**Круглый стол**

 **Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального школьного в условиях реализации ФГОС**

*«Школьное обучение никогда не*

*начинается с пустого места, а всегда*

*опирается на определённую стадию*

*развития, проделанную ребёнком».*

Л. С. Выготский

**Цель**: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

**Задачи:**

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;

2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене МКДОУ, школа и родители будущих первоклассников.

3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

**Участники:** воспитатели детского сада и учителя начальных школ.

**Ход проведения:**

- Прочитайте, пожалуйста, текст на слайде и давайте мы с вами последуем примеру короля Артура и его соратников.

**Слайд № 3**

*Согласно древней легенде, мудрый король Артур впервые усадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равными и равноправными. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя равными в правах, круглый стол дошел до сегодняшних дней как символ плодотворной дискуссии и принятия компромиссных решений.*

- Сегодня мы свами будим не пассивными слушателями, а активными участниками. И речь пойдет о преемственности.

**Слайд № 4**

 **1) Задание участникам круглого стола:**

**- Какие ассоциации возникают у вас при слове преемственность?**

Перед вами лежат листочки. Вы записываете по одному слову, первое, что пришло вам в голову при упоминании этого понятия. Потом по очереди зачитываете, если слова совпали, то заменяем его на другое.

(ответы участников)

- А теперь посмотрите, как толкуется преемственность в словаре русского языка.

**Слайд № 5,6**

*(Значение и толкование слова «преемственность».*  *Цель преемственности)*

.– В современных законодательных актах признано, что преемственность необходимое условие всего образовательного процесса.

**Слайд № 7**

**2)Задание:**

**- Назовите, какой нормативно–правовой базой вы**

**пользуетесь при решении данного вопроса.**

 **Слайд № 8**

*(нормативно–правовая база на федеральном и местном уровнях)*

 **Слайд № 9**

 **3) Задание:**

**- Какой документ обеспечивает преемственность ДОУ и начальной школы?**

 **Слайд № 10**

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта - обеспечение **преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**. Преемственность как раз и заключается: в знании учителями начальных классов программы д/сада, а воспитателями – программы первых классов, объединяя воедино требования к уровню подготовки будущих первоклассников.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **Слайд № 11**

 **4) Задание:**

**- Какие параметры входят в систему непрерывного образования дошкольников**

 **и первоклассников в рамках ФГОС ?**

 **Слайд № 12, 13**

Система взаимодействия воспитателей МКДОУ и учителей начальных классов

рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы .

 В этом смысле преемственность:

- определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построения единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие ребёнка, его успешный переход на следующую ступень образования;

- во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации) .

 Систему преемственности имеет три составляющие:

1. **Преемственность в содержании обучения и воспитания.**

Подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы первого класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

**2. Стиль взаимодействия детей и взрослых, развитие коммуникативности.**

Гуманно-личностный подход к сотрудничеству с детьми и детей между собой, и личностно-ориентированная модель общения с ними.

**3. Преемственность предметной среды.**

Среда развития ребенка должна обеспечивать разные виды развития его активности.

 **Слайд № 14**

 **5) Задание:**

**- Назовите ключевой стратегический приоритет непрерывного образования.**

 **Слайд № 15**

 *Формирование умения учиться,*

 *то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.*

 Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что

наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы

ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

 Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение

мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить

пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и

самоконтроля, оценки и самооценки.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую

информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается

основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

 Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

 Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

**Слайд № 16**

**6) Задание:**

**-**  **Назовите** **три направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.**

**Слайд № 17**

 Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

• методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

• работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

- Сейчас мы с вами объединимся в три группы по таким признакам:

1 группа, кто в платьях – они будут педагогами

2 группа, кто в юбках – они будут детьми

3 группа, кто в брюках – они будут родителями

И поиграем в игру **«Социальная реклама».**

- Каждая группа напишет плюсы и минусы от работы по преемственности между ДОУ и школой?

- А теперь я хочу вам рассказать, как мы на практике применяем работу по преемственности со школой.

**Слайд №18**

**Формы осуществления преемственности с детьми, родителями,**

**учителями, воспитателями.**

 Проанализировав всю предшествующую работу по преемственности, мы пришли к выводу, что, сегодня ситуация во многом изменилась. Долгие годы совместная работа строилась в традиционных формах: подготовка детей к школе на основе программы детского сада,экскурсий детей в школу.

