**Шлыкова Надежда Викторовна**

**МКОУ СОШ №5 г. Алзамай, Иркутская область**

**учитель истории, обществознания**

**Урок в 6 классе.**

**Тема «Образование древнерусских городов».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Приемы технологии развития критического мышления:** «Корзина идей, понятий», таблица «толстых и тонких вопросов», кластер, «ассоциация».

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, в парах, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** учебник, таблицы, презентация, иллюстративный материал, раздаточные материалы (тексты).

**Цель урока:** дать представление о процессе возникновения и развития городов на территории Древнерусского государства, о роли населения в Древней Руси.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Стадия вызова**

**Учитель.** *Предлагаю вам начать урок с загадки.*

Расширяясь год от года,

Так растет и строится,

Что в черте его дорога

Улицей становится.

**Ответ:** (город)

**Ученик** *( читается фрагмент стихотворения.)*

Поселялись люди редко   
На реке в глуши лесной,   
Только предки наших предков   
Появлялись тут весной,  
То ль в ладьях они приплыли,   
то ль верхами, то ль пешком.   
Посидели, обсудили,   
Осмотрели все кругом   
и решили: «Места много,   
Есть что есть и есть что пить!»   
Помолились люди Богу,   
Стали строиться да жить.

**Учитель.** Что вы узнали из стихотворения? Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

**Ученики** формулируют тему урока: «Образование древнерусских городов».

**Учитель.** Сегодня на уроке с нами наша « Корзина идей, понятий..»,(на столе стоит «Корзина»), давайте постараемся сейчас ее заполнить фактами, понятиями, которые имеют отношение к теме урока, а все ошибки исправим по мере освоения новой информации.

*( Задание - каждый называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного).*

**Учитель***.* Западноевропейским путешественникамсредневековая Русь представлялась страной бескрайних лесов и равнин, с разбросанными повсюду сёлами и деревнями. И лишь изредка им встречались на пути города. Совсем иное впечатление было у варягов: обширное пространство вдоль важного торгового пути «из варяг в греки» они называли «Гардарика» - «страна городов». Как понять, кто из них прав?

**Ученики.** Надо исследовать, как в средневековой Руси возникали города.

**Учитель*.*** *Работа в парах.* Сформулируйте «Тонкие» и «Толстые» вопросы к нашей теме (результаты заносятся в таблицу).

**Ученики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Тонкие» вопросы** | **«Толстые» вопросы** |
| Когда в Древней Руси стали возникать города? | Чем отличался средневековый европейский город от русского города? |
| Кто строил древнерусские города? | Какие категории населения проживали в средневековом русском городе? |
| Сколько городов существовало в Древней Руси? | Почему возникли древнерусские города? |
| Какую роль играли средневековые города в Европе? | Каково было назначение города в Древнерусском государстве? |

**III. Стадия осмысления**

**Учитель.** Вспомните, как и где возникали города в средневековой Европе.

**(по ходу ответов учеников составляется кластер)**

В средневековой Европе города возникали:

- на месте античных городов;

- у переправ;

- у развилок дорог;

- у монастырей;

- на пересечении дорог;

- у замков феодалов.

**Учитель.** Почему именно в этих местах строились города?

**Ответы учеников***.* (Удобное расположение для торговли. Безопасность*.* Большое число покупателей.)

**Учитель***.* Так возникали города в Европе. А как они возникали в нашей стране? Прочитайте тексты с карандашом в руках. Делайте на полях заметки по ходу чтения: **«+»** - новое, **«?»** - не понял, есть вопросы, **«v»** - уже знал.. Далее заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| v (уже знал) | + (новое) | ? (не понял, есть вопросы) |
|  |  |  |

*Учащимся раздается раздаточный материал текст «Строительство городов в Древней Руси» (приложение)*

**Учитель.** Что новое вы узнали о средневековых русских городах? Какие записи появились у вас в таблицах.

**Физкультминутка**

Появились у медведей   
Очень шумные соседи*:*

*(все присели)*Провели они дороги,   
Что ни шаг — то дом да двор.

*(встали, руки подняли мы вверх)*Из насиженной берлоги   
Зверь уходит дальше в бор.

*(руки плавно опустили)*Города растут, растут.

*(тихо сядем мы за парты)*

**Учитель *.*«Ассоциация».** Какие образы у вас возникают, когда я произношу слово «население». Как вы думаете, какие категории населения могли в них проживать?

*Ответы заносятся в кластер:*

-ремесленники

-торговцы (купцы)

-городское боярство

-духовенство

- иностранцы

**Учитель.** *Ребята, сейчас мы поработаем в группах*. Для работы вы можете использовать кластер и текстом пункта 1 в п.8.

