**Формирование готовности детей к обучению в школе в практике учреждения дополнительного образования.**

Калмыкова Галина Алексеевна,

педагог дополнительного образования,

МОУ ДО «Центр развития творчества «Созвездие», г. Надым

В настоящий момент система образования сложилась таким образом, что к будущему ученику уже при поступлении в школу предъявляются особые требования. Причем предъявляемые требования относятся не столько к наличию у будущих первоклассников академических знаний и умений (читать, писать и пр.), сколько к их психолого – педагогической готовности к обучению.

Опыт работы по формированию готовности детей к обучению в школев учреждении дополнительного образования основан на научных трудах авторов, которые посвятили свои работы исследованию уровня подготовки детей к школе, и практически единогласно признают, что «школьное обучение будет эффективным только в том случае, если первоклассник обладает достаточными, необходимыми для начального этапа обучения качествами, такими как: произвольность психических процессов, поведенческая саморегуляция, наличие учебной мотивации и т.д.»

Период, когда ребенок из дошкольника превращается в школьника считается очень сложным периодом, поскольку происходит адаптация к новым условиям, привыкания к новому режиму, требованиям и т.д.

Именно на этапе окончания дошкольного учреждения работа по выявлению возможных трудностей у будущего первоклассника ложится в основном на дошкольные образовательные организации. В целях создания преемственности учреждений дошкольного и общеобразовательного образования, практически в каждой школе разработаны и реализуются программы преддошкольной подготовки.

И, тем не менее, согласно последним исследованиям уровня готовности первоклассников к обучению в школе, в том числе и в Надымском районе, достаточно большое количество детей имеют трудности психологической адаптации к школе. Не смотря на соответствующий школьному обучению возраст и имеющиеся у них навыки и умения, наблюдается низкий уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации развития речи – общая инфантильность (незрелость) детей. Так, по итогам окружного мониторинга исследования готовности первоклассников к обучению в школе 2019 года в Надымском районе 60,6% первоклассников 2019 года готовы к обучению в школе. Определенные трудности испытывают трудности 31,7% обучающихся. При этом треть родителей, дети которых посещали детские сады считают, что готовили детей к школе самостоятельно, а 12% организовывали занятия с репетирами.

Таким образом, можно обозначить ряд противоречий:

- между требованиями школы и готовностью детей соответствовать этим требованиям,

- между наличием широкого спектра условий дошкольного обучения и воспитания и недостаточностью их разработанности в отношении формирования готовности к обучению в школе.

**Актуальной** становится система преддошкольной подготовки не только в системе дошкольных и общеобразовательных учреждений. Одной из важнейших составляющих вертикали развития и воспитания детей в современном образовании, становится система дополнительного образования как многоуровневая социокультурная и психолого – педагогическая система.

**Идея практики** заключается в создании таких условий дошкольной подготовки детей, которые будут способствовать эффективному формированию готовности к обучению у будущего ученика, развитие тех качеств, свойств и способностей личности, которые обеспечат успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Создание условий преддошкольной подготовки предполагает:

- формирование учебно-интеллектуальных умений;

- тесное сотрудничество с родителями;

- создание позитивной атмосферы учебной деятельности через совместную с детьми подготовку и проведение различных воспитательных и тематических мероприятий.

Развитие дошкольного образования и воспитания в своих трудах исследовали В.И. Андреев, А.И. Щетинская. Концептуальные положения о развитии личности в дополнительном образовании положили В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль. Дополнительное образование детей в интерпретируется современными исследователями как многоуровневая социокультурная и психолого-педагогическая система, в основу которой заложена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации разнообразных способностей ребенка.

 Программы дошкольной подготовки присутствуют практически во всех учреждениях дополнительного образования, Центр «Созвездие» не исключение.

Программа «Дошкольники» реализуется в учреждении достаточно продолжительное время и постоянно претерпевает изменения, которые обусловлены не только развитием системы образования, но и потребностями самих детей и их родителей. Для разработки программы использована современная концепция образовательной системы, которая позволяет повысить мобильность мышления у сегодняшних детей дошкольного возраста.

В отличие от общеобразовательных и дошкольных учреждений, система дополнительного образования не зажата в рамки стандартов и может быстро адаптироваться к изменяющимся запросам общества, может осуществлять индивидуальный подход в выборе методик и выстраивать интенсивность, темп, и объем занятий с учетом персональных качеств ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольники» представляет собой своеобразный тривиум, который включает в себя: обучение грамоте, математику и курс подготовки руки к письму.