 Мы пересмотрели нашу работу и разработали план совместных мероприятий, реализация которого ставила задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри.

**Слайд № 19 - 25**

**Методическая работа с педагогами.**

Во – первых, была разработанна документация (договор, положения, план работы). Огромная работа проведена по изучению праграмм обучения и воспитания начальной школы и ДОУ. Так же была разработана модель управления образовательным процессом «Модель по результатам выстраивается, как движение от цели к результатам» .

Во – вторых, взаимодействие методических служб сада и школы (совместные педагогические советы, мастер-классы, семинары, взаимопосищения) дает возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность. Лучшие элементы методики, применяемые учителями и воспитателями фиксируются и всеми берутся на заметку, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей

Конечно «красной нитью» всей нашей работы проходит вопрос развития речи детей, ведь от этого зависит успеваемость и на других занятиях.

В – третьих, дважды в год проводится диагностика детей подготовительных групп школьным педагогом-психологом и нашим учителем – логопедом. Первая осенью для выявления уровня развития и выстраивания процесса обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей детей. Вторая весной для определения достигнутого уровня. Между диагностиками педагогом-психологом и учителем – логопедом ведется работа по коррекции тех или иных отклонений совместно с воспитателями и родителями.

**Слайд № 26 - 30**

**Работа с детьми**.

 При переходе ребенка в школу, даже у самого успешного и развитого, могут возникнуть трудности адаптации. Неизвестность всегда пугает не только детей, но и родителей. Какие условия будут в школе, к чему готовится заранее.

 По опросу детей в сентябре 2015 года «Хотите ли вы в школу?» - 69% ответили утвердительно, а 31% объяснили свое не желание следующими причинами:

* незнакомая обстановка
* незнакомая учительница
* отсутствие любимых воспитателей
* не будет игрушек и прогулок

 На малом педагогическом совете было принято решение организовать кружок «Школа будущего первоклассника». В течение двух месяцев (апрель – май) дошкольники будут посещать этот кружок.

 В результате такой работы у дошкольников появился интерес к школьному обучению, мотивация на учёбу, сформировалась положительное отношение к школе, учителю.

 В этом году был проведен аналогичный опрос и положительно относятся к школе уже 85% детей и лишь 15% относятся с опасением. Среди причин, объясняющих такой ответ, уже не было вариантов о незнакомой обстановке.

 В этом году наша задача, показать детям, что в школе их ждут, там они узнают много нового, полезного, нужного для даленьешей жизни.И поэтому работу с детьми направили на ознакомление дошкольников с понятием «школа», чтобы дети узнали зачем надо ходить в школу? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы используем разнообразные формы работы:

• беседы о школе «Чем школа отличается от детского сада», «Кто работает в школе», «Смогу ли я учиться в школе?», «Что такое школа?, «Каким я буду первоклассником?», «Школьные правила», «Что делают в школе на уроках и переменах», «Чего нельзя делать в школе», «Профессия учитель».

• составляние рассказа: «Почему я хочу учиться в школе?»

рассматривание картин, иллюстраций и презентаций на школьную тематику, просмотр мультфильмов,

• экскурсии в школу, библиотеку, школьную столовую, школьный спортивный зал,

• совместные праздники, выставоки,

• организованная образовательная деятельность.

Данные мероприятия вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе

**Слайд № 31**

 **Работа с родителями**

 Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года.Это родительские собрания с участием учителей будущих первых классов, « круглые столы» в подготовительных группах по вопросам подготовки детей к школе.Консультации с психологом, учителем - логопедом в течение года по запросам.

**Слайд № 32**

**Вывод:**

Практика нашего ДОУ показывает, благодаря работе по преемственности и ФГОС, воспитанники подготовительной группы, став первоклассниками, успешно адаптируются в новых условиях. Хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям.

 Можно с твердостью сказать, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

**Список использованной литературы**

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

 -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

- Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

**-** Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. / Давыдов В. В. М.: Академия, 2004.

- Воронцова А. Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособ. Для учителя 1 кл. / под ред. А. Б. Воронцова. / - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011 – с. 45

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86051.htm/page1689522.htm