**Технология проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.**

Рохлова Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 им. Г.А.Чернова», города Воркуты.

Почему так часто уроки, которые тщательно готовит учитель, не вызывает отклика в сердцах учеников? Почему различные виды работы, методы и приемы обучения сегодня не обладают прежним эффектом? Может быть, потому, что автором урока является исключительно учитель? А ученик? В данном случае он лишь объект воздействия учителя.

 Проанализировав результаты учебной деятельности классного коллектива, можно выделить ряд наиболее актуальных проблем:

1. низкий уровень положительной учебной мотивации некоторых учащихся;
2. средняя степень обученнности;
3. недостаточно прочное усвоение учебного материала учащимися.

Встал вопрос, использование каких технологий будет способствовать эффективной работе над возникшими проблемами? Это возможно через технологию проблемно-диалогического обучения.

Именно проблемно-диалогическое обучение, как отмечают современные педагоги и психологи, способствует развитию важных качеств человека: ответственности, осознанности, активности, самостоятельности, креативности (что и есть проявление субъектности).

Автором технологии проблемного диалога является педагог, психолог, которая входит в группу разработчиков образовательной системы  «Школа 2100» Елена Леонидовна Мельникова [2]. Основу этой технологии составляет специально организованный педагогом диалог, обеспечивающий творческое усвоение знаний.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить  и решать проблемы. В соответствии с данной технологией  на уроке введения нового материала прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Эта технология, прежде всего, формирует  универсальные учебные действия, обеспечивая умение решать проблемы [1, с. 86].

 Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

 Использования технологии ПДО на уроках.

 Например, на уроке математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное», предлагается учащимся решить следующие примеры: «20∙3, 40∙2, 24∙3, 10∙5». В результате организованного учителем диалога учащиеся выделяют пример, который отличается от остальных и который они решить не смогли. Тогда возникает проблема: «Как же умножить двузначное число на однозначное?»

 Такое задание позволяет акцентировать внимание учащихся на примерах нового вида, путём сопоставления с ранее изученными. Учащиеся осознают причину собственного затруднения, тем самым принимая необходимость пополнить собственные знания.

 На уроке русского языка в 4 классе по теме «Разделительные Ь и Ъ» к доске вызываются двое учащихся, которым предлагается вставить пропущенные Ь или Ъ в слова. Учащиеся выполняют задание, не глядя на ответы соседа, а затем сравнивают полученные ответы. После чего делают вывод, что задание было одно, а выполнено оно по-разному.

 Выполнение такого задания позволяет учащимся самостоятельно проанализировать противоречивые данные, полученные в результате работы и на основании полученных результатов сформулировать проблемную область собственной деятельности.

 Урок окружающего мира в 1 классе по теме: «Вода» можно начать с рассказа: «Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это был правдивый рассказ». У детей возникло удивление. «А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходило зимой, за окном снег) Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств».

 Такое начало урока позволяет вызвать интерес к изучению новой темы, предъявляя научный факт наглядностью, используя противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом.

 Урок литературного чтения во 2 классе по теме «Михалков С.В. Басня «Ворона и рак». После ознакомительного чтения произведения предлагается определить литературный жанр нового произведения. У учащихся два мнения: это сказка о животных и басня. Мнения фиксируются на доске. Возникает проблемная ситуация: каков же жанр произведения С.В. Михалкова? Вопрос также фиксируется на доске.

 Такая проблемная ситуация позволяет осознать сущностные особенности нового для учащихся литературного жанра «басня», которые учащиеся выделяют путём самостоятельного анализа текста произведения.

 Использование ПДО на уроках позволяет достичь следующих результатов учебной деятельности:

• повышение уровня положительной учебной мотивации;

• повышение качества знаний;

• становление активной позиции школьника к процессу учения;

• активизация деятельности пассивных учащихся;

• развитие способностей одарённых учащихся;

• становление умения оценивать собственные возможности, деятельность в целом;

• повышение уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД.

 Применение технологии ПДО предполагает создание условий для развития активного познавательного интереса, развития самостоятельности и независимости суждений, а также умения строить доказательные умозаключения.

Таким образом, мы видим, что ребенок входит в активную позицию, т.е. является основным субъектом образовательного процесса. А какова же роль учителя, если у ребенка возникает затруднение? И здесь главное - не давать готовых ответов, а предоставлять возможность учащимся самим найти правильные ответы и доказать почему это так.

Организация проблемного диалога на уроке создаёт условия для выявления и осознания школьником основных компонентов деятельности – её смысла, способов, проблем, путей их решения и получаемых результатов. Ученики учатся самостоятельно выявлять сложность учебной задачи и способы ее решения, что приводит их к успешному учению и саморазвитию.

Осознавая свой успех, они испытывают интеллектуальный азарт, у них возрастает мотивация к учению и интерес к предмету.

Обучение проблемному диалогу на уроках в начальной школе - это и есть перспективный вклад в развитие ребенка.

**Литература**

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: АПКиПРО, 2006. - 168 с.

2.Мельникова Е. Проблемно-диалогическое обучение//Персональный сайт Мельниковой Елены Леонидовны. [Электронный ресурс]. URL: http://[pdo-mel.](file:///C%3A%5CUsers%5CLena%5CDesktop%5C%C2%A0pdo-mel)[ru](http://infourok.ru/go.html?href=%2310887469971294539) (дата обращения 13.11.2016).