Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы «Школа №1329»

**«Организация центра**

**занимательной математики для детей**

**старшего дошкольного возраста»**

                                                     Воспитатель:

 Цалко Валентина Николаевна

г. Москва

2022 г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самосто­ятельную детскую деятельность, направленную на самораз­витие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого. Главная задача педагога при организации развивающей предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы.

Рассмотрим организацию развивающей предметно-пространственной среды при реализации задач познавательного развития дошкольников в процессе формирования у них элементарных математических представлений.

Для успешного формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, развития самостоятельности, инициативы, творчества в группе необходимо организовать центр занимательной математики. Центр занимательной математики *-* это специально выделенное место, которое оснащено математическими играми, пособиями и материалами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности закреплять знания, умения, навыки, а также открывать для себя новое  в области математики через различные виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д. Для создания центра можно использовать обычную детскую мебель: столы, стулья, открытые стеллажи, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Математический центр должен быть оформлен таким образом, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание, для этого можно использовать картинки с изображением любимых героев (Фиксиков, Гарри Поттера и др.).

Созданию центра предшествует подбор занимательного математического материала в соответствии возрастом и уровнем развития воспитанников. Чтобы каждый из детей мог выбрать для себя игру по интересам, надо учитывать индивидуальные особенности детей, размещать в центре такие игры и занимательные материалы, освоение которых возможно воспитанниками с различной активностью и с разным уровнем развития: разнообразные настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, логические задачи, игры-головоломки, лабиринты, игры на составление целого из частей, игры на воссоздание фигур - силуэтов из специальных наборов. Освоив правила и действия игры, ребята переходят к придумыванию новых вариантов игры. Огромные возможности для детского творчества есть в играх «Сложи узор», «Танграм», «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех». Дети могут придумывать новые, более сложные, силуэты не только из одного, но и из 2-3 наборов к игре. Один и тот же узор, силуэт, например, домик, можно составить из разных наборов.

У детей шестого года жизни уже хорошо развиты познавательные мотивы и стремление к проявлению самостоятельности. Они могут выбрать себе игру, пособие и длительное время играть самостоятельно или совместно со сверстниками. Задача педагога - вовлечь в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовать их, помочь освоить игру. Воспитанию интереса к играм способствует осознание детьми своих успехов в освоении игр. Необходимо хвалить, поощрять детей, добившихся успехов в игре, обращать внимание других детей на успехи товарища. Ребенок, который составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Если игра возникает по инициативе самих воспитанников, они учатся проявлять настойчивость, творчество, быстрее приобщаются к сложной умственной работе.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников можно использовать магнитную доску, фланелеграф с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных задач, составленных фигур. В течение года, по мере освоения игр детьми, необходимо менять их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом*.*

Занимательный математический материал накапливается и размещается в альбомы или папки. Выбрать его можно из различных детских журналов, книг по занимательной математике и других изданий.

      Успех игровой деятельности в организованном в группе центре математики определяется интересом самого воспитателя к занимательному математическому материалу. Воспитатель должен владеть знаниями о характере, назначении, развивающем воздействии занимательного материала, приёмами руководства самостоятельной деятельностью с элементарным математическим материалом. Заинтересованность, увлеченность педагога - основа для проявления детьми интереса к математическим играм и задачам.

Задачи центра занимательной математики:

- формировать у детей интерес к элементарной математической деятельности;

- учить детей думать, рассуждать, стремиться к достижению положительного результата, отстаивать свою точку зрения;

- развивать настойчивость, находчивость, самостоятельность, творчество;

- воспитывать у детей потребность играть не только в развлекательные, но и требующие умственного напряжения и интеллектуального усилия игры.

Руководство развитием самостоятельной математической деятельности в центре занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм, поддержке ребёнка на всех этапах его деятельности, на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей:

 1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявлений самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, способы действий, подходы к решению задач. У них вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредоточиться, напряженно думать в ходе поисков решения задач.

3. Создание воспитателем элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает актуальную позицию в организованной таким образом игре, учится рассуждать, обосновывать ход поисков.

 4. Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

5. Использование разнообразных форм организации деятельности: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт, организация вечеров досуга, математических развлечений.

6. Обеспечение единства образовательных задач, решаемых педагогом на занятиях по математике и вне их. Целенаправленная организация самостоятельной детской деятельности, чтобы обеспечить более прочное и глубокое усвоение детьми программного учебного материала, перенос и использование его в других видах элементарной математической деятельности, в играх. Решение задач индивидуальной работы с детьми, отстающими от сверстников в развитии, и детьми, проявляющими повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.

7. Пропаганда среди родителей необходимости использования занимательного математического материала в семье для подготовки детей к обучению в школе. Воспитатель рекомендует родителям создание домашней игротеки, организацию совместных с детьми игр.

Примерное содержание центра занимательной математики для детей старшего дошкольного возраста:

занимательный материал математического содержания: задачи–шутки, математические загадки и считалки, математические сказки, головоломки, ребусы, разрезные картинки, пазлы, игры на нахождение сходства и различия, игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Составь круг», «Точки», «Уголки», «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Геоконт», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори, «Чудесный мешочек», «Сравни и подбери», «Посчитай и обозначь», «Соседи числа», «Числовые домики», «Дни недели», календари, модели календаря, шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки, цифры, арифметические знаки (+, —, =, <, >), числовые лесенки, монеты, плоскостные и объёмные геометрические фигуры, счётные палочки, трафареты, линейки разной длины, треугольники, весы, гири, мерные ложки, резиновые груши разного объёма, магниты, увеличительное стекло, песочные часы, секундомер, наборы мелких предметов и игрушек для счёта, фланелеграф, магнитная доска, цветные карандаши, тетради в клетку, ручки, материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, природный и бросовый материалы и др.

Литература:

1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. –  М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 г.

3.Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.