МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №13

**Организация образовательной деятельности старшей группы**

**по теме «Транспорт»**

**Авторы конспекта:**

Воспитатели

Захарова Любовь Геннадьевна,

Золотухина Ирина Николаевна

**ТОМСК 2017**

**Цель:** Уточнение и расширение знаний детей о транспорте, его видах и назначении.

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Задачи познавательного развития:**

1. Закреплять умение отличать виды транспорта друг от друга по признаку места передвижения (воздушный, наземный, водный, подземный).
2. Стимулировать познавательную активность и логическое мышление детей.
3. Развивать способность давать чёткий ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимательность, способность концентрироваться на решении поставленной задачи.
5. Активизировать словарь по теме "Транспорт".

**Задачи ОО в интеграции**

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

1. Воспитывать инициативность, находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
2. Воспитывать умение оценивать результаты деятельности своей и окружающих.

**Задачи физического развития:**

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

1. Формировать художественно-эстетическое отношение к действительности посредством активизации творческой деятельности ребёнка.
2. Развивать умение самостоятельно работать по образцу.

**Предварительная работа:**

**Материал и оборудование:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Материал и оборудование для группового сбора** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| *(Приветствие)*Здравствуй, правая рука, *(правая рука вперёд)*Здравствуй, левая рука, *(левая рука вперёд)*Здравствуй, друг, *(взяться за руки с соседом слева)*Здравствуй, друг, *(взяться за руки с соседом справа)*Здравствуй, здравствуй, дружный круг. *(покачать руками)*Мы стоим рука в руке,Можем маленькими быть, *(присесть)*Можем мы большими быть, *(встать)*Но один никто не будет *(похлопать)**(Поочерёдно слышатся звуки транспорта: наземного, воздушного, водного, подземного)***Педагог:** Ребята, что за звуки мы сейчас услышали? *(ответы детей)***Педагог:** В любом городе есть этот транспорт. Ребята, а зачем он нужен всем нам?*(ответы детей)***Педагог:** Верно, без транспорта нам бы пришлось всегда ходить пешком, мы не смогли бы путешествовать и посмотреть весь мир! Каждый вид транспорта незаменим.Но в одном из городов весь транспорт перепутался! Ребята, давайте отправимся на помощь! *(ответы детей)***Педагог:** Но перед этим проверим нашу смекалку!*(Педагог читает загадки. Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций)*Что за чудо – чудо-дом,Окна светлые кругом,Носит обувь из резины,А питается бензином?*(автобус)*Мчится конь –Глаза – огонь,Сто телег за ним бежит,И во всех народ сидит.*(поезд)*Без разгона ввысь взлетает,Стрекозу напоминает.*(вертолёт)***Педагог:** Какие вы все умные! Что ж, отправляемся на подмогу!*(Педагог показывает картинку строительной площадки)***Педагог:** Ребята, что здесь изображено?*(ответы детей)***Педагог:** Значит, мы с вами попали на строительную площадку! Но послушайте, какая здесь тишина! Это потому что нет транспорта. Нам нужно вернуть его на места.*(педагог задаёт вопросы в форме сложноподчинённого предложения, дети называют транспорт)***Вопросы:**Как называется машина, которая копает землю? (экскаватор)Как называется машина, которая поднимает грузы наверх? (подъёмный кран)Как называется машина, которая перевозит грузы? (грузовик)Как называется, которая вывозит мусор? (мусороуборочная машина)**Педагог:** Молодцы! И весь этот транспорт вместе называется «специальный». Он служит людям помощником в их труде. А в каких профессиях люди также используют специальный транспорт?*(ответы детей сопровождаются иллюстрациями)***Педагог:** Отлично! Весь специальный транспорт мы вернули на свои места. А теперь давайте разомнёмся!**Физкультминутка «Самолеты в небе»** Самолеты в небе синем, *(руки в стороны)* Белый след бежит за ними, Полетели на парад, *(изображают полет с гулом)* Понеслись за рядом ряд *(летают друг за другом)***Педагог:** Ребята, а какой вид транспорта мы изобразили только что?(*ответы детей)***Педагог:** Да, это самолёты. Значит, о каких видах транспорта пойдёт речь? *(ответы детей)***Педагог:** Пришло время помочь воздушным видам транспорта!**Игра «Найди тень»** Дети соотносят изображения воздушных видов транспорта и их силуэты. Попутно педагог задаёт просит произнести эти слова в сочетании с прилагательными, например, грузовой самолёт, грузовая машина, грузовой поезд и так далее)**Педагог:** Отправляемся дальше!*(звучит плеск воды)***Педагог:** Ребята, куда мы с вами попали?(*ответы детей)***Педагог:** А вы когда-нибудь отдыхали на море? Возможно, вы путешествовали по морю?