Обучение грамоте, письменной речи дети обучаются по авторской методике Надежды Жуковой. Блок «Математика» основан на авторской программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Взятые в совокупности, эти программы направлены на развитие всех основных новообразований дошкольного возраста, обеспечивая речевое, интеллектуальное, социальное, нравственное и эстетическое развитие детей. Программы различаются по своим методическим установкам, формам и методам работы с детьми, содержат богатый и содержательный материал. Кроме того, программные материалы обогащаются самим педагогом через использование ресурсов интернет платформ maam.ru, <https://childdevelop.ru> (Развитие ребенка), <https://chudo-udo.info> (Детский Чудо-Юдо портал) и пр.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в дополнительной программе «Дошкольники» призваны решать следующие задачи:

- учет потребностей и возможностей детей дошкольного возраста при организации процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования;

- развитие познавательных процессов (активности, мотивации и пр.), интеллектуальных способностей детей;

- развитие самостоятельности, инициативы, самоуважения, стремления к активной деятельности у каждого ребенка;

- укрепление и развитие мотивации ребенка к обучению;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника.

Один урок включает в себя 3 занятия по 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Максимальная наполняемость группы – 8 человек, что позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к процессу обучения.

 Обучение грамоте строится на методике обучения чтению Надежды Жуковой.

 Работа по данному блоку проводится по следующим направлениям:

*- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:* знакомство со звуком (гласный, согласный; твердый и мягкий, звонкий и глухой);

- *обучение звуко - слоговому анализу:* звуковой анализ состава слогов и слов;

- *лексическая и грамматическая работа:* пополнение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; конструирование словосочетаний и предложений через употребление новых слов в собственной речи;

*- развитие связной речи:* ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

 Обучение письменной речи осуществляется в единстве с обучением грамоте по четырем направлениям:

1. Развитие руки, мелкой моторики.

2. Подготовка к технике письма.

3. Аналитико-синтетическая деятельность.

4. Формирование непосредственно графических умений.

*Развитие руки* направлено на формирование правильного захвата ручки, карандаша и предполагает развитие пространственной ориентировки, ознакомление с разлиновкой и обучение ориентировки в ней, ознакомление с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий. *Аналитико-синтетическая деятельность* подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа букв, графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. *Формирование элементарных графических умений* направлено на практическую отработку осознанного письма элементов букв и самих букв *(в учебной разлиновке и без неё)*.

 Учебные занятия *по математике* направлены на формирование элементарных математических знаний: подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар; развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета; действия с числами и решение задач, в том числе логического характера; систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах; развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Важнейшим условием для успешности преддошкольной подготовки является тесное сотрудничество с родителями. Поэтому самое первое и необходимое условие для успешного обучения – это информирование родителей о том, что делают дети на занятиях и зачем. Проводятся индивидуальные консультации, на которых обсуждаются проблемы, касающиеся отдельного ребенка, трудностей, возникающих при работе дома и на самом занятии. Совместно с родителями выстраиваются пути преодоления возникших трудностей и проблем. Партнерские отношения с семьей каждого обучающегося позволяют создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, чтобы совместными усилиями способствовать самореализации личности ребенка и ее активной социализации.

 Не менее важным компонентом эффективных условий преддошкольной подготовки детей является создание позитивной атмосферы учебной деятельности, которая проводится через совместную с детьми подготовку и проведение различных воспитательных и тематических мероприятий.

 Созданные условия подготовки детей дошкольного возраста в нашем учреждении позволяют достичь следующих результатов:

- по обучению грамоте к концу учебного года дети умеют: читать; вести диалог как с педагогом, так и со сверстниками, составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- по математике дети: называют числа от 1 до 10; умеют решать задачи; продолжают заданную закономерность; производят классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; распознают известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

- по обучению письменной речи дети: умеют правильно держать письменные принадлежности (ручка, карандаш), знакомы с разлиновкой и умеют в ней ориентироваться, умеют писать элементы букв и сами буквы.

В целом диагностика уровня интеллектуального развития и школьной зрелости, проводимая в конце реализации программы, показывает высокий уровень школьной зрелости более чем у 60% обучающихся по программе, высокий уровень достижения планируемых результатов у 71% детей.

 Таким образом, система дополнительного образования представляет собой полифункциональную психолого – педагогическую систему, позволяющую обеспечить переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями и реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Библиографический список.**

1. Евдокишина, О.В. Педагогическое проектирование процесса коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Евдокишина // Педагогическое образование в России. - 2014. - №10.

2. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2007.

3. Кравцова, Е.Е. Школа для маленьких или маленькая школа? / Е.Е. Кравцова // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2.

4. Краснобаева, П. А. Формирование готовности к школе у детей муниципального детского сада и частного детского центра / П. А. Краснобаева // Молодой ученый. — 2017. — №2.

5. Лаврентьева, М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – М., 2015.

6. Новикова, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8.