**Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.**

Белозерова Галия Камиловна

воспитатель 1 категории

МБДОУ «Детский сад №29»

Пермский край , Александровский район, п. Яйва

 Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к наиважнейшим задачам. Проблема детского травматизма становится все острее. Основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Каждый девятый ребенок становится жертвой. Чаще всего это связано с невыполнением правил дорожного движения: ребенку  трудно понять, что такое транспортный поток, что такое тормозной путь, как быстро среагирует водитель на ситуацию.

       У дошкольников еще отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку. Оказавшись на улице, ребенок попадает в зону опасности, поэтому следует  учить его находить быстрое решение, выхода из сложной ситуации.

Представить нашу жизнь без автомобилей сегодня просто невозможно. Тысячи машин снуют по улицам наших поселков, по автомобильным дорогам. Они перевозят пассажиров, доставляют всевозможные товары и грузы, наводят чистоту на магистралях, выполняют множество других необходимых людям работ. Чтобы с порученным ему делом автомобиль справился успешно, без аварий и несчастных случаев, и водители ,и пешеходы должны следовать определенным правилам движения. Одно из самых главных правил для водителей состоит в том, что они обязаны подчиняться указаниям всех вывешенных на их пути дорожных знаков. Дорожный знак предупредит об опасности, укажет правильный путь к месту следования, убережет от возможной ошибки.

Но дорожные знаки нужны не только водителям Многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит от пешеходов. Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно – транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводит к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителям и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колесами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно – транспортных происшествий значительный процент составляют дети. Основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детьми, являются переход дороги или игра вблизи проезжей части.

Поэтому, начинать обучение простейшим правилам дорожного движения необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила безопасного движения.

Главная цель воспитательной и образовательной работы по обучению детей основам безопасного дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дороге. Одной из наиболее насущных задач, требующая безотлагательного решения является: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно – транспортных ситуациях.

Обучение правилам дорожного движения входит в образовательную область «Безопасность», но оно не является каким – то особым разделом работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста происходит через все виды деятельности.

Предварительно побеседовав с детьми на темы: «Наш поселок», «Виды транспорта», «Поведение детей на улице», «Как перейти улицу» и другие, мы решили закрепить «теорию» на практике. На прогулках по территории детского сада расширяли знания дошкольников о транспортных средствах, их видах. На целевых прогулках за пределами ДОУ показывали детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности.

Большое значение для закрепления знаний имеют экскурсии по улицам поселка и уже не только с целью знакомства с улицей, но и с правилами дорожного движения. На экскурсиях дети познакомились с перекрестком, дорожкой – зеброй, дорожными знаками, а также обратили внимание на те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. Так же рекомендуем обратить внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. С этой целью можно помочь детям рассказать, что именно некоторые делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы их избежать. Через развитие свободного общения, а именно через коммуникацию идет процесс освоения способов безопасного поведения на улицах.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний эффективно осуществляется в игровой форме. Таким образом, были организованы сюжетно – ролевые игры «Шоферы», «Улица», «Грузовые и легковые машины по улице, пешеходы по тротуару», игровые ситуации «Вежливые дети», «Как перейти улицу». Весьма ощутимые результаты своих знаний о правилах дорожного движения показали нам дети в игре – путешествии «Как Светофорик своего папу искал», в которую вошли дидактические игры «Веселый циферблат», «Найди пару», «Составь из частей целое», «Не ошибись». Через игровую деятельность у детей повышается самостоятельная активность, идет развитие логического мышления, творческих способностей.

Широки возможности использования образовательной области «Художественное творчество» для решения задач по профилактике безопасного поведения наших детей на улицах и дорогах. Рисование на темы «Улицы нашего поселка», «Машины на наших улицах», «Едет с поля урожай», аппликации на аналогичные темы как индивидуальные, так и коллективные, интересную работу с книжками – раскрасками все это развивает любознательность, расширяет кругозор детей.

Интересным видом деятельности является чтение художественной литературы по данной теме. Здесь активно используются самые разные художественные произведения ( стихи, рассказы, сказки) для формирования основ безопасности на дорогах.

Кроме того, для закрепления знаний о правилах дорожного движения совместно с родителями был изготовлен макет перекрестка с двусторонним движением, дорожкой – зеброй, домами, светофорами, сделанными из коробок. Обыгрывание возможных ситуаций с помощью маленьких машинок и игрушечных человечков на дорогах, где дети выступают в роли участников дорожного движения, позволяет сформировать у детей осознанное понимание безопасного поведения на улицах.

Нельзя не отметить интересный, на наш взгляд, опыт сотрудничества с детской библиотекой. Беседы, развлечения, игры - путешествия и многие другие формы работы с детьми были проведены в нашей группе. Так, например, готовясь к новой встрече, были удивлены не только дети, но и мы, воспитатели, когда увидели нашего библиотекаря в форме работника ДПС с жезлом в руках. Ведь не часто можно увидеть представителей этой профессии на наших улицах. Дети завороженно слушали каждое слово, рассматривали дорожные знаки, атрибуты инспектора и охотно отвечали на все вопросы.

Таким образом, только совместными усилиями и умелым использованием принципа интеграции возможно освоение способов безопасного поведения на дороге и улицах. Это программа работы на перспективу. Так как, чем раньше мы, взрослые, научим детей, начиная с дошкольного возраста, культуре поведения на дорогах и улицах, в общественном и личном транспорте, донесем до детского сознания правила дорожного движения, тем меньше будет травматизма и неприятных происшествий на дорогах.

Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы, полученные дошкольниками знания и усвоенные правила, станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

**Литература.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения /В.Р. Клименко-М. «Просвещение» 1973г./
3. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ /В.И. Лапшин-М «Транспорт» 1999г./
4. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения ООО Издательство Скрипторий-2003-2008г.