ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
Старых Ольга Сергеевна

студентка 5 курса НИУ БелГУ

«Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в акте запоминания, чем более органов наших чувств принимает  участие,  тем прочнее ложатся эти впечатления на нашу механическую, нервную память, вернее сохраняют ее и легче, потом воспринимаются », утверждал великий русский педагог К.Д. Ушинский [8, c. 251].

Так же о наглядности в обучении говорит и Я.А. Коменский, который называет ее «золотым правилом дидактики» [5]. Он требовал всеми силами добиться того, чтобы все средства, которые могли бы помочь достигнуть этой цели, использовались в учебном процессе. Современные технические средства обучения могут обеспечить выполнения этого правила.

Обучение – это одно из базовых понятий дидактики. В педагогике обучение определяется как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [1, c . 176].

Педагог должен создать необходимые условия для того, чтобы процесс происходил плодотворно. Для этого учителю необходимо знать все особенности ребенка, с которым он работает - способность воспринимать материал, запоминать его и использовать для решений поставленных задач.

Для начала необходимо обратиться к органам чувств ребенка. Перед тем, как происходит процесс запоминания и обработки информации, она должна пройти через чувственное восприятие.

Человек имеет три системы приема информации [3]:

1) визуальная репрезентативная система человека (задействованы зрительные анализаторы);

2) аудиальная репрезентативная система восприятия информации (задействовано слуховое восприятие информации);

3) кинестетическая система восприятия, основанная на ощущениях, чувствах.

Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», но в процессе обучения нельзя пренебрегать таким источником информации, как речь педагога. Она все еще остается главной, так как воздействует на слуховые анализаторы. Таким образом, необходимо дополнять ее компонентами, которые будут воздействовать на другие органы чувств. Не стоит забывать также, что педагог сможет разъяснить ребенку в случае, если он что-то не понял или прослушал.

Существуют некоторые особенности использования технических средств информационных технологий в обучении школьников.

Егерев С. В. выделяет такие особенности ТСО [3, с. 128] :

- успех учебной деятельности в значительной степени определяется четкой постановкой цели каждой программы и ее задач. Это необходимо для того, чтобы обучаемый ясно понимал предназначение предлагаемых программ;

-  учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения, посредством гипертекстового построения материала;

-  учет психологических закономерностей восприятия, памяти, мышления, внимания и возрастных особенностей обучающихся;

- организация самоконтроля с целью повышения мотивации обучения.

Также существуют гигиенические требования к использованию ТСО, чтобы сохранить здоровье учащихся.  В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в 8-11 классах составляет [7, с. 5]:

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения - 25 минут;

- просмотр телепередач - 30 минут;

- просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения - 30 минут;

- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой - 25 минут;

- прослушивание аудиозаписи - 25 минут;

- прослушивание аудиозаписи в наушниках - 25 минут.

Также рекомендуется после использования технических средств обучения на уроке проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а после окончания урока - упражнения, которые помогут избежать в дальнейшем общего утомления.

Существуют несколько особенностей, которые имеют технические средства обучения перед традиционной подачей информации, что позволяет рекомендовать их для использования на уроках [6, с. 118]:

* допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
* допускает возможность постоянного обновления;
* допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
* допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок.

Эффективность обучения повышается, как отмечает Егорова Ю.Н., при использовании мультимедийных технологий [4, с 103]:

- усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;

- мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету,

- предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;

- выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности: побеждает, выигрывает тот, кто много знает и умеет пользоваться своими знаниями;

- создается возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязни быть смешным, получения плохой отметки и т.д.;

- создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;

- ученики стремятся самостоятельно преодолеть трудности;

- предоставляется реальная возможность использования межпредметных связей.

Подводя итог, стоит сказать, что использование информационных технологий в обучении, несомненно, предполагает тщательный отбор технических средств обучения, мультимедийного материала, регулирование времени использования информационных технологий и учет индивидуальных особенностей учащихся.

**Список использованной литературы**

1. Большая Советская Энциклопедия. – 1954. – Т. 30., c. 406
2. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2006. – 152 с.
3. Егерев С. В. Компьютеры в образовании: пределы возможного [Электронный ресурс] / С. В. Егерев. – http://www.ido.ru.
4. Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании - технология будущего//Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы. Третьей Всероссийской научно - практической конференции. - Йошкар-Ола, – 1995. – 101- 109 с.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. // Избр. пед. соч. – М., 1982. – Т.1, с. 384
6. Половина Г.Б. Интеграция мультимедийных технологий с традиционными учебными дисциплинами в системе повышения квалификации учителей-предметников // Информатика и образование2009. №5. – 116-119 с.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" – М.: Госсанэпидемнадзор Росси, 2011 – 15 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии, т. 1. – Собр. соч., т. 8. — М.; Л., 1950. – 775 с.