**Задание группам:** опишите жизнь и занятия отдельных категории населения средневековых русских городов.

**1 группа -** описать жизнь и занятия ремесленников;

**2 группа -** описать жизнь и занятия торговцев;

**3 группа -** описать жизнь и занятия городских бояр;

**4 группа -** описать жизнь иностранцев и духовенства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилии, имена участников | Критерии оценивания | | | Оценка группы |
| Соблюдал принципы сотрудничества | Является ответственным экспертом |  |
|  |  |  |  |  | |

**Оценочный лист «Работа в группе»**

**Ученица***(в русском сарафане- читает фрагмент стихотворения)*

Старовечный и вечно новый

Над рекой поднимается город,

А по стенам ходят дозором

Больше сотни сильных и рослых.

Иноземец пытливым взором

Не сочтет их кафтанов пестрых…

Горд торговыми город рядами.

Ой, богато живут новгородцы!

Завали лавки дарами

Иноверцы да иногородцы.

Этот горд, грозный и светлый,

На высоком срубленном бреге.

**IV. Стадия рефлексии**

**Учитель***.* Внимание на экран. Сейчас мы совершим небольшое путешествие в средневековый, древний русский город. Будьте внимательны, вам нужно будет ответить на вопросы:

*- кто такие закупы, рядовичи, тиуны, смерды, холопы*

**(Презентация)**

Ответы учеников*.*

**Закупы** – взявшие купу (долг) и отрабатывающие сам долг и проценты на него. **Рядовичи** – заключившие ряд (договор) и отрабатывающие деньги или услугу определенный срок по этому договору.

**Тиуны** –княжеские и боярские слуги, управляли феодальным хозяйством. **Смерды** – крестьяне, земледельцы**. Холопы** – находящиеся в зависимости, близки к рабству.

**V. Подведение итогов урока**

**Учитель.**

*Посмотрим нашу «Корзину идей, понятий», с чем мы можем согласиться, а с чем нет.*

**VI. Домашнее задание (творческое)**

**1 вариант** – рисунки средневекового древнерусского города;

**2- вариант** – мини-сочинение «Древнерусский город»;

**3-вариант** – кроссворды по теме «Категория населения древнерусского города».

**Приложение.**

**«Строительство городов в Древней Руси».**

Первоначально городами называли поселения, огороженные стенами. В результате ,слово *«город»* происходит от слова «городить», то есть огораживать крепостной стеной.

В древних сагах упомянуты *12 крупных городов Древней Руси*. По подсчётам историков, в IX-X вв. на Руси существовало 25 городов, в XI в. – 89, к концу XII в. – 224.

Города Руси возникли как центры союзов племен. По количеству жителей города были разными. Количество жителей Киева или Новгорода доходило до нескольких десятков тысяч, а в некоторых проживало несколько сотен человек.

Средневековый русский город был совершенно непохож на современные города. Центральную укрепленную часть города называли *кремлем*, но более древнее название – *детинец,* от слова «дне» - внутренний. Вокруг кремля были разбросаны *городские районы – концы или посады*, состоящие из деревянных построек, обширных дворов, садов, огородов, незастроенных пустырей.

Для строительства города выбирали высокое место, защищенное со всех сторон естественными препятствиями: реками, болотами, лесами. Вокруг этой крепости селились бояре, богатые купцы и другие аристократы.

Концы и посады(городские районы) располагались ниже и составляли торгово-ремесленный подол (по долине). Все, кто жил за городской городьбой, назывались горожанами.

С незащищенной стороны рыли глубокий ров и защищали поселение валом и деревянно-земляной стеной с башнями. Город защищали двумя стенами: одна окружала детинец, а вторая - город по его периметру.

Простейший и самый древний тип крепостной стены *– тын*. Наиболее высокой стена тына была на ровной местности, а наименьшей – на высоком, с крутыми откосами, земляном валу. Основным сооружением крепостной стены были башни, которые соединялись между собой бревенчатыми срубами, скрепленными поперечными стенами; каждая стена состояла из отдельных звеньев длиной 3-4 и высотой 3-5 м. В верхней части стены устраивали боевой ход – открытую или покрытую тесовой кровлей галерею с бойницами.

Боевой ход помогал защитникам крепости маневрировать во время обороны, вести прицельный огонь из бойниц под защитой парапета крепостной стены. Боевые площадки на стенах иногда делали выступающими над плоскостью стены с бойницами в полу, через которые стреляли или лили на головы врагов кипяток и смолу.

В центральной башне строили хорошо укрепленные *въездные ворота*, а для того, чтобы перебраться через *ров с водой* – деревянный *узкий мост,* который уничтожали в момент опасности.

Внутри крепости находились оружейные и хозяйственные мастерские, огороды и церковь. В пограничных районах строили пограничные крепости, жители которых становились одновременно и воинами, и земледельцами.