**Особенности памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью**

**Саакян Ани Сааковна**

**«Детская городская клиническая больница им. З.А. Башляевой ДЗМ» г. Москвы,**

**Должность: Медицинская сестра**

*Настоящая работа посвящена обобщению взглядов различных авторов на особенности памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью. В статье обобщатся взгляды различных авторов на особенности различных видов памяти у младших школьников с легким недоразвитием интеллекта. Также в статье выделаются особенности забывания, хранения и воспроизведения запомненного материала младшими школьниками с легкой интеллектуальной отсталостью.*

*Ключевые слова: легкая умственная отсталость; память в психологии; память вербальная, вкусовая, двигательная, зрительная, обонятельная, осязательная, эмоциональная и др.; запоминание, забывание, хранение, воспроизведение информации.*

Актуальность тематики настоящей статьи обусловлена тем, что особенности памяти младших школьников весьма значимы для процесса обучения, а процесс обучения, пожалуй, является важнейшим процессом для младших школьников. Обучение детей с отклонениями в умственном развитии опирается, в большой мере, на процессы памяти, характеризующимися большим своеобразием. Кроме того, особенности памяти важны для социальной адаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Рассмотрим наиболее важные особенности памяти, оказывающих существенное влияние на усвоения знаний, умений и навыков.

Память в психологии – общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков [3]. Важной характеристикой памяти также является возможность воспроизведения или узнавания информации из прошлого опыта.

Легкая умственная отсталость (отсталость легкой степени, интеллектуальное недоразвитие) у детей – врожденное либо приобретенное в детстве состояние недоразвития или задержки психики, основным дефектом в котором является снижение интеллектуальной деятельности [3].

**Особенности различных видов памяти**

Специалисты выделяют вербальную, вкусовую, двигательную, зрительную, обонятельную, осязательную, эмоциональную и прочие виды памяти в зависимости от анализатора, действие которого преобладает в процессе функционирования конкретного вида памяти. Рассмотрим различные виды памяти и выделим их особенности, проявляющиеся у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Для младших школьников наиболее важным для процесса обучения является вербальный (от латинского verbalis – словесный) вид памяти. Термин «вербальный» применяется в психологии для обозначения знакового материала, а также процесса оперирования со знаковым материалом. Вербальная память – это память, ориентированная, на запоминание преимущественно, на запоминание слов, текста, не образов.

А.В. Морозов отмечает, что вербальная память ребенка формируется в процессе развития вслед за формированием образной памяти и достигает пика развития к 10-13 годам. Ее отличительной чертой ее точность воспроизведения [4].

Результаты экспериментов, проведенных Григонисом А.В., подтвердили, что для всех младших школьников с легким интеллектуальным недоразвитием (например, учеников коррекционной (специальной) школы VIII вида) присуще снижение мнемической активности, особенно на уровне словесно-логической деятельности [1].

По данным ряда исследователей, наиболее продуктивным для младших школьников является восприятие вербального материала с голоса, а для более старших детей – самостоятельное прочитывание вслух текста. Дети лучше осмысливают и анализируют словесный материал и дают больше правильных ответов по содержанию текста, если им предлагается ответить на ряд вопросов по содержанию запоминаемого материала. Если школьнику предложить ряд вопросов на этапе запоминания текста, то его пересказ в последствие бывает более последовательным и логичным, с меньшим числом замен и пропусков. Наибольшее число связанных с особенностями памяти умственно отсталых школьников ошибок, приходится на пересказ, выполняемый после молчаливого чтения текста. Значит, такой способ чтения для запоминания не подходит ученикам с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Одним из показателей уровня вербальной памяти у школьников с легкой умственной отсталостью является качество воспроизведения словесного материала. Воспроизводя словесный материал, младшие школьники с легкой интеллектуальной отсталостью допускают разнообразные ошибки: замены, пропуски, привнесения, повторы, искажения. Так, в воспроизведенных текстах наблюдаются пропуски смысловых частей, бывает нарушена последовательность воспроизведения, в то же время, встречаются привнесения, никак с исходным материалом не связанные. Очевидно, что воспроизведение – это очень сложный процесс, требующий целенаправленности и большой волевой активности. Из-за слабого понимания логики материала воспроизведение текстом носит у умственно отсталых школьников бессистемный характер. Незрелость процессов восприятия, неумение применять приемы припоминания и запоминания приводит умственно отсталых школьников к ошибкам воспроизведении материала. Наибольшие трудности, при этом, возникают при воспроизведении именно словесного материала, поскольку у умственно отсталых школьников слабо развита опосредствованная смысловая память.

Исследователи отмечают некоторое диалектическое единство. С одной стороны, недостатки памяти негативно сказываются на мыслительной деятельности в целом; с другой стороны, низкий уровень развития мышления отрицательно влияет на уровень запоминания. Кроме того, если умственно отсталым школьникам для запоминания предложить два текста – простой и более сложный, – то четко можно увидеть снижение результатов запоминания сложного текста.

Как подметили В.Г. Петрова и И.В. Белякова, в процессе заучивания заучивании прозаических и стихотворных текстов одинаковой величины и сходного содержания существенно влияет на точность их запоминания структурная организация, на количество и характер ошибок, возникающих в процесс е репродуцирования. Заучивание стихотворений проходит успешнее, чем запоминание прозаических текстов, что обусловлено наличием ритма и рифмы, облегчающих этот процесс [5].

