

Внеклассное занятие

Тема: «Путешествие по тропинкам русского языка».

Автор: Бурмистрова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

Школа: МБОУ «СОШ № 11 имени Заслуженного учителя РСФСР М.Ф. Мануйловой», г. Владимир

Класс: 7-8.

Цель: дать понятие *фитоним*, *фитонимика*; познакомить детей с принципами, на основе которых даются народные наименования растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знают понятие «фитоним», «фитонимика», умеют работать с карточками, определяют принципы, на основе которых даются народные наименования растений.

Метапредметные:

Познавательные: понимать и принимать информацию; выполнять наблюдение, анализ, синтез, сравнение; делать простые умозаключения.

Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы; принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы, оценивать свои действия.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают наличие разных точек зрения.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.

Тип занятия: урок-путешествие.

Форма занятия: фронтальная.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами представим, что отправились в путешествие по тропинкам, но тропинки будут необычные, а загадочные.	<i>(Здороваются. Внимательно слушают).</i>
Мотивация	Какие у вас возникают мысли при слове тропинка? Как вы думаете, где могут проходить тропинки? Правильно. Те тропинки, по которым мы с вами пройдем, будут нам рассказывать о малоизвестных фактах. На каждой тропинке будет испытание, чтобы пройти дальше вдоль тропинки, надо его выполнить. Вы готовы отправиться в путешествие по тропкам русского языка?	<i>(Высказывают свои мысли). (Везде: в лесу, в поле, у реки).</i>
Изложение материала Тропинка № 1	Ребята, мы с вами начали свое путешествие с тропки под названием «Травник».	Травник – сборник трав. Травник – книга растений и др. варианты

	<p>Нам надо с вами отгадать, что же такое травник. Ваши мысли?</p>	
Тропинка № 2	<p>Двигаемся дальше. Что можно встретить вдоль тропинок?</p> <p>Ребята, а знаете ли вы, как называется название растения по-научному в языке?</p> <p>Фитонимика в переводе с греческого растение и имя, название, т.е. название растения.</p> <p>Мы пойдем дальше и познакомимся с фитонимикой на других тропинках.</p>	<p><i>(Высказывают предположения).</i></p> <p>Растения, деревья, грибы.</p> <p>Нет.</p> <p><i>(Слушают).</i></p>
Тропинка № 3	<p>Дети, сейчас мы с вами идем по тропинке, которая называется «Цвет». Наша задача найти среди растений те растения, в названии которых есть цветное обозначение.</p> <p>Карточка № 1.</p> <p><i>Белена, Чернобыл, Плакун, Черноголовник, Золотуха, Дикая конопля, Пырей,</i></p>	<p><i>(Рассматривают карточку с названиями, ищут правильные ответы).</i></p> <p><i>(Называют правильные ответы).</i></p>

	<p><i>Земляница</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, почему мы искали именно эти названия? Как образованы названия этих растений?</p> <p>Ребята, вы молодцы! Все правильно назвали. Идем дальше.</p>	<p><i>(Эти растения образованы от цвета, в их названии содержится цвет).</i></p>
<p>Тропинка № 4</p>	<p>Теперь мы с вами пришли на другую тропинку, которая называется «Форма».</p> <p>Ваша задача соотнести картинку с названием растения, т.е. найти картинку, которая по форме отражает название растения.</p> <p>Карточка № 2 (см. приложение).</p> <p><i>Царские очи, Заяц, Адамова голова, Ужаск, Заячья капуста.</i></p> <p>Дети, почему мы с вами соотносили картинку и название растения? Как образованы названия этих</p>	<p><i>(Слушают задание, соотносят название и картинку).</i></p> <p><i>(Показывают получившийся результат).</i></p>

	растений?	
Тропинка №5	<p>Следующая тропинка называется «Пространство».</p> <p>Сейчас я назову несколько растений и запишу их на доске. У вас будут карточки. Ваша задача по описанию из карточек подобрать подходящее название растению.</p> <p>Карточка № 3 (см. приложение).</p> <p>Ну, что у вас получилось сделать это задание?</p> <p>Давайте проверим. (Учитель читает правильный вариант ответа).</p> <p>Вы хорошо постарались. Как вы думаете, а название этих растений, каким образом были образованы?</p>	<p><i>(Внимательно слушают).</i></p> <p><i>(Читают описания в карточке, подбирают название растения на основе описания).</i></p> <p><i>(Внимательно слушают, проверяют задание).</i></p> <p><i>(Высказывают свои мысли).</i></p>
Тропинка №6	<p>Предпоследняя тропинка нашего путешествия называется «Медицинское применение». Название тропинки, на какие мысли вас подталкивает?</p>	<p><i>(Высказывают свои доводы).</i></p>

	<p>Чтобы узнать какие растения относятся к этой группе, следует отгадать ребусы.</p> <p>Карточка № 4 (см. приложение).</p> <p>Отгадали? Сложно было?</p> <p>Отгадали все правильно.</p> <p>Теперь давайте разбираться, почему у растений такое название.</p> <p><i>Белотел, Ломотная, Горянка, Золотуха.</i></p> <p>Сейчас я прочитаю вам про эти травы и вы все поймете.</p> <p><i>Белотел</i> клали в мыло «в мыло класть, то лице будет бело и чисто».</p> <p><i>Ломотная</i> применялась, если у человека была ломота «ПриГодна ЕСТЬли Укого ЛОМЬ».</p> <p>Ломота – физиол. болезненное ощущение, тупая боль в костях, суставах, мышцах.</p> <p><i>Золотуха</i> использовалась при болезни золотуха «давать вмеду или вкоторымъ Человекh</p>	<p>(Отгадывают ребусы из карточки № 4, записывают ответы).</p> <p>(Зачитывают написанные ответы).</p> <p>Подумайте, по какому принципу даются названия растениям?</p> <p>(Внимательно слушают. Задают вопросы, если непонятно).</p>
--	--	---

	<p>Золотуха».</p> <p>Золотуха – кожное заболевание, которое проявляется золотистыми корочками за ушами и мокнущей воспаленной кожей.</p> <p>Таким образом, название растения или по-другому фитонима, обусловлено следующим применением в быту. Во-первых, наименование фитонима обусловлено целью лечения, его желаемым результатом; во-вторых, наименование фитонима, образованно от названия тех болезней, которыми их лечили.</p>	
<p>Тропинка № 7</p>	<p>Последняя тропинка завершает наше путешествие. Давайте вспомним все тропинки и постараемся объединить полученную информацию.</p> <p>Таким образом, в науке фитонимика встречается огромное количество растений с народными</p>	<p><i>(Смотрят на карточки, вспоминают, говорят про все тропинки по порядку).</i></p>




	<p>названиями. Ученым, занимающимся в этом направлении, важно определить по каким признакам народ дает растениям такие названия. И мы