муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

Конспект

групповой

непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе компенсирующей направленности

Тема:

«Одежда, обувь головные уборы»

Подготовил:

Воспитатель:

Бабарыкина О.С.

пгт.Джубга

2021

**Тип:** формирование новых знаний

**Формы организации совместной деятельности:** групповая, подгрупповая

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Уточнить и расширить представления об электроприборах, значении их, цели создания приборов, их назначении, правилах обращения с ними расширить интерес к преобразованию предметов, способствовать обогащению экспрессивной речи глаголами.
* Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям.
* Закреплять навык работы с интерактивной доской.

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание.
* Развивать умение дифференцировать движения пальцев рук.
* Стимулировать самостоятельность в процессе поиска решения мыслительной задачи, развивать речемыслительные операции.

**Коррекционно-воспитательные*:***

* Воспитывать инициативу и самостоятельность при выполнении речевых познавательных заданий.
* Воспитывать интерес к современным техническим средствам передачи и хранения информации.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

***Здоровьесберегающие технологии:***

* Использование фонетической гимнастики.

**Техническое оснащение:** ноутбук, интерактивная доска

**Оборудование: мультимедийная презентация «История про электроприборы», дидактическое карточки, карточки для индивидуально-подгруповой деятельности, предметные картинки, карандаши, контейнеры, наборы для моделирования** Фребеля, Кюинезера.

**I. Мотивационный этап**

Проблемная ситуация:

Однажды домой мы под вечер пришли, что в доме произошло, понять не смогли!

Свет включили, а лампочки не загораются, чайник не включается,

Мороженое их холодильника достали и странное превращение наблюдали:

Мороженое растаяло, потекло, почему же это произошло?

Это электричество отключили! Как непривычно стало без электричества. Электричество пришло к нам очень давно, электрический ток совершает длинное путешествие по проводам, попадает в каждый дом. Через розетку к приборам поступает ток. Слайд №2

**II. Деятельностный этап**

Давайте, покажем, как электрический ток бежит по проводам!

1.Игра «Ток бежит по проводам». *Дети передвигают обруч по кругу, проговаривают:*

Ток бежит по проводам, свет несёт в квартиру нам.

Ток энергию принёс, заработал пылесос- ж-ж-ж,

Стиральная машинка зашумела- ш-ш-ш,

Соковыжималка загудела—у-у-у.

2.- *Как жили люди без электричества?*

Электрический ток помог заработать электроприборам. Но как же люди жили без электричества?

Без электричества люди жили, белье стирали, обеды варили,

Но компьютер не включали, о нем они даже не знали!

Ученые электричество получили, ток по проводам пустили,

Электроприборы изобрели, они нам помогать смогли!

- Как одним словом назвать приборы, работающие с помощью электричества?

- Как отличить электроприбор от обычного бытового прибора? шнур и вилка.

Электроприборы называют помощниками в доме.

На картинки посмотрите, прибор назовите, как он помогает, скажите.

- Как нам электроприборы помогают, как труд домашний они облегчают?

Вывод: электроприборы помогают выполнить работу в доме легко и быстро.

3. Игра «Что было и что стало?»

До изобретения электроприборов люди пользовались обычными приборами. А хотите ненадолго побыть исследователями бытовой техники? Для этого каждому из вас нужно выбрать картинку. Я буду загадывать загадки, у кого отгадки, поднимите картинки. Дети выходят парами, ставят свою картинку на мольберты, на первый мольберт бытовые предметы и приборы, работающие без электричества, на второй мольберт-электроприборы. Что было и что стало?

Задание – разложить картинки на два мольберта.

Эти предметы и приборы помогают поддерживать чистоту в доме- веник, пылесос.

Эти предметы и приборы помогают нарезать, измельчать овощи и фрукты.

Эти предметы и приборы помогают гладить одежду.

Эти предметы и приборы помогают выжать сок из овощей и фруктов.

Ну-ка, пары выходите, свой предмет назовите!

Сказать- был веник- появился пылесос, тазик-стиральная машина, утюг- электрический утюг, чайник-электрочайник, терка-овощерезка, мясорубка-электромясорубка, печь-электропечь, тазик-посудомоечная машина.

Какие предметы живут на кухне и в наше время? Для чего?

Какой предмет уже никто не использует, его нужно поместить в музей? – чугунный утюг.

4.Игра «Превращалки»

Если загадку отгадаете, в этот электроприбор превращаетесь!

Загадка:

Я стою в углу, скучаю, жужжу, когда меня включают,

Углы, паласы, проверяю, шлангом, как хоботом, пыль собираю!

Я превращаюсь в большой пылесос, а вы в маленькие пылесосики.

Идут по кругу, проговаривают:

Сколько в комнате пыли, про нас совсем забыли,

Ну-ка, пылинки, собирайтесь, в пылесос отправляйтесь! Ж-ЖЖ.

Пыль под шкафом собираем, на паласе проверяем!

5.Современная история про Федору из сказки «Федорино горе»

А вот у Федоры из сказки «Федорино горе» не было пылесоса.

Может быть поэтому: Слайд №3

Федора в сказке ничего не успевала,

времени ей не хватало, очень она уставала

печку дровами топила, воду из речки носила, посуду в кадушке мыла,

веником пыль выметала, белье в деревянном корыте стирала!

Самовар на углях разжигала, тяжелый утюг на печи согревала!

Возле печки Федора сидела, горевала, и о чем-то мечтала.

О чем Федора мечтала?- слайд №4

Мы можем Федоре помочь?

Что сделать, чтобы Федора везде успевала, посуду и дом в чистоте содержала?

Заполним контейнеры электроприборами и подарим Федоре!

Предлагаю построить контейнеры из двух строительных наборов и разместить электроприборы.

Обсуждение выбора детей, предстоящей деятельности, как будем строить, по очереди? Предлагаю сконструировать два контейнера для электроприборов, помогающих делать уборку в доме и стирку одежды, белья.

2 подгруппы- оборудуют э/приборами для кухни, для уборки.

Предлагаю разделиться на две группы, выбрать картинки, положить в нужный контейнер.

Свою картинку назовите, как будет помогать Федоре электроприбор, скажите!

Федора подарки наши получила, нас поблагодарила. Слайд №5

Буду, буду я везде успевать, электроприборы мне будут помогать!

Инструкцию читает, но не все в ней понимает!

Давайте, ей поможем! Слайд №6

Чтобы электроприборы могли помогать, надо правила безопасности соблюдать.

Электроприборы - твои верные друзья,  
Только мокрыми руками прикасаться к ним нельзя!

Ток невидимый без рук тебя ударить может вдруг!

Чтобы с тобой не случилась беда, не берись за провода !

Закрывая в доме дверь, всё ли выключил, проверь!

Надо правила не только знать, а постоянно выполнять!

**III.Рефлексивный этап**

- Удалось ли нам помочь Федоре?

- Что нового узнали про электроприборы?