МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №13

**Организация образовательной деятельности старшей группы**

**по теме «Транспорт»**

**Авторы конспекта:**

Воспитатели

Захарова Любовь Геннадьевна,

Золотухина Ирина Николаевна

**ТОМСК 2017**

**Цель:** Уточнение и расширение знаний детей о транспорте, его видах и назначении.

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Задачи познавательного развития:**

1. Закреплять умение отличать виды транспорта друг от друга по признаку места передвижения (воздушный, наземный, водный, подземный).
2. Стимулировать познавательную активность и логическое мышление детей.
3. Развивать способность давать чёткий ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимательность, способность концентрироваться на решении поставленной задачи.
5. Активизировать словарь по теме "Транспорт".

**Задачи ОО в интеграции**

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

1. Воспитывать инициативность, находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
2. Воспитывать умение оценивать результаты деятельности своей и окружающих.

**Задачи физического развития:**

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

1. Формировать художественно-эстетическое отношение к действительности посредством активизации творческой деятельности ребёнка.
2. Развивать умение самостоятельно работать по образцу.

**Предварительная работа:**

**Материал и оборудование:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Материал и оборудование для группового сбора** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| *(Приветствие)*  Здравствуй, правая рука, *(правая рука вперёд)*  Здравствуй, левая рука, *(левая рука вперёд)*  Здравствуй, друг, *(взяться за руки с соседом слева)*  Здравствуй, друг, *(взяться за руки с соседом справа)*  Здравствуй, здравствуй, дружный круг. *(покачать руками)*  Мы стоим рука в руке,  Можем маленькими быть, *(присесть)*  Можем мы большими быть, *(встать)*  Но один никто не будет *(похлопать)*  *(Поочерёдно слышатся звуки транспорта: наземного, воздушного, водного, подземного)*  **Педагог:** Ребята, что за звуки мы сейчас услышали?  *(ответы детей)*  **Педагог:** В любом городе есть этот транспорт. Ребята, а зачем он нужен всем нам?  *(ответы детей)*  **Педагог:** Верно, без транспорта нам бы пришлось всегда ходить пешком, мы не смогли бы путешествовать и посмотреть весь мир! Каждый вид транспорта незаменим.  Но в одном из городов весь транспорт перепутался! Ребята, давайте отправимся на помощь!  *(ответы детей)*  **Педагог:** Но перед этим проверим нашу смекалку!  *(Педагог читает загадки. Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций)*  Что за чудо – чудо-дом,  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины,  А питается бензином?  *(автобус)*  Мчится конь –  Глаза – огонь,  Сто телег за ним бежит,  И во всех народ сидит.  *(поезд)*  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  *(вертолёт)*  **Педагог:** Какие вы все умные! Что ж, отправляемся на подмогу!  *(Педагог показывает картинку строительной площадки)*  **Педагог:** Ребята, что здесь изображено?  *(ответы детей)*  **Педагог:** Значит, мы с вами попали на строительную площадку! Но послушайте, какая здесь тишина! Это потому что нет транспорта. Нам нужно вернуть его на места.  *(педагог задаёт вопросы в форме сложноподчинённого предложения, дети называют транспорт)*  **Вопросы:**  Как называется машина, которая копает землю? (экскаватор)  Как называется машина, которая поднимает грузы наверх? (подъёмный кран)  Как называется машина, которая перевозит грузы? (грузовик)  Как называется, которая вывозит мусор? (мусороуборочная машина)  **Педагог:** Молодцы! И весь этот транспорт вместе называется «специальный». Он служит людям помощником в их труде. А в каких профессиях люди также используют специальный транспорт?  *(ответы детей сопровождаются иллюстрациями)*  **Педагог:** Отлично! Весь специальный транспорт мы вернули на свои места. А теперь давайте разомнёмся!  **Физкультминутка «Самолеты в небе»** Самолеты в небе синем, *(руки в стороны)* Белый след бежит за ними, Полетели на парад, *(изображают полет с гулом)* Понеслись за рядом ряд *(летают друг за другом)*  **Педагог:** Ребята, а какой вид транспорта мы изобразили только что?  (*ответы детей)*  **Педагог:** Да, это самолёты. Значит, о каких видах транспорта пойдёт речь?  *(ответы детей)*  **Педагог:** Пришло время помочь воздушным видам транспорта!  **Игра «Найди тень»**  Дети соотносят изображения воздушных видов транспорта и их силуэты. Попутно педагог задаёт просит произнести эти слова в сочетании с прилагательными, например, грузовой самолёт, грузовая машина, грузовой поезд и так далее)  **Педагог:** Отправляемся дальше!  *(звучит плеск воды)*  **Педагог:** Ребята, куда мы с вами попали?  (*ответы детей)*  **Педагог:** А вы когда-нибудь отдыхали на море? Возможно, вы путешествовали по морю?  *(ответы детей)*  **Педагог:** А какой транспорт вам в этом помог? Как все эти виды можно назвать вместе?  *(ответы детей)*  **Педагог:** Да, это водный транспорт. Давайте подумаем, чем они друг от друга отличаются.  **Игра «Закончи фразу»**  Катер быстрый, а лодка ещё… (быстрее)  Корабль быстрый, а лодка намного… (медленнее)  Корабль плавает по воде, а подводная лодка… (под водой) и так далее.  **Педагог:** А теперь посмотрите на картинку. Всё ли здесь в порядке?  *(Иллюстрация «В чём ошибся художник»: по воде плавает машина)*  *(ответы детей)*  **Педагог:** Верно, машина – не водный вид транспорта, а наземный. А какой ещё наземный транспорт вы знаете?  (ответы детей сопровождаются иллюстрациями)  **Педагог:** Ребята, сколько различного транспорта мы сегодня вспомнили! А теперь предлагаю вам пофантазировать и придумать такой транспорт, которого не существует, и рассказать нам о нём, а мы с удовольствием послушаем!  В центре творчества нарисуйте транспорт с помощью трафаретов, цветных карандашей, фломастеров и красок.  В центре математики выложите чудо-транспорт из плоских геометрических фигур и счётных палочек.  В центре конструирования воспользуйтесь конструктором. | Речевая, социально-коммуникативная | Физическая, словесная, наглядная | Запись звуков транспорта, шума воды, картотека иллюстраций видов транспорта, картотека загадок о транспорте, иллюстрация строительной площадки, игра «Найди тень», иллюстрация «В чём ошибся художник» | Стимулировать познавательную активность и логическое мышление.  Развивать слуховое восприятие.  Развивать диалогическую и монологическую речь.  Способствовать развитию внимания, способности концентрироваться на решении поставленной задачи.  Развивать двигательные навыки детей. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Ребёнок способен высказывать собственное мнение и прислушиваться к мнению окружающих.  Ребёнок различает виды транспорта друг от друга по признаку места передвижения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Материал и оборудование для группового сбора** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| *(Дети осуществляют выбор)*    **Центр конструирования:**  Педагог: Ребята, с помощью конструктора постройте свой чудо-транспорт и будьте готовы рассказать нам о том, для чего он мог бы пригодиться человеку. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | Строительство | Замысел, плоские геометрические фигуры | Стимулировать познавательную активность.  Побуждать к самостоятельности.  Развивать коммуникативные навыки. Закрепить знания геометрических фигур.  Развивать мелкую моторику и твёрдость руки. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.  Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.  Ребёнок проявляет инициативность, активность, творческие способности. |
| **Центр творчества:**  Педагог: Здесь у вас есть возможность нарисовать необычный транспорт с помощью трафаретов, цветных карандашей, фломастеров и красок. И не забудьте подготовить рассказ об этом транспорте. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Рисование, раскрашивание | Замысел, чистый лист бумаги, простые карандаши, линейки фигурные, фломастеры, цветные карандаши | Развивать умение передавать  образы с помощью рисования.  Развивать мелку моторику и твёрдость руки. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно и красиво.  Воспитывать самостоятельность в творческой деятельности. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.  Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.  Ребёнок проявляет инициативность, активность, творческие способности. |
| **Центр математики**  Педагог: Предлагаю вам выложить транспорт из плоских геометрических фигур и счётных палочек. Подумайте, почему он будет необычный и в чём пригодится человеку. | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | Выкладывание | Плоские геометрические фигуры, счётные палочки | Стимулировать познавательную активность.  Развивать умение передавать  образы с помощью выкладывания, создания композиции.  Развивать мелку моторику и твёрдость руки. | Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности.  Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.  Ребенок способен проявлять волевые усилия, усидчивость, собранность, преодолевая сиюминутные побуждения, доводить начатое до конца. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Педагог:** Спасибо вам ребята, вы помогли этому городу! Надеюсь, вы также узнали много нового и интересного. Я, например, не ожидала, что можно придумать так много необычного транспорта. Давайте покажем друг другу результаты нашей работы! | Речевая, социально-коммуникативная. | Общение, беседа. | Формировать позитивные установки.  Развивать коммуникативные навыки. | Умение делать выводы, отвечать на вопросы | Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.  Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками.  Ребёнок способен выслушать других, положительно оценить чужой труд, эмоционально поддержать. |