

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Розочка» города Евпатории Республики Крым»

КОНСПЕКТ
бинарной организованной
образовательной деятельности
по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного
возраста средствами рисования
«РАДОСТЬ И ГРУСТЬ»

подготовили:
воспитатель Набиева Айше Асановна
педагог-психолог Рудакова Г. В.

г. Евпатория
2016 г.

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

- Учить различать эмоциональное состояние других людей и свое собственное.
- Закрепить представление об эмоциях (радость, грусть) и способах их выражения с помощью мимики, жестов, движений и в рисунке.
- Упражнять в выполнении работ в нетрадиционной технике изобразительной деятельности (граттаж).
- Формировать навыки позитивной коммуникации, такие чувства как отзывчивость, сочувствие.
- Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоциональной сферы через применения игр с песком, повышению остроты зрения.
- Развивать способность к самоконтролю, сенсорно-перцептивную сферу, тактильно-кинестетическую чувствительность, осязательное восприятие, интерес к изобразительной деятельности, художественно-творческие способности, мелкую моторику рук, воображение.
- Воспитывать чувство эмпатии, доброжелательность, чувство коллективизма, желание дарить радость окружающим людям.
- детей передавать заданное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов;

Коррекционная работа: развитие глазодвигательных функций и зрительно-моторной координации.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Раздаточный материал: затонированные листы картона (А5) с изображением силуэта червячка, ручки для процарапывания, тарелка, кинетический песок желтого цвета, пуговицы и камушки, счетные палочки.

Материал и оборудование: мяч, фигурка червячка для ГДГ, мольберт, поднос, подушки на каждого ребенка, аудиозапись «Червячки пошли гулять» Е.Железновой, фоновая музыка.

Предварительная работа:

- Рассматривание **иллюстраций**, картинок, фотографий с разнообразными **эмоциями людей**.
- Проведение мимических и пантомимических этюдов с детьми.
- Беседа с детьми на тему: «С каким настроением сегодня пришли дети в детский сад».
- Разучивание стихотворения *Г.Ладонщикова «Папина рыбалка»*, пальчиковой гимнастики «Червячки пошли гулять» *Е.Железновой*.
- *Игры детей с кинетическим песком.*
- Ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности (граттаж, пескография).

Дети заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! К нам пришли гости, давайте поприветствуем их!

Дети: здравствуйте!

Игровое упражнение-приветствие «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» *(проводит воспитатель)*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся

Маленькие пальчики *(Сцепляются мизинчиками)*

Раз-два, раз-два,

Навсегда с тобой друзья.

Воспитатель: ребята, дотроньтесь своими пальчиками до пальцев соседа!

Замкните круг (возьмитесь за руки). Поднимите руки вверх. Вы вместе!

- Ребята, что вы чувствуете, когда вы вместе? (нам весело, мы играем, дружим и т.п.)

Упражнение «Наши эмоции» *(проводит психолог):*

Психолог: мы вместе и нам весело и радостно! Ребята, а нам всегда вот так хорошо бывает (весело и радостно?) Как вы думаете, что будет, если перевернуть радость? (грусть). Ребята, а какая она – грусть?

Дети показывают (придумывают сами как показать грусть)

Психолог: вот она такая эта грусть - невеселая совсем. Скажите, пожалуйста, а вам бывает грустно?

Игра «Когда бывает грустно» *(с мячом)*

- Когда вам бывает грустно? *(дети передают друг другу мяч и называют ситуации, при которых испытывают чувство грусти)*

Игра-упражнение «Не грусти»

Психолог: давайте перестанем грустить, для этого все сядем в кружок.

(психолог прикасается пальцем к плечу каждого ребенка по очереди и говорит: «повернись, повернись и нам всем улыбнись!»), дети поворачиваются и улыбаются друг другу)

Воспитатель: ребята, мы не будем грустить. Давайте поможем избавиться от грусти и папе из стихотворения «Папина рыбалка», но сначала расскажем эту историю гостям.

