**Проблема преемственности детский сад – школа. Пути решения.**

Минко А.В., учитель-логопед,

Луцкая Э.К., учитель-логопед.

МБДОУ «ДС 74 «Земляничка»

г. Норильск.

 «…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера… Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…»

В.А. Сухомлинский

 Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

 Актуальность проблемы преемственности обусловлена изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве.

 Анализируя результаты мониторинга мотивационной готовности к школьному обучению детей седьмого года жизни, мы увидели, что у большого процента выпускников не сформирована учебная, преобладают внешняя и игровая мотивации. Это приводит к увеличению процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации в начальной школе. Проблема переходного периода от дошкольного к школьному детству в сложности, уязвимости всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, самого ребенка, недостаточном взаимодействии педагогов детского сада и школы, отсутствии преемственности в организации воспитательно – образовательной работы.

 Этот вопрос рассматривался в работах Н. К.Крупской, А. В.Запорожца, Л. А. Венгера, А. Ф. Говорковой, Я. Л. Коломинского, А. А.Люблинской, А. М. Леушиной, В. Д. Лысенко и др. Анализ научно-педагогической литературы и современных документов образования показал, что в основу реализации преемственности начального и дошкольного образования положены идеи Концепции непрерывного образования.

 Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

 ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

 Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

 Успехи в школьном обучении во многом зависят от качеств, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. ФГОС ДО направлен на решение задачи обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. [1]

 Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ. Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

* на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
* процесс успешной социализации ребенка;
* развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

 Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

 И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

 Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

 Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

− установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

− выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

− создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

− всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

 Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным направлениям:

* взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы;
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

 Такое сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

 Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению. Для установления единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой в работе ДОУ используется пособие «Детский календарь». Календарь – это возможность создать единое социокультурное образовательное пространство, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом возможностей семьи и детского сада.

 Образовательная деятельность и сотрудничество с родителями воспитанников взаимосвязаны, так как значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Включив в работу с семьями «Детский календарь» педагоги получили возможность показать родителям ценность незамысловатой детской деятельности и значимость ее результатов, «запустить» механизмы культурной трансляции в условиях семейного образования.

Особое значение в дошкольном возрасте придается развитию речи. Речь является одним из важнейших «психологических орудий», с помощью которых ребёнок овладевает своим поведением, происходит ителлектуализация всех его психических функций: мышления, воображения, памяти, эмоций. [2]

«Детские календари» содержат большое количество дидактических материалов, позволяющих организовать совместную деятельность взрослого и ребёнка. Выполнение заданий по календарю способствует развитию речи, что является залогом успешности будущего ученика. С помощью пособий, представленных в календаре, у ребёнка формируются лексико-грамматические категории, навыки пересказа и самостоятельного рассказа, умение слушать и воспринимать тексты. Дети старшего возраста знакомятся с буквами и звуками. Продуктивная деятельность – вырезывание, аппликация, склеивание фигурок, раскраски – способствуют развитию мелкой моторики. Возможность использования масок и фигурок настольного театра развивает выразительность речи, эмоциональность.

 Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Примерная основанная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. рук. А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. - 206 [2] с.