**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАНОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Сведения об авторе**

**Королева Тамара Викторовна,**

**воспитатель**

**ст. Архангельская**

**2016 год**

**Содержание**

1.Литературный обзор состояния вопроса

1.1.История темы педагогического опыта в педагогике и

данном образовательном учреждении. ……………………………………….. 3

1.2.История изучения темы педагогического опыта в

образовательном учреждении и муниципальном образовании. …………….. 3

1.3.Основные понятия, термины в описании педагогического опыта………. 4

2.Психолого-педагогический портрет группы воспитанников,

являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта…………………………………………………………………………….. 5

3. Педагогический опыт.

3.1.Описание основных методов и методик, используемых в

представляемом педагогическом опыте .……………………………………… 6

3.2.Актуальность педагогического опыта ……………………………………. 6

3.3.Научность в представляемом педагогическом опыте. …………………… 7

3.4.Результативность педагогического опыта ………………………………... 7

3.5.Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта… 7

3.6.Технологичность представляемого педагогического опыта…………….. 8

3.7.Описание основных элементов представляемого педагогического

опыта …………………………………………………………………………… 11

4.Выводы. ………………………………………………………………………. 15

5.Список используемой литературы. …………………………………………..16

6. Приложение

Приложение 1. Аннотация к опыту работы ………………………………..

Приложение 2. Перспективное планирование ……………………………..

Приложение 3. Конспекты образовательной деятельности………………..

Приложение 4. Консультация для родителей ………………………………

Приложение 5. Результаты диагностики ……………………………………

Приложение 6. Оценка уровня экономических знаний у дошкольников…

Приложение 7. Правила предпринимателя …………………………………

Приложение 8. Игровая деятельность……………………………………….

Приложение 9. Фотоотчет проводимых мероприятий …………………….

**1.Литературный обзор состояния вопроса.**

**1.1.История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.**

Газеты, журналы, телевидение, буквально переполнены выражениями типа «экономическое положение», «экономические трудности», «Экономический и финансовый кризис».

Невольно задаешься вопросом, а разве не нужны человеку: счастье, любовь, радость, удовольствие. При чем здесь экономика? Да и само слово, какое то странное. Слово это древнегреческое и означает «умение вести домашнее хозяйство». Экономика есть главное условие и основной источник обеспечения жизнедеятельности людей.

Впервые экономика была включена в содержание образования Я. А. Коменским. В своей книге «Материнская школа» он включает «экономические познания», т. е. доступное детям понимание управления хозяйством. В своем труде Я.А. Коменский ставит цель широкого ознакомления детей с богатством окружающего, вещного, предметного мира на уровне чувственного и действенного его познавания.

В трудах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци мы находим очень важные мысли, положения по воспитанию детей; многие из них имеют самое непосредственное отношение к экономическому воспитанию: обучение ремеслу с детских лет, умение трудится, овладевать практическими навыками, которые дают человеку независимость, жизнестойкость. Великий поборник природного, естественного воспитания, Руссо, намечает три вида воспитания и три типа учителя: Природа, Люди, Предметы. Все зависит от воспитания, считает Руссо, так как оно может создать свободного и счастливого человека.

Некоторые рекомендации А.С. Макаренко вполне приемлемы в работе с детьми дошкольного возраста и сейчас: важность режима в жизни человека, организация семейного быта, вовлечение детей в домашнюю экономику, участие всех членов семьи , в том числе и детей, в распределении бюджета, в формировании с детства разумных человеческих потребностей и др.

Известный педагог В.А. Сухомлинский в своих работах писал, как важно с детства формировать у подрастающего поколения правильное отношение к миру ценностей, раскрыл своеобразную методику воспитания этого отношения. Через всю научно-педагогическую и практическую деятельность В.А. Сухомлинского реализуется идея нравственно-трудового воспитания детей. Он считает, что труд – это воспитательная сила, особенно если ребенку удается что-то создать самому.

**1.2.История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Работая длительное время с дошкольниками, я заметила, что в старшем дошкольном возрасте дети, включаясь в разнообразную деятельность, раскрывают многосторонние пути познания окружающего мира. Социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем нас. В ней масса интересного, увлекательного, непонятного, и это еще больше привлекает и интересует детей данного возраста. Дошкольники проявляют активный интерес к ярким, заметным явлениям экономической жизни, рассуждают, оценивают.

Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, порождают ряд социальных проблем. Между тем в нашей стране исторически сложилось так, что: о понятиях бизнеса, выгоде и невыгодности, о купле-продаже, возможности заработать деньги в народе не принято говорить; при обсуждении этих вопросов действует общественный стереотип «неловкости»; россияне в основном являются «пассивными» потребителями.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья — это «реальная экономика», и в ней «... дети не учатся жить, а живут...» (Е. А. Аркин.). Эта социальная проблема может быть решена только сообща: родителями и педагогами, уже начиная с дошкольных учреждений; наконец, эти усилия помогут расширить понятия нравственного воспитания в экономике.

**1.3.Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

*Банк* - финансовое учреждение, в котором хранятся деньги. Он накапливает деньги, производит взаимные расчеты с клиентами, дает кредиты. Кто хочет накопить деньги – приносит их в банк. В банке их выгодно хранить, так как за это люди получают проценты.

*Бизнесмен или предприниматель* - человек, который ведет свой бизнес (дело), умеет и знает как заработать много денег.

*Бюджет* - все доходы семьи, их расход и распределение в течение определенного времени.

*Деньги* - средство покупки и продажи, измерения ценности чего-либо.

*Зарплата* - деньги, которые получает работающий человек.

*Реклама* - целенаправленное распространение информации о свойствах и качестве товара или услугах с целью их продажи.

*Рынок* - место доведения товара до потребителя: место, где мы можем купить какие то вещи, продукты или продать что-то.

*Стоимость* - мера, с помощью которой определяется ценность, значимость каждого товара или его польза (ценность вещи).

*Товар* - продукт труда, произведенный для продажи или обмена.

*Цена* - денежное выражение стоимости товара

**2.Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Группу посещают 28 дошкольников 5-6 лет, из них 15 девочек и 13 мальчиков. Большая часть детей воспитывается в полных семьях, хотя у некоторых есть отчимы. Дети воспитываются в доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными. На занятиях дети внимательны, добросовестно относятся к выполнению полученных заданий. У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности наглядных пособий. Воспитанники проявляют активность и творчество в проведении различного рода мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты. В группе царит доброжелательность и дружелюбная атмосфера. Бывали случаи негативного отношения детей к некоторым воспитанникам. Путем многочисленных отдельных бесед с родителями, а также с ребятами, конфликт был постепенно сведен к минимуму, а потом и вовсе исчез. Отношения в группе между мальчиками и девочками – дружеские.

Итак, в целом коллектив группы целеустремлен, активно участвует в общественной деятельности, включается в предложенную работу. В коллективе есть деловое сотрудничество, взаимопонимание, ответственность каждого за себя и за весь коллектив.

**3. Педагогический опыт.**

**3.1.Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.**

Особое значение отводилось применению инновационных технологий в ходе экономического воспитания дошкольников, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

Основной идеей исследовательской деятельности являлось раскрытие ребенку окружающего его предметного мира, как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

В данном педагогическом опыте используются разнообразные педагогические методы и приемы:  
 - словесные: беседы, рассказы, использование художественного слова, загадок, сказок;  
 - наглядные: показ демонстрационного материала, наблюдения, опыты;  
 - практические: ориентированы на активную позицию ребенка и формирование оперативной стратегии деятельности;  
 - игровые: все игры, в зависимости от того по чьей инициативе они возникают;  
 - методы исследования: постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы); изучение и осмысление литературы по проблеме исследования;  
беседы с родителями;  
 - формулирование выводов.

**3.2.Актуальность педагогического опыта.**

Современную жизнь можно оценивать по-разному, но то, что она весьма активна и непредсказуема, согласится каждый из вас. Как сориентироваться ребенку в этой непростой жизни? Как понять, что хорошо, что плохо, что можно, а что нельзя и наказуемо, почему в одном магазине люди расплачиваются долларами, в другом – евро, а реклама убедительно приглашает купить незнакомые, привлекательные вещи, отдохнуть на прекрасном острове, призывая: «Это для Вас! Вы это заслужили. Завтра будет поздно». Ребенку в такой ситуации не просто, а взрослому оставаться безучастным недопустимо.

Информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений. К примеру – деньги, богатство, бедность, процессы купли-продажи, обмена. Почему невозможно купить сразу все, что хочется. Эти экономические явления заключают в себе не только информационный, но и нравственный потенциал и имеют прямое отношение не только к суждениям ребенка, но и к становлению его ценностных ориентаций, нравственных позиций, поиску своего «Я» в складывающемся экономическом образе мышления.

Актуальность проблемы экономического образования подтверждается тем, что благодаря экономике появились новые научные направления в разных областях жизнедеятельности людей: экономическая психология, психологическая экономика, экономическая педагогика, экономическая социология и другие. Появление данных направлений обосновано возникновению нового содержания научных знаний и методов их изучения. Особый интерес для педагогической науки и практики представляет экономическая психология. Ее предметом является изучение психологии «экономического поведения» человека. Проблему экономического образования и воспитания невозможно исследовать без учета понятия «потребности человека», т. е. того, в чем нуждается человек для полноценной жизни.

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Теоретическая база опыта основана на исследованиях отечественных и зарубежных теорий, концепций. В основе лежат научные исследования: авторская программа Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика», Смоленцева А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников»; Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику», Орлова И.Ю. «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ»; Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики», статья Шатовой А.Д. «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?». Авторы единодушны в том, что непрерывное социально-экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях.

**3.4.Результативность педагогического опыта.**

Благодаря моей работе в системе, дети показали прекрасные результаты: в старшей группе на конец года высокий уровень развития экономического мышления показали 25% детей; в подготовительной к школе группе на конец года – 55% детей. Динамика роста составила 20 %. (Приложение 1, 6)

**3.5.Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Новизна опыта создание предметно-развивающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

• организация и насыщение видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;

• взаимодействие детского сада и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

**3.6.Технологичность представляемого педагогического опыта.**

Основы экономического воспитания у детей дошкольного возраста формируются в процессе нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Формирование социально зрелой личности предполагает наличие целостной системы, которая обеспечивает единство действий всех педагогов, включая семью.

Представленный материал – это апробированный, практический опыт работы. Диапазон опыта экономического воспитания представлен системой игр, комплексно-тематических занятий, развлечений. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Исследовательская работа проводилась в течение трех лет:

- на первоначальном этапе проводился отбор и анализ литературы по проблеме исследования, диагностические обследование;

- на втором созданы условия, необходимые для повышения процесса формирования социальных навыков, использованы в работе программы, направленные на формирование экономического сознания дошкольников;

- на третьем этапе был проведен анализ результатов, подведен итог работы.

Изучив программу экономического образования, поставила перед собой цель: формирование у детей доступных экономических понятий; подготовка грамотного бережливого, экономичного трудолюбивого человека и воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них. Исходя из цели своей работы, я поставила перед собой задачи:

• учить понимать и ценить окружающий предметный мир;

• учить уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

• учить устанавливать взаимосвязь понятий «труд - продукт -деньги» и «стоимость продукта» в зависимости от его качества;

• формировать умение признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность;

• воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе.

Прежде чем приступить к работе по экономическому воспитанию детей, необходимо было создать условия для экономического воспитания и обеспечить педагогический процесс разнообразными наглядными материалом. Для этого изучила соответствующую литературу. Вся эта подготовительная работа проводилась в средней группе. В этот период я особое внимание уделила наблюдению детей за трудом взрослых (в групповой комнате и за ее пределами); дети приобрели элементарные знания о коллективном труде; раскрыла понятие «профессия», умение выделять результат труда; дети получили представление о структуре трудового процесса (модель трудового процесса).

Наметила вопросы для изучения, близкие и интересные детям. Практические и познавательные задачи брала из повседневной жизни, так как первые шаги в «искусство ведения домашнего хозяйства» ребенок делает в семье: познает цену труда близких, принимает участие в покупках, начинает понимать преимущества материального благополучия.

Свою работу с детьми я веду по следующим направлениям:

* ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
* трудовое воспитание (работа, ее результат, коллективный труд, цена);
* игровая деятельность (закрепление знаний о жизни людей, их труде);
* воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, игрушкам, книгам, живой и не живой природе, ко всему, что нас окружает);
* формирование навыков разумного поведения и потребностей, адекватных жизненных ситуаций (ребенок просит купить слишком дорогую вещь, но надо немножко подождать);
* нравственное воспитание (работа с семьей).

