**НОД в средней группе с использованием ИКТ**

**по конструированию из бумаги в технике оригами**

**коллективная композиция «Рыбки в аквариуме»**

**Мишкина Елена Петровна**

**Воспитатель МБДОУ д/с №100, город Таганрог**

**Цель:** Создание коллективной композиции «Рыбки в аквариуме» посредством изготовления рыбок в технике оригами.

**Задачи:**

- Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;

- Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам;

- Обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;

- Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

- Воспитывать эстетические качества в работе по раскрашиванию рыбки;

- Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм;

- Воспитывать аккуратность.

**Предварительная работа:**

- Работа с бумагой в технике оригами;

- Индивидуальные экскурсии с родителями в зоомагазины (рассматривание различных аквариумных рыбок);

- Рассматривание иллюстрационного материала с изображением различных рыб;

- Беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы);

- Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», С. Баруздина «Почему рыбы молчат», В. Бианки «Рыбий дом», Е. Пермяка «Первая рыбка».

**Материалы и оборудование:**

- квадратные листы белой бумаги;

- цветные карандаши;

- большой лист бумаги (аквариум) с заранее нарисованным на нем подводным пейзажем;

- музыкальное сопровождение «Звуки моря».

**Ход:**

**1. Мотивация к деятельности** - сюрпризный момент «Письмо от морских рыбок».

- Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам рыбки. Мы живём в море и поэтому называемся морские рыбки. Мы очень любопытные рыбки, и нам очень хочется узнать, где ещё, кроме моря, могут жить рыбки. И как они называются.

- Ребята, я вам предлагаю посмотреть небольшую презентацию о том, где ещё могут жить рыбки. (Просмотр мультимедийной презентации).

- Ребята, скажите, пожалуйста, если рыбки живут в речке, как они называются? – (Речные)

- А, если рыбки живут в океане, как они называются? – (Океанические)

- А, если они живут в озере? – (Озерные)

- А, если в аквариуме? – (Аквариумные)

- Некоторые из вас рассказывали, что у них дома есть аквариумы, а некоторые ходили со своими родителями на экскурсию в зоомагазины, и там рассматривали аквариумных рыбок.

**2. Постановка проблемы:**

 - Смотрите, пока мы с вами смотрели презентацию про рыбок у нас что-то появилось на доске. (Повесить на доску большой лист бумаги с нарисованным подводным пейзажем).

- Послушайте загадку:

«Посмотрите, дом стоит,

До краёв водой налит.

Без окошек, но не мрачный.

И со всех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы –

Все умелые пловцы!»

(Аквариум)

- Только он совершенно пустой. Что же нам делать?

(Воспитатель выслушивает предложения детей о том, что нужно самим сделать и заселить в аквариум бумажных рыбок)

- Вы знаете, что у каждой рыбки есть своё название, я предлагаю вам не только сделать, но и придумать название своей рыбке.

**3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:**

Рыбки в озере живут,

*(Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу в виде рыбки)*

Вверх и вниз они снуют.

(*Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз)*

По команде «Раз, два, три» выпускают пузыри.

*(Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь). Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх).*

И кружатся, и шалят,

*(Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.)*

И хвостами шевелят.

*(Пошевелить кончиками пальцев.)*

**4. Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:**

- Посмотрите, я возьму квадрат бумаги и покажу вам, как он превратится в аквариумную рыбку.

- Мы с вами знаем, что перед тем, как сделать поделку – оригами, нужно сделать базовую форму.

- Сегодня я познакомлю вас с новой базовой формой – «Двойной треугольник».

- Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагонали, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.

- Разворачиваем его, и сгибаем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба.

- Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба.

- Теперь разворачиваем квадрат и вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился «двойной треугольник». И хорошо проглаживаем все линии сгиба.

- Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.

- Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

- Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!

 По мере необходимости оказывать индивидуальную помощь, указания, напоминания.

**5. Украшение детьми рыбок.**

- Ребята, давайте раскрасим наших рыбок. (Дети раскрашивают рыбок, рисуя глаз, чешую, плавники или различные узоры. Поощрять творческие проявления при украшении рыбок).

- Теперь можно поместить ваших рыбок в наш красивый аквариум.

- Возьмите клей, намажьте тщательно обратную сторону рыбки и приклеивайте каждый свою рыбку в любое место аквариума.

**6. Анализ детских работ**.

- Ребята, сколько разных красивых рыбок у нас получилось!

- В какой технике мы делали рыбок?

- С какой новой базовой формой вы сегодня познакомились?

- Что вы можете сказать каждый о своей рыбке?

- Какое название вы дали своей рыбке?

- Вы молодцы! Все очень старались!

Предложить детям вечером придумать небольшие рассказы о своих рыбках.