Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 6

города Южно – Сахалинска

***Конспект непосредственно образовательной***

***деятельности в подготовительной группе***

***образовательная область «Познание»***

***ФЭМП «На помощь красной шапочке!»***







Воспитатель Пономаренко К.Ю.

Южно-Сахалинск

2017г

**Программное содержание:**

* Формирование навыка экспериментирования с песком;
* воспитывать интерес к математике и здоровому образу жизни.
* развивать мышление; способствовать развитию зрительного внимания и зрительной памяти
* Закреплять знания о геометрических фигурах
* обогащение тактильного опыта у воспитанников;
* формировать умение решать примеры, арифметические задачи на нахождение суммы
* развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
* учить моделировать геометрические фигуры изверёвки, камушков, счетных палочек, пуговиц
* закрепить дни недели

**Предварительная работа:**

Чтение сказки Ш. Перо «Красная шапочка», повторить геометрические фигуры, дидактическая игра «Составь задачу».

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Используемое оборудование:**

Проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация к занятию, магнитофон, музыка для динамической паузы, тренажеры Агашина

*демонстрационный материал:* «сказочный герой»,стол с песком**,**

цветные камешки

*раздаточный материал:* счетный материал. пуговицы, веревки, счетные палочки, пластилин, фасоль; пособие (карточки) для дидактической игры

«Составь задачу».

**Ход деятельности:**

**Воспитатель**: - Ребята, я рада вас сегодня всех видеть, у нас сегодня много гостей давайте с ними поздороваемся, готовы?

**Дети:** -Здравствуйте!

**Воспитатель**: -Ребята мы сегодня с вами попадем в прошлое сказки!

|  |
| --- |
| Прошлое все то, что было,Никакая в мире сила,Всё обратно не вернёт,Время лишь вперёд идёт.То, что видим мы сейчас,Настоящее для нас,Будущее – то, что будет,И его не знают люди. |

**Воспитатель:** -Какой сегодня день недели?

**Дети:** - Среда

**Воспитатель**: -Какой вера был день недели?

**Дети:** -Вторник

**Воспитатель**: -А завтра какой день недели будет?

**Дети:** Четверг

**Воспитатель**: -А какой он по счету

-А сколь всего дней в недели?

-А какой день недели первый по счету?

-Хорошо, для того чтобы нам сегодня попасть в сказку, нам нужно волшебное заклинание, оно зашифровано и нам нужно его показать

*(выполнение кинезиологических упражнений: «лезгинка», «заяц-пистолет», «ухо-нос», «крюки».)*

 *Слайд 1*

**Воспитатель**: - В какую сказку мы попали ребята?

**Дети: -** Красная шапочка и серый вол

**Воспитатель**: -Правильно!

-Мама отправила красную шапочку в магазин, чтобы купить продукты и испечь пирожки.

***Моделирование (предметов) геометрических фигур*** *на столах и песочном столе с помощью: камушков, счетных палочек, пуговиц, веревки, фасоли*

-Ребята, но красная шапочка забыла, что ей надо купить и пока она шла вспоминала, может нужно купить печенье? *Слайд 2*

-на какую геометрическую фигуру похоже печенье?

**Дети: -**Круг

**Воспитатель: -** Выберите пожалуйста себе материал исмоделируйте у себя на столах круг. (После **выполнения детьми, показать свой вариант модели круг**)

Аналогичное задание: треугольник, ромб, овал, трапеция. *Слайд 2-Слайд 6*

**Воспитатель:** -Моделировать трапецию на песочном столе у меня пойдет Настя, Леша и Марк.

**Воспитатель:** (как по-другому можно назвать ромб, трапецию?)

**Дети:** - Четырехугольники!

**Динамическая пауза с тренажером Агашина (вкл музыку)**

|  |
| --- |
| Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось. (рывки руками с тренажёром Агашина, менять руки.)То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.http://insult5.ru/images/upload/trenager_odobren.pngВправо, влево поворот,А потом наоборотПриседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись! (полуприседания с тренажерами Агашина)И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) |

**Воспитатель**: - Ой, вот и пришла шапочка в магазин, вспомнила, ей надо купить:4 помидора и еще одну капусту на пирожки, сколько всего фруктов купила шапочка? *Слайд 7*

**Дети: - дети должны меня поправить, не фруктов, а овощей!** *(концентрация внимания)*

**Воспитатель:** -Ребят вспоминаем, что есть в каждой задачи?

**Дети: -** Условие, вопрос, решение, ответ

**Воспитатель: -**Скажите мне условие задачи

-вопрос какой будет?

-составьте пожалуйста решение задачи с помощью кругов, а затем с помощью цифр.

**Воспитатель:** - приступаем!

**Дети выполняют задание**

**Воспитатель: -**проверяем! *Слайд 8*

**Воспитатель: -** А теперь поиграем с вами в игру **д/и «Составь задачу»!**

-Каждый выполняет самостоятельно, а потом рассказывает свою задачу и решение друг другу.

**Воспитатель:** -А сейчас Красной шапочке нужно отправляться в обратный путь. Но она забыла дорогу. Давайте поможем ей добраться до дома. *Слайд 9.* А поможет нам в этом карта, на которой объекты изображены геометрическими фигурами.

- Как нам пройти через реку? (по мостику или на лодке)

- Какие мы увидели геометрические фигуры? (полукруг, трапеция)

- В виде какой фигуры изображена тропинка в лесу? (кривая линия)

- На пути нам встретилось озеро, какой фигурой оно изображено? (овал)

- Вокруг озера тропинка ведёт мимо цветочной поляны? Какой фигурой она изображена? (кругом)

- Вот мы и пришли к домику. Какой фигурой изображён забор у дома? (ломаная линия)

- Из каких фигур построен домик Красной шапочки? (прямоугольники, треугольник, круги). Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием!

**Итог занятия, рефлексия.**

- Наше путешествие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, чем мы сегодня занимались? Что для вас было трудно? Что больше всего понравилось? Что не понравилось?

**Самоанализ:**

НОД проводилась в **подготовительной группе** и длилась 30 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, освещенность соответствовала нормам. Смена видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной.) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей деятельности. В процессе деятельности была использована динамическая пауза с *тренажерами Агашина* для снятия мышечной усталости. Первая часть **включала** в себя организационный момент и сюрпризный момент для стимуляции слухового, зрительного восприятия и внимания. Вторая часть составляла познавательно-исследовательская деятельность и физкультминутку, что позволило удержать внимание, познавательный **интерес** и работоспособность детей на протяжении всей образовательной деятельности. Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.