*(ответы детей)***Педагог:** А какой транспорт вам в этом помог? Как все эти виды можно назвать вместе?*(ответы детей)***Педагог:** Да, это водный транспорт. Давайте подумаем, чем они друг от друга отличаются.**Игра «Закончи фразу»**Катер быстрый, а лодка ещё… (быстрее)Корабль быстрый, а лодка намного… (медленнее)Корабль плавает по воде, а подводная лодка… (под водой) и так далее.**Педагог:** А теперь посмотрите на картинку. Всё ли здесь в порядке?*(Иллюстрация «В чём ошибся художник»: по воде плавает машина)**(ответы детей)***Педагог:** Верно, машина – не водный вид транспорта, а наземный. А какой ещё наземный транспорт вы знаете?(ответы детей сопровождаются иллюстрациями)**Педагог:** Ребята, сколько различного транспорта мы сегодня вспомнили! А теперь предлагаю вам пофантазировать и придумать такой транспорт, которого не существует, и рассказать нам о нём, а мы с удовольствием послушаем!В центре творчества нарисуйте транспорт с помощью трафаретов, цветных карандашей, фломастеров и красок.В центре математики выложите чудо-транспорт из плоских геометрических фигур и счётных палочек.В центре конструирования воспользуйтесь конструктором. | Речевая, социально-коммуникативная | Физическая, словесная, наглядная | Запись звуков транспорта, шума воды, картотека иллюстраций видов транспорта, картотека загадок о транспорте, иллюстрация строительной площадки, игра «Найди тень», иллюстрация «В чём ошибся художник» | Стимулировать познавательную активность и логическое мышление.Развивать слуховое восприятие.Развивать диалогическую и монологическую речь.Способствовать развитию внимания, способности концентрироваться на решении поставленной задачи.Развивать двигательные навыки детей. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок способен высказывать собственное мнение и прислушиваться к мнению окружающих.Ребёнок различает виды транспорта друг от друга по признаку места передвижения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Материал и оборудование для группового сбора** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| *(Дети осуществляют выбор)* **Центр конструирования:**Педагог: Ребята, с помощью конструктора постройте свой чудо-транспорт и будьте готовы рассказать нам о том, для чего он мог бы пригодиться человеку. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | Строительство | Замысел, плоские геометрические фигуры | Стимулировать познавательную активность.Побуждать к самостоятельности.Развивать коммуникативные навыки. Закрепить знания геометрических фигур.Развивать мелкую моторику и твёрдость руки. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.Ребёнок проявляет инициативность, активность, творческие способности. |
| **Центр творчества:**Педагог: Здесь у вас есть возможность нарисовать необычный транспорт с помощью трафаретов, цветных карандашей, фломастеров и красок. И не забудьте подготовить рассказ об этом транспорте. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Рисование, раскрашивание | Замысел, чистый лист бумаги, простые карандаши, линейки фигурные, фломастеры, цветные карандаши | Развивать умение передавать образы с помощью рисования. Развивать мелку моторику и твёрдость руки. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Воспитывать самостоятельность в творческой деятельности. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.Ребёнок проявляет инициативность, активность, творческие способности. |
| **Центр математики**Педагог: Предлагаю вам выложить транспорт из плоских геометрических фигур и счётных палочек. Подумайте, почему он будет необычный и в чём пригодится человеку.  | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | Выкладывание | Плоские геометрические фигуры, счётные палочки | Стимулировать познавательную активность.Развивать умение передавать образы с помощью выкладывания, создания композиции. Развивать мелку моторику и твёрдость руки. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.Ребенок способен проявлять волевые усилия, усидчивость, собранность, преодолевая сиюминутные побуждения, доводить начатое до конца. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **Педагог:** Спасибо вам ребята, вы помогли этому городу! Надеюсь, вы также узнали много нового и интересного. Я, например, не ожидала, что можно придумать так много необычного транспорта. Давайте покажем друг другу результаты нашей работы! | Речевая, социально-коммуникативная. | Общение, беседа. | Формировать позитивные установки.Развивать коммуникативные навыки. | Умение делать выводы, отвечать на вопросы | Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками.Ребёнок способен выслушать других, положительно оценить чужой труд, эмоционально поддержать. |