Интегрированный урок в общеобразовательной школе: методы проведения и формы оценивания

Аннотация. Интегративный подход к обучению не только как процесс объединения, соединения, проникновения и синтеза компонентов контента, но и роль интенсивных методов обучения в соответствии с конкретными условиями и задачами образовательного учреждения.

Ключевые слова. Интегрированный, общеобразовательной, ученик, подход, метод.

Использование интегративного подхода в обучении способствует формированию у обучающихся единой картины мира, научного стиля мышления, умения устанавливать и использовать межпредметные связи. В «Толковом словаре иностранных слов» отмечен: «Интеграция - это объединение в целом каких-либо частей, элементов» [1].

По мнению Б.М. Кедрова, интегративный подход представляет собой комплексный метод. Его характеристиками являются: целостное рассмотрение, выявление основного фактора и группировка других вокруг него, выявление высшей степени развития этого объекта и его связь с нижними уровнями, устанавливается связь между внутренней и внешней сторонами объекта, неразрывность общего и частного (при переходе от общего к частному и от частного к общему) [2].

М.Н. Берулава, Д.И. Зверев, Ю.И. Дик, Г.Ф. Федорец [3] отмечают, что интегративный подход к обучению обеспечивает интенсивный обмен информацией между предметами из различных учебных дисциплин.

Н. Ю. Борисова использует интегративный подход для изучения стратегии исследования интегративных процессов и синтеза условий. Автор рассматривает интегративный подход к обучению не только как процесс объединения, соединения, проникновения и синтеза компонентов контента, но и роль интенсивных методов обучения в соответствии с конкретными условиями и задачами образовательного учреждения[6].

По мнению В.И. Загвязинского [4], интегративный подход к обучению основан на идее целостности обучения, которая выражает единство целей, содержания, средств, форм и методов обучения.

В общеобразовательных школах, все чаще и чаще используют такие инструменты, для освоения учениками нового материала, изучение сложных задач, теорем и различных формул, которые обеспечивают полное восприятие мира и способность ученика принимать решения, решать практические задачи и применять свои знания в различных областях.

Интеграция в образовательное пространство, выступая в качестве дидактического принципа обучения, может проявляться в трансформации всех элементов образовательных систем: создание инклюзивных школ; разработку интеграционных образовательных программ, учебных курсов, уроков, особых дней; получение интегративных образовательных результатов.

Изучив литературы хотелось бы выделить основные правила при введении интегрированных уроков:

• урок разрабатывает автор, выделят самое главное из нового материала самостоятельно, ставит цель и задачи, и обязательно выделяет главную мысль;

• чтобы урок выглядел, как единое целое, даже фрагменты, которые демонстрируются на нем, должны существовать как единое целое;

• логика и структура урока должны проходить постепенно(этапами);

• проводимый урок должен обязательно соответствовать плану урока, критериям(УУД) изучаемыми в данном классе;

• четко выделяется новая информация и та которая уже была доказана, и об этом рассказываем ученикам.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков. Как правило, обхват урока обширнее, имеется возможность показать, где используется изучаемая тема. Урок логично связывает разные предметы, на каждом этапе рассказывается и демонстрируется взаимосвязанность материала.

В форме интегрированных целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут выявлены проблемы, наиболее важные для двух или более предметов, но любой урок с его структурой может быть интегрированным уроком, если знания, навыки и результаты анализа.

К изучаемому материалу привлекаются методы других наук, другие учебные дисциплины.

При планировании и организации интегрированных уроков учитель, который объединяет содержание различных предметов в единое целое, должен определить основную цель интегрированного урока. Если цель определена, то должны быть отобраны только те знания из различных объектов, которые необходимы для ее реализации.

Существует несколько уровней проведения интегрированных уроков.

1.Координация учебных программ по смежным предметам при интерпретации общих понятий во время их изучения.

2.Проведение урока, во время которого учитель играет организационную роль. Во время урока нужно оценивать умение излагать материал научным языком, работать с методической литературой, демонстрировать эксперименты.

3. Представлять краткое содержание урока. Все материалы, которые можно интегрировать, обобщены. Ученики должны поготовить краткий отчет о проделанной работе.

4. Модуль управления для интегрированных уроков в школе.

Контроль знаний, у учащихся в школе является неотъемлемой частью учебного процесса. Целью мониторинга результатов обучения в образовании является определение уровня овладения знаниями, навыками и умениями, предусмотренными учебным планом.

По словам Безусовой Т.А. и Шестаковой Л.Г. [5], исключение контроля из учебного процесса приводит к снижению уровня успеваемости, а грамотное сочетание письменной и устной форм педагогического контроля является одним из важнейших показателей компетентности учителя и уровня образовательный процесс в высшей школе.

Наиболее эффективная форма контроля результатов обучения на интегрированных уроках это та, у которой есть четкое определение цели проверки, объективность проверки результатов, охват большого по содержанию количества пройденного материала, регулярность проверок и индивидуальность.

Под эти принципы подходит промежуточный письменный контроль. Во время письменных работ преподаватель может документально установить уровень знаний по изучаемой дисциплине, но письменные работы требуют больших временных затрат. Преимущества данного контроля — это одновременный контроль всей группы, документальная отчетность по каждой оценке (письменные работы должны сохраняться не меньше трех месяцев в учебном заведении). Самый основной недостаток — это отсутствие личного общения преподавателя со студентом, потеря навыков и умений устного изложения своих мыслей, а также есть вероятность, что студент смог списать или воспользоваться помощью других.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой контроля на интегрированных занятиях является тест. Так как цель теста четко определена, имеется объективность в рассмотрении результатов.

Так же для интегрированных уроков подойдет предварительный письменный обзор. С помощью письменной работы учитель может выявить уровень знаний по изучаемой дисциплине. Преимуществами этого контроля являются одновременный контроль всей группы и документальная отчетность по каждой оценке. Однако письменная работа отнимает много времени и учителя и учащихся. Ее преимущественное использование может привести к торможению развития речи, умений выстраивать устный ответ.

Список использованных источников и литературы

1. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык. 1987. С. 196.
2. Кедров Б. М. Взаимодействие наук. - М.: Наука, 1984. – 320 с.
3. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. - М.: Совершенство, 1998. – 192 с
4. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987. – 159 с
5. Шестакова Л. Г., Безусова Т. А. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск: РТО СГПИ филиал ПГНИУ: ООО «Типограф», 2019. – 92 с.
6. Ужан О. Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №2 (4). – 2011. - С.90-94 <https://elibrary.ru/item.asp?id=17030460>