Так как наш детский сад работает по программе «Детство», занятия я включила в раздел «Познавательное развитие». Программа старшего возраста обобщает детские представления о труде взрослых на основе знакомства с азами экономики, обеспечивает дальнейшее ознакомление с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.

Я заметила, что рост интереса старших дошкольников к миру взрослых, дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям требуют широкого ознакомления с элементарными сведениями из области экономики. И моя педагогическая деятельность построена так, чтобы помочь детям осознать на доступном ему уровне зависимость между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги – трудолюбие, честность, бережливость. Я помогаю ребенку осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых, способствую освоению способов разумного поведения, исходя из доходов семьи, представления об истинной цене денег.

Работая с детьми, я заметила, что мои воспитанники легко осознают понятия «деньги» как измеритель ценности товара или услуги. Помогает им в этом установление связи между трудом людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея; строительство: экскаваторщик, каменщик, маляр) и разных производствах (машиностроители – фермеры; фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.

Теперь дети знают, что любой товар имеет свою цену. Прежде, чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли их на покупку. На некоторые вещи нужно много денег, поэтому приходится копить их, понемногу откладывать. Рассказываю детям, что специальные учреждения (банки) помогают людям сохранить и накопить нужную сумму. Была проведена экскурсия в отделение сберегательного банка России.

Только на примере трудовой деятельности детей и взрослых помогаю понять детям, что труд – это такая деятельность, которая позволят людям обеспечить себе и близким условия нормальной человеческой жизни и материальный достаток: одежду, жилье, питание, образование, т.е. все, что нужно человеку: это все – экономика.

Я стараюсь часто использовать беседы с детьми по поводу труда людей, которые направлены на разъяснение детям общеизвестных этических истин:

«Посредством труда узнают много разных и полезных дел, которые помогают человеку выбрать интересную, хорошую профессию. Профессия, работа – это достойная жизнь. Надо с уважением относиться к любой работе.

Надо уважать и любить своих родителей. Они много работают, заботятся о тебе, потому, что ты пока не умеешь зарабатывать деньги, надо помогать им, делать то, что ты умеешь, а когда будешь работать, будешь заботиться о них, об их здоровье и благополучии, как это делали твои родители, бабушка и дедушка.

Очень важно, что бы ты рос сильным, здоровым, хорошо учился и выбрал интересную для себя профессию, чтобы ты мог обеспечить свою семью, как это делали твои родители и быть полезным для общества человеком».

Я знакомлю детей с новыми современными профессиями – банкир, бизнесмен, рекламный агент, менеджер, индивидуальный предприниматель. Рассказываю об экономике своей станицы, о труде людей нашего края, о продукции, выпускаемой на наших предприятиях, на полях. Получая знания о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов своего края, ребята осознают зависимость человека от природы, необходимость рационального экономического использования природных богатств.

Экономическим содержанием обогащаю занятия по речевому развитию и художественной литературе. Например, рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки», воспитание бережного отношения к ним, в рассказывании по картине «Замерзла речка», дети говорят о том, как сезонные изменения отражаются на профессиональной деятельности людей.

При чтении художественной литературы обращаю внимание на такие качества героев, как смекалка, верность данному слову, способность вести переговоры, настойчивость в достижении цели. Например, при чтении сказки «Три поросенка», решаем экономическую проблему из какого строительного материала можно построить прочный и надежный дом. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» учит уважению к профессии, заботу о людях, воспитанию положительных эмоций человека, культуры поведения.

Я считаю, что успешное решение проблемы может быть достигнуто только во взаимодействии с родителями воспитанников. Семья – это реальная экономика, это та среда, в которой правила хозяйствования имеют реальные, лично значимые очертания. Это - благосостояние семьи или его отсутствие (нужда, бедность, нехватка денег), свидетелем которых является ребенок с самого детства. Для осуществления целостного подхода к ребенку в процессе экономического воспитания я привлекаю родителей. Им рассказывала о занятиях, ориентировала на современное обсуждение экономических вопросов в семье. Провела консультацию «Нужны ли детям деньги», «На прогулку без кошелька», выпустила памятку «Дети и деньги». Родители поддерживают нас с удовольствием. Они частые гости в детском саду, активно участвуют во всех наших делах.