«Папина рыбалка»

Ребенок 1: Папа что-то загрустил –

На рыбалке утром был,

Только рыбы почему-то

Он совсем не наловил

Ребенок 2: Заточил отец на рыбу

Затаенную обиду.

Рыба съела червяков

Это был его улов.

Ребенок 3: Знаю, папа не отступит,

Червяков еще добудет.

На крючок поймает рыбку,

Грусть заменит на улыбку.

Воспитатель: ой, посмотрите, вот и первый червячок для папы!

ГДГ «Червячок» *(прослеживание)*

Воспитатель: присаживайтесь за столы. Посмотрите - черный лист бумаги - это почва, в которой спрятались червячки, каждый из вас обведет силуэт червячка и украсит его полосками с помощью волшебной ручки. Мы сейчас покажем, почему червячки прячутся в почве, и отправим их гулять.

Пальчиковая гимнастика «Червячки пошли гулять» (Е. Железнова)

Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять.	<i>Ладони лежат на столе Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы)</i>
Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Вдруг ворона подбегает,	<i>идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).</i>
Головой она кивает,	<i>Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз</i>
Каркает: «Вот и обед!» Глядь — а червячков уж нет!	<i>Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх.</i>

Выполнение работы детьми (дети рисуют в технике цветной граттаж, выцарапывая по силуэту, по завершению работы, прикрепляют свой рисунок к доске)

Воспитатель: молодцы, какие красивые червячки у вас получились. Покажите как бы обрадовался папа, увидев их.

Психолог: ребята, а как еще можно порадовать человека, которому грустно?

Игра «Дарить радость» (с мячом) - дети передают друг другу мяч и говорят, как можно порадовать человека, развеселить. Показывают движения.

Видите, радость можно выразить не только выражением лица, но и движениями.

Психолог: ребята, а еще мы можно порадовать людей, создав радостную картину. Подойдите все к столам. На столах находятся лотки с песком, тарелочки с пуговицами, камушками. Потрогайте песок, положите на него ладони. Поздоровайтесь с песком - пожмите ему «ладошку», погладьте его, проведите по нему пальчиком. Пощекочите его пальцами одной руки, другой руки, обеих рук. Оставьте на песке следы своих ладоней, кулачков.

А теперь предлагаю сделать из песка солнце - теплое, ласковое, красивое, радующее всех.

Воспитатель: возьмите в руки песок и слепите из него шар, придавливая песок между ладонями. Положите его в центр тарелки, придавите ладонью. Чего не хватает нашему солнышку? (лучиков) Правильно, их мы сделаем из счетных палочек. Теперь мы сделаем нашему солнышку глаза и рот, используя предметы, лежащие в тарелке.

(дети создают картинку из песка, камушек, пуговиц)

- Молодцы ребята! Давайте все наши радостные картинки положим рядышком по кругу *(воспитатель раскладывает работы детей на большой поднос)* Посмотрите на них, что вы чувствуете? (радость) Если кто-то из наших гостей грустил, глядя на наши картинки он точно перестанет грустить и станет радостным.

Психолог: мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни было как можно меньше грустных дней. Давайте встанем в круг, крепко возьмемся за руки и скажем вместе:

Никогда не входит пусть

В нашу группу слово «грусть».

Воспитатель: ребята, давайте возьмем наши радостные картинки и покажем их друзьям, которые ждут вас в группе.

(воспитатель берет поднос с работами детей и вместе с детьми выходит из зала)

Список литературы:

1. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. (ФГОС)/И.А.Шаляпина/ М.: «Сфера», 2016 – 64с.
2. Сайганова Т.И. Казакова Р.Г. Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
3. Хухлаева, О.В., Хухлаева, О.Е., Первушина, И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. – М.: Апрель Пресс, 2001. – 224с.
4. Зедгенидзе, В.Я., Ерошкина, Н.Г. Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ/ В.Я. Зедгенидзе, Н.Г. Ерошкина. // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 1. – С. 35-37.