В первую очередь дефектологов интересуют следующие вопросы: насколько у умственно отсталых школьников развита механическая память, способны ли такие дети к осмысленному запоминанию, то есть формируются ли высшие психические функции. Многие умственно отсталые школьники, как считалось долгое время, обладают хорошо развитую механическую памятью. Например, Ж. Филипп и Г. Поль-Бонкур отмечали, что дети с легким недоразвитием интеллекта отличаются хорошей способностью механически запоминать большой объем материала [цит. по 2].

Основные процессы актуализации памяти – запоминание, воспроизведение и сохранение – у детей с легкой степенью умственной отсталости также имеют специфические особенности, поскольку формируются на фоне аномального развития. Такие дети лучше запоминают внешние, даже случайные зрительно воспринимаемые фрагменты информации, чем то, что должно быть целенаправленно запомнено. Труднее ими запоминаются и осознаются внутренние логические связи. Выделим также особенности забывания/хранения информации и ее воспроизведение.

**Особенности забывания/хранение информации**

Забывание/хранение – это процесс памяти, заключающийся в селекции фрагментов информации, которую необходимо стереть и которая должна d памяти остаться. C физиологичной точки зрения этот процесс зависит от качества временных нервных связей нейронов в коре головного мозга. При этом, забывание информации – такой же важный процесс, как и ее хранение, поскольку забывание препятствует перегрузке памяти ненужной информацией [3].

У детей с легкой умственной отсталостью процесс забывание преобладает над процессом ее хранения. Одной из Причин этого является слабость нервных связей у таких детей. Значительная часть усвоенного материала быстро стирается, если его не многократно повторять и постоянно не использовать в практике. Например, некоторые младшие школьники, которые научились бегло читать, после каникул даже не могут вспомнить некоторые буквы; или хорошо закрепленные навыки устного счета придется возобновлять после определенного перерыва в использовании. Перечисленные особенности процесса хранения/забывания у таких детей (например, у учеников коррекционной школы VIII типа) порождают необходимость постоянного повторения и практического использования.

Следовательно, у детей с легкой умственной отсталостью, причем независимо от их возраста, производительность произвольного и непроизвольного запоминания находится на практически одинаково низком уровне. При этом, легче поддается коррекции произвольное запоминание материала.

**Воссоздание усвоенного материала**

Воссоздание – это процесс памяти, который заключается в актуализации материала, который запоминался. Воссоздание может быть непроизвольным, тогда это припоминание отдельных фрагментов прошлого опыта под воздействием определенных внешних обстоятельств. Произвольное воссоздание заключается в целеустремленном, логическом, последовательном изложении информации индивидом.

Особенности воссоздания при умственной отсталости зависят от того, как материал запоминался. При произвольном заучивании воссоздание оказывается более-менее логическим, последовательным и полным, а при непроизвольном – бессистемным, фрагментарным, хаотическим. Однако у умственно отсталых учеников непроизвольное воссоздание часто заменяет произвольное. Тогда припоминание учебного материала оказывается лишенным последовательности. Например, дети могут начать пересказывать текст с середины, а потом вернуться к его первой части, в процессе перевода терять мысль и впоследствии возвращаться к ней, повторять сказанное несколько раз, а какую-то важную часть информации не вспомнить совсем. Во время воссоздания умственно отсталые школьники склонны вносить в текст, который запоминался, данные, которых в самом тексте не было и которые к нему не имеют никакого отношения, могут быть ошибочными и неуместными, такими, которые разрушают логику.

На актуализацию (воспроизведение и применение) усвоенного материала существенно влияют посторонние раздражители. Так, в экспериментальной ситуации из десяти предложенных слов школьники с легким интеллектуальным недоразвитием воссоздают 4-6; при этом, некоторые из слов повторяют несколько раз, какие-то слова заменяют близкими по значению или звучанию, некоторые искажают; кроме этого, добавляют свои слова к предложенному ряду, помечая окружающие их предметы.

В процессе воссоздания запомненного материала младшие школьники с легкой умственной отсталостью самостоятельно не склонны пользоваться планом изложения или какими-либо другими вспомогательными средствами – опорными словами, схемами, картинками и т.п., – которые могли бы помочь придерживаться логики, последовательности и полноты изложения.

Итак, в целом, выделяя особенности памяти младших школьников с легкой степенью недоразвития интеллекта, можно заключить, что память этой категории детей отличается нарушениями припоминания, запоминания и воспроизведения – сильная зависимость от содержания и уровня сложности материала, недостаточная осмысленность и нечеткая последовательность воспроизведения. При этом, имеет место ненадежность сохранения запомненного материала – повышенная забывчивость, недостаточное усвоение материала, слабая логическая переработка. Кроме того, быстрее, чем при нормальном развитии интеллекта, видоизменяются и утрачиваются элементы памяти.

# Список литературы

1. Григонис, А.В. Припоминание наглядного материала умственно отсталыми детьми / А.В. Григонис // Дефектология. – 1987. – № 4. – С. 3–6.
2. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики / Х.С. – М.: Просвещение, 2010. – 398 с.
3. Коберник, Г.Н. Введение в специальность дефектолога / Г.Н. Коберник. – М.: Высшая школа, 2015. – 302 с.
4. Морозов, А.В. Основы психологии / А.В. Морозов. – М.: Трикста, 2015. – 305 с.
5. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта, 2008. – 109 с.