Были проведены выставки, ярмарки поделок: «Рисунки детям», «Природа – волшебница», «Старым вещам – новая жизнь». Также совместно с родителями была организовано мероприятие – экологические посиделки «Ярмарка».

В нашей группе появился «Сундучок экономных и бережливых», куда складывается все, что может пригодиться для повторного использования. Дети с удовольствием решали практические задания по экономике, совместно с детьми мы разработали правила предпринимателя.

**3.7.Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Процесс экономического воспитания реализую через различные формы организации. Особое внимание уделяю комплексно – тематическим образовательным ситуациям, как одной из форм познавательно – игровой деятельности. К нам приходит «Гном – эконом» со своими друзьями – Знайкой, Старичком-Лесовичком, Феей Экономией. Они приносят свои задания детям. У детей появляется интерес отгадывать загадки, решать кроссворды.

Мои воспитанники с интересом узнают, что было время, когда люди обходились без денег. В каждой семье, в каждом хозяйстве производилось все необходимое для жизни, не было и профессий. Но вскоре появилось разделение труда. Одни люди стали выращивать скот, другие – делать сапоги, шить одежду, молоть муку. Возникла проблема обмена одной продукции на другую, сравнения результатов труда. Приходилось договариваться, сколько мешков зерна, например, отдать за одну корову. Обменивать так результаты труда было неудобно, и появились деньги.

На доступном пониманию дошкольников материале я рассказываю о деньгах, их достоинстве, разнообразии в других странах (рубле, тенге, евро, левы, доллары, фунты). Объясняю, что такое расходы - оплата за квартиру, оплата за телефон, покупка одежды, питание, транспорт. А также разъясняю, что такое доходы - зарплата родителей, премии, пенсии. Мои воспитанники знают, из чего складывается бюджет семьи, кого называют хорошим хозяином.

Оживленно прошли мои занятия на тему «Дом, в котором живут деньги», «Сбережения (накопления)», «Товар». Сначала дети не понимали, почему нельзя купить сразу все, что хочется, но после проведения нескольких занятий дети стали понимать необходимость согласований своих желаний, потребностей и возможностей, появилось понятие «расчетливость».

На мой взгляд, пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).

У сказки множество функций: сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка, расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, пробуждает фантазию, творческую активность, помогает формировать внутреннюю психическую активность, помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности. Например, в сказке «Дюймовочка», задаю вопросы: «Почему Дюймовочке было плохо с кротом? Чем понравилась ласточка? Какой добрый поступок она совершила?». В сказке «Лиса и заяц» - «Какую избушку выгоднее построить: лубяную или ледяную? Почему?». Предлагаю детям пофантазировать, развивая воображение. Например – прочитав сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», подумать и сказать, чтобы они попросили бы у Золотой рыбки, если бы оказались на месте старика?

В сказке К.И. Чуковского «Телефон» делаем вывод, что звери и птицы видели К. Чуковского доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности, но не всегда была у дедушки Корнея возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

Так же я уделяю много времени пословицам и поговоркам. Они также содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду: «Каков работник такова ему и плата», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Денежки счет любят», «Бережливость лучше богатства», «Лень до добра не доводит» и т. д.

Народная мудрость обогащает представление дошкольников о качествах, осуждаемых в обществе - неряшливость, жадность, ложь или наоборот, достойных уважения – доброта, честность, трудолюбие.

На образовательной деятельности, по познавательному развитию смело даю задачи связанные с деньгами. Пусть дети пробуют разбираться при помощи денежных знаков с такими понятиями, как «сколько же ….», «хватит ли …». Предлагаю логические и арифметические задачи, задачи – шутки «Как называется геометрическая фигура без углов? Сто иголок имеет, а шить не умеет? Сколько орехов в пустом стакане?».

На образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию приобщаю детей к эстетическому наслаждению при использовании предметов обихода, домашней утвари. Объясняю, что красота – тоже потребность. Именно эта потребность превращает некоторые продукты труда в товары.

При работе с бумагой я обучаю детей изготовлению простых изделий, имеющих практическое применение в жизни детского сада и семьи. Это елочные украшения (гирлянды, снежинки, игрушки), оригами (кораблики, голуби, шапки).

