо по дорожке,

Хорошенько поднимаем

Выше наши ножки!

Дети ходят с высоким подниманием коленей.

Вот, ребята мы очутились в сказочном лесу. Давайте вспомним обитателей леса. Отгадайте загадки.

Озимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется – ну реветь.

Как зовут его?

ДЕТИ Медведь.

ВЕДУЩИЙ Правильно. А как мишка залезает себе в берлогу?

Дети отвечают.

Сможете показать?

Дети заползают в «берлогу» (ползают на четвереньках под дугой).

Молодцы! Пошли дальше.

На пути пеньки стоят,

Нам их нужно обежать.

Дети бегают «змейкой» между предметами.

Любит красную морковку,

Грызет капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой.

Кто. Скажите, он такой?

ДЕТИ. Заяц.

ВЕДУЩИЙ. Ребята, попрыгайте как зайчики.

Дети прыгают на двух ногах.

Дует в лесу ветер.

Дети выполняют упражнение «Ветер». И.п. – ноги на ширине плеч. Руки на поясе. 1 – наклониться вправо, 2 – выпрямится, 3 – наклонится влево, 4 – вернуться в и.п.

Обо мне, о Хитроглазке.

Знаешь ты стихи и сказки.

Хвост мой пышный, что коса!

Я красавица…

ДЕТИ. Лиса.

ВЕДУЩИЙ. Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем ее, и она убежит.

Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель» - по очереди кидают мячи в макет лисы.

Лису мы прогнали.

Ну вот, немного побродили,

Зверей мы всех уж навестили,

Пора, ребята, уходить.

Но что нам лесу подарить?

А давайте – кА мы все

Подарим разные шары.

Прежде чем дарить их будем,

Мы сначала их надуем.

Дети выполняют дыхательное упражнение.

Воздуха вдохнули –

Один шарик мы надули.

Еще раз воздуха набрали –

Второй шар накачали.

И последний раз вдохнули –

Третий шарик мы надули.

Прежде чем нам уходить.

Нужно всех поблагодарить

За то, что было здорово.

За то, что было весело.

Прекрасный лес – страна чудес!

Мы говорим тебе «спасибо»!

А сейчас за мною встали

И домой все зашагали.

Дети строятся в колонну и шагают за ведущим.

11 СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

«СПЕШИМ НА ПОМОЩ»

(для старших дошкольников)

ЦЕЛЬ: развивать интерес к спортивным играм. Желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной активности.

ЗАДАЧИ:

- формировать гармонично развитую личность дошкольника посредством бережного отношения к здоровью;

- приобщать к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

ОБОРУДОВАНИЕ: шары, мячи, круги (красные, желтые, зеленые), 2 стула, ватман, фломастеры, 4 бумажных носа на резинке, игрушечные ключи на веревке, плакаты с надписями: «СТАРТ», «ФИНИШ», «СПОРТ», «СПОРТ ПОМОГАЕТ НАМ ВЕЗДЕ: В СЕМЬЕ, УЧЕБЕ И ТРУДЕ»;

\*\*\*

1 – ведущий. Здравствуйте, добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть всех на нашем спортивном празднике.

2 – ведущий. Сегодня наши дружные, веселые, находчивые ребята примут участие в соревнованиях, которые будет оценивать строгое и справедливое жюри. Итак, разрешите представить вам его членов.

2 – ведущий представляет членов жюри.

1 – ведущий. Слово предоставляется председателю жюри.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Жюри. Заниматься физкультурой полезно, а заниматься весело – полезно вдвойне. Каждая минута, посвященная спорту, продлевает жизнь человека на час, а минута, посвященная веселому спорту, - на два. Не верите? Убедитесь сами! Итак, в добрый путь!

2 – ведущий. Наши веселые соревнования позвольте считать открытыми. Успехов вам!

Эй, господа, пожалуйте сюда.

Веселья вам да радости.

Давно мы вас ждем – поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

Помериться силой,

Побегать, попрыгать

Зовем на площадку друзей.

Веселые старты вас ждут

На площадке.

Спешите сюда поскорей.

Участники соревнований делятся на команды. Проводятся конкурсы и игры, жюри подводит итоги после каждого испытания.

«НОСИЛЬЩИКИ»

Участвуют по 2 ребенка от каждой команды, каждый получает по 3 больших мяча. Игроки должны донести их до ориентиров и обратно.

Методические указания: удержать в руках 3 мяча трудно, а поднять упавший мяч без посторонней помощи еще труднее. Поэтому игроков нужно предупредить, что двигаться следует медленно и осторожно. Помимо этого не стоит делать слишком длинную дистанцию.

Выигрывает команда, быстрее справившая с заданием.

1 – й ведущий. А теперь проверим, какие вы внимательные.

«КРАСНЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»

ЕСЛИ ведущий поднимает зеленый круг – дети должны добежать до финиша и обратно, если красный, им нужно остановиться и дожидаться разрешающего сигнала светофора.

«ХУДОЖНИКИ»

В центре круга выставлены два мольберта с бумагой. Ведущий вызывает две группы по 5 человек. По его сигналу первые художники из группы начинают рисовать углем, по указанию ведущего передают уголь товарищам по команде и т. Д. Пять человек от каждой команды должны как можно быстрее нарисовать заданный предмет.

Методические рекомендации: задание давать несложные, нарисовать пароход, самолет, паровоз, велосипед. Рисуют все.

«ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИ»

Участвуют две команды (по 5 человек), им выдается по одному ключу на колечке и по два «носа» (длинные бумажные конусы с резиновой подвязкой). На расстоянии нескольких метров от каждой команды ставится по стулу. Первые игроки по сигналу надевают по «носу», цепляют на него ключи и бегут каждый к своему стулу, обегают его и возвращаются к команде. Подбежав к товарищам, «носами», без помощи рук. Перевешивают ключи на «носы» следующих игроков, и эстафета продолжается.

Выигрывает команда, игроки которой быстро и без потерь пронесут ключ.

2 –й ведущий. Друг всегда поможет в трудную минуту, подставит свое крепкое плечо! Мы в этом убедимся в следующей эстафете, она – для самых дружных ребят!

«БЕЗ РУК»

Игроки встают парами, лицом к лицу, руки кладут друг другу на плечи, мяч – на руки. Игроки должны перенести мяч до ориентира, вернуться обратно и передать его следующей паре.

Побеждает команда. Игроки, которой быстрее закончат эстафету.

1 – ведущий. Молодцы, вы хорошо работаете в связке с товарищами.. А теперь представим почти невозможное – что вы обиделись друг на друга и повернулись спинами. Интересно, сможете ли вы так пройти дистанцию? Посмотрим?

«Тяни – толкай»

Игроки встают парами спиной друг к другу, цепляют руки «замком». Так они должны добежать до ориентира и обратно, передать эстафету следующей паре.

2 – й ведущий. Да, и так вы смогли достойно пройти эстафету, молодцы! Следующее задание для самых выносливых ребят.

«РЕПКА»

Участвуют две команды по 6 человек (в каждой) – дед. Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. У противоположной стены зала стоят 2 стула, на каждом сидит «репка» (ребенок в шапочке репке). Игру начинают деды. По сигналу они бегут к репкам, обегают их. Возвращаются к командам, за них цепляются (бегут за талии) бабки, и они продолжают эстафету вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, к ним присоединяются внучки и т. Д. В конце игры за мышек цепляются репки.

Выигрывает команда, которая быстрее «вытянула» репку.

1 – ц ведущий.

Вы, наверное. Устали,

Отдохнуть вам всем пора.

Ну а чтобы не скучали,

Вам загадки знать пора.

Ведущий загадывает загадки (на любые темы)

Рыжая плутовка. Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала.

(Лиса)

Крылатый, горластый,

Красные ласты.

В воде купался –

Сух остался.

Щиплет за пятки –

Беги без оглядки!

(Гусь).

Зеленый полосатый шар

С начинкой алой, словно жар,

Лежит на грядке. Словно груз.

Скажите, что это?

(Арбуз),

У извилистой дорожки

Растет солнышко на ножке.

Как дозреет солнышко,

Будет горстка зернышек.

(Подсолнух)

Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо – мостик подвесной.

Радуга)

2 –й ведущий. Ну вот, все испытания пройдены, все загадки отгаданы. Наш праздник подошел к концу. Давайте подведем итоги.

Жюри объявляет результаты и награждает победителей.

1 – 1 ведущий

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

2 – й ведущий

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь –

Говорим мы «до свиданья»,

До счастливых новых встреч.

12. ВОЛШЕБНЫЕ КЛУБОЧКИ.

Игровое интегративное занятие для детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

\*стимулировать детей к исследовательским действием для определения свойств клубков (цвет, форма, размер, фактура поверхности, твердость, мягкость);

\*создавать условия для сопоставления повторного воспринимаемых качеств предметов (пушистый, гладкий);

\*побуждать детей к практическим действиям, помогающим увидеть новое использование знакомого предмета.

МАТЕРИАЛ:

\* клубки по количеству детей в разных корзинках (разного цвета, одинакового размера и фактуры; одинакового размера, цвета, фактуры; двух цветов, разные на ощупь: пушистые и гладкие; двух цветов, разного размера, разные по плотности: мягкие и твердые; двух цветов, разного размера, из пряжи разного качества: быстро намокающие и медленно намокающие);

\*макет домика, игрушки, выполненные из разноцветных клубков: кукла, пирамидка, собачка, гусеница;

\*две белые салфетки разной фактуры: гладкая и пушистая;

\* тканевая дорожка с наклеенными кругами – проекциями двух размеров;

\*краски разного цвета в тарелочках по количеству детей, большой лист бумаги для общей работы, влажные салфетки;

\*поднос с бусами, выполненные из клубочков разного цвета;

\*цветочный горшок с закрепленными в нем деревянными палочками.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В группе на низком столике стоит макет домика с окнами – нишами, в которых расположены игрушки, сделанные из клубков разного цвета и размера. На других столиках стоят корзинки с клубками, прикрытые салфетками. За ширмой или в изолированной зоне подготовлены столы для экспериментальной деятельности.

Часть первая.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ РАЗНЫХ КЛУБКОВ

Педагог с детьми заходит в группу и обращает внимание на новую игрушку – дом, населенный необычными жильцами.

ПЕДАГОГ. Посмотрите, у нас в комнате появилось что – то интересное.

У нас дом чудесный есть,

А игрушек в нем не счесть.

(Показывает детям по очереди каждую игрушку и расхваливает ее).

Вот красивая игрушка.

Это куколка – Катюшка!

Закрывать умеет глазки,

Когда спит в своей коляске.

А вы умеете закрывать глазки? Покажите, как вы это умеете. А теперь откройте глазки. Катюша хочет познакомиться с вами. Как тебя зовут? (Педагог от имени куклы знакомится с детьми. Дети называют свои имена.)

Есть игрушка другая –

Пирамидка цветная.

Каждый клубок

Надет на стерженек.

(Дети вместе с педагогом изображают руками, как собирают пирамидку.)

Вот собачка Жучка,

Хвостик – закорючка.

С детишками играет,

Очень громко лает.

(Педагог играет с детьми: «лает» за собачку, имитирует, что собачка вот – вот догонит детей.)

Вы уже догадались, из чего сделаны все игрушки в доме?

ДЕТИ. Из клубков.

ПЕДАГОГ (берет в руки большой клубок).

Вот клубок – прыгунов.

Не любит тех, кто плачет.

Любит тех, кто скачет.

(Предлагает детям поскакать, попрыгать.)

Хотите поиграть с клубками? Давайте посмотрим и поищем их.

В это время помощник воспитателя незаметно для детей рассыпает по ковру клубки (клубки одного цвета, размера, фактуры). Педагог предлагает детям взять понравившийся клубок и присесть на ковер.

ПЕДАГОГ. Что вы принесли в руках? Нравятся вам клубки? я тоже нашла клубок и хочу с ним поиграть. (Берет клубок в руки, гладит его.)

Клубочек – клубок,

Мы погладим твой бок,

Рукой аккуратно

Нам гладить приятно.

Погладьте свой клубок. Вам приятно его гладить? Почему? Какой клубок по форме?

ДЕТИ. Круглый.

ПЕДАГОГ. Или можно сказать шарообразный.

С клубочком так весело играть!

Клубочек можно покатать.

Покатайте клубок правой ручкой, затем левой. А еще можно подтолкнуть клубок ножкой, локотком. Даже носиком. Попробуйте. (Дети пробуют толкнуть свой клубок носом.)

Почему клубок легко катать? (Ответы детей) Потому что клубок круглый. На что он похож по форме?

ДЕТИ. На мячик, на шар, на яблоко.

ПЕДАГОГ. Мы клубочки покатали

И в корзинку их собрали.

Дети кладут клубки в корзинку.) Клубки, какой формы мы положили в корзинку?

ДЕТИ. Круглые. Шарообразные.

Педагог ставит корзинку на полочку или около домика.

ПЕДАГОГ. Хотите, я вам покажу другие клубочки?

ДЕТИ. Да!

Дети с педагогом подходят к столику, где стоит закрытая салфеткой корзинка. Взрослый снимает салфетку. В корзинке лежат разные по цвету клубки.

ПЕДАГОГ. Ах! Какие разноцветные клубки лежат в корзинке! Возьмите по клубку. Я хочу похвалиться цветом своего клубка. Мой клубок оранжевого цвета, такого же, как морковка. Похвалитесь цветом своего клубка. (Дети называют цвет своего клубка, подбирают сравнения.)

Я придумала, что можно сделать из клубков разного цвета. Мы наденем их на палочки в этом горшочке.

Дети с помощью взрослого накалывают клубки на палочки, установленные в цветочном горшке. Педагог предлагает полюбоваться необычным цветком, который вдруг «расцвел» в группе.

ПЕДАГОГ. Какое красивое растение у нас получилось! Мне очень нравится наш цветок! А вам нравится наше растение? Какого цвета распустились на нем цветы? Растение зацвело разноцветными цветами. А мы пойдем дальше играть с клубками.

Дети переходят к другому столику, где стоят две корзинки с клубками разной фактуры (пушистые и гладкие). Педагог предлагает взять клубки из одной корзинке.

ПЕДАГОГ. Потрогайте клубок. Какой он на ощупь? Проведите по нему ручкой, приложите его к щеке. Вам нравится этот клубок? Почему? Какой он на ощупь? (Ответы детей).А теперь возьмите клубок из другой корзинки. Потрогайте его. Он тоже на ощупь пушистый?

ДЕТИ. Нет.

ПЕДАГОГ. Какой он на ощупь?

ДЕТИ. Не пушистый.

ПЕДАГОГ, Гладкий. – кА, возьмите два клубка. Какой клубок вам больше нравится на ощупь? Клубки на ощупь бывают разные: и пушистые, и гладкие. А еще у меня есть салфеточка. Одна на ощупь пушистая, а другая – гладкая. Положите пушистые на ощупь клубки на пушистую салфетку, а гладкие – на гладкую салфетку.

Дети раскладывают клубки на салфетки. Взрослый уточняет, какие на ощупь клубки они раскладывают.

ПЕДАГОГ. А теперь нас ждут другие клубки. Тоже хотят с нами поиграть.

Дети подходят к столику, где стоят две корзинки с клубками разного размера (маленький – большой) и разной твердости (мягкий – твердый).

ПЕДАГОГ. А теперь клубок возьмем

И в руках его сожмем.

Какой клубок вам попался – твердый или мягкий? (Ответы детей).

Мы другой клубок возьмем

И опять в руках сожмем.

-А этот клубок твердый или мягкий? (Ответы детей) Поднимите мягкий клубок вверх, твердый клубок спрячьте за спину. Возьмите два клубка. Приложите клубки друг к другу. Покажите мне маленький клубок, протяните мне на руке большой клубок. Я думаю, что из больших и маленьких по размеру клубков может получиться красивая дорожка. (Педагог на полу раскатывает тканевую дорожку с наклеенными кругами разного размера.) Каждому клубку найдем свое место. На круги большого размера мы положим…(большие) клубки, на круги маленького размера положим… (маленькие) клубки. Делайте дорожку.

Дети выкладывают клубки на дорожку.

ПЕДАГОГ. Какая красивая дорожка получилась из клубков! Интересно, куда она нас приведет? Пойдемте аккуратно вдоль дорожки.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

РИСОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КЛУБКОВ.

Дети переходят к столу, где подготовлены баночки с краской и большой лист бумаги. Педагог предлагает взять им из корзинки клубки.

ПЕДАГОГ. Знаете, что мы будем делать? Будем смотреть, как наш клубок рисует. Обмакнем его в краску и будем прикладывать к бумаге. Наш клубок будет оставлять следы.

Дети рисуют клубком на бумаге.

ПЕДАГОГ. Замечательно рисуют ваши клубки. Теперь можно дать им отдохнуть, полежать в тарелочке. Что же получилось у нас? Да это же настоящая чудесная полянка! А там, возле домика, кто нас ждет?

Часть третья.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Педагог. Смотрите, волшебный клубок мне что – то хочет сказать (прикладывает клубок к уху). Он зовет нас за собой.

Педагог вместе с детьми возвращается к домику. Около домика детей ждет гусеница, сделанная из клубков. Рядом с ней лежит корзинка с бусами.

ПЕДАГОГ. Посмотрите, кто это нас ждет?

ДЕТИ. Гусеница.

ПЕДАГОГ. Мы тебе, гусеничка, при помощи клубочков полянку нарисовали. Тебе нравится? (Наклоняется к гусенице, чтобы «услышать» ее ответ.) Гусеница мне сказала, что полянка ей очень понравилась, и она рада будет по ней поползать. А еще сказала, что принесла для вас подарок. (Показывает детям бусы, сделанные из клубков.) Гусеница подарит эти бусы тому, кто расскажет о том, что вы делали на занятии. Что вам особенно понравилось?

Дети рассказывают, что им понравилось делать на занятии. Педагог надевает им бусы на шею,