Для целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности мне помогают педагогические технологии разработанные М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», которые знакомят с родовыми и видовыми понятиями предметов, использованию по назначению предметов, системности знаний о предмете, о труде взрослых, умением оперировать освоенными способами простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

В развитии творческого воображения большую роль играют использование образовательной технологии ТРИЗ.

Основная форма организации – это игра. Я считаю, что сделать экономику понятной могут сюжетно – дидактические игры. Так, играя с детьми в профессии, наши воспитанники постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых. Этому соответствует развивающая среда в нашей группе: игры «Поликлиника доктора Айболита», «Парикмахерская», «Юный мастер», «Магазин», «Семья».

В дидактических играх: «Кем быть», «Час пик», «Маленькие покупки», «Что лишнее», «Экономическая азбука» (логический экран), «Магазин», «Что из чего сделано», «Можно – нельзя», «Любит – не любит», - уточняю и закрепляю представление детей о мире экономических явлений, терминах. Дети приобретают новые экономические знания. Часто предлагаю ребятам игры с маленькими человечками «Хорошо» и «Плохо»; игру «Наоборот» (сладкая конфета – кислый лимон, горячий чай – холодное мороженное и т.д.). В играх ребята учатся классифицировать предметы и развивают логику, дети превращаются во взрослых и живут их жизнью: скупают предприятия, строят заводы. Я заметила, что дети охотно играют в дидактические игры, суть которых в установлении цепочки действий между людьми разных профессий: «Откуда хлеб пришел?», «Как появилось платье?», «Кто построил этот дом?», «Как к нам пришла книга?».

Для закрепления полученных знаний, использую в своей работе:

• рабочие тетради – «Хочу быть предприимчивым», «Умная тетрадь» (для меня эти тетради представляют интерес в плане анализа тех черт характера, которые необходимо воспитывать с детских лет);

• экскурсии в краеведческий музей;

• кукольный театр («Колобок для малышей»);

• театральную деятельность («Теремок на новый лад»);

• изготовление игрушек, книг для малышей, подарков для сверстников, родителей, бабушкам, дедушкам, изготовление кондитерских изделий;

• дидактические пособия к образовательной программе «Детство» (игровизоры «Предметный мир вокруг нас»).

**4.Выводы.**

Положительным результатом моей работы считаю:

- значительное повышение уровня развития экономического мышления детей старшего возраста;

- устойчивый интерес детей к экономическим знаниям;

- сформированы определенные экономические представления дошкольников, накоплены знания, опыт у детей в области экономики;

- дошкольники умеют решать проблемные задачи и разрешать проблемные ситуации;

- дети проявляют такие качества личности как бережливость к окружающему миру, трудолюбие, любознательность.

С учетом анализа результатов работы и согласно полученной диагностики планирую продолжать свою работу в данном направлении:

* разнообразить методы и приемы по формированию экономического мышления у дошкольников,
* шире использовать образовательные ситуации с разнообразными вариантами моделей.

Полученные мною результаты еще раз доказывают возможность формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития экономического мышления, воспитание личностных качеств. Все эти качества развивают у детей системный взгляд на мир, формируют новую социокультурную позицию ребенка. И я считаю, что ознакомление с азами экономики может быть по-настоящему эффективным только при рассмотрении нравственных сторон экономики, так как многие значимые личностные качества, ценностные ориентации и нормы поведения формируются именно в этом возрасте. Эффективности работы по экономическому воспитанию способствовали: отбор доступного содержания, возможности эмоционального отклика со стороны детей, использование различных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания.

**5. Список используемой литературы.**

1. Евменова Г.В., Меньшикова О.И. Детский экономический словарь. / Г.В. Евменова. - Москва, 1997.
2. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. / Т.П. Епанешникова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс, 2013. – 176с.
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. / М.В. Крулехт – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. -160 с. - ил. (Библиотека программы «Детство»).
5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. / А.А. Смоленцева – М.: АРКТИ, 2006.- 88 с. - (Развитие и воспитание).
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. / А.А. Смоленцева – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 176с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие. / А.Д. Шатова - М.: 2005. – 256 с. - (Педагогичекое общество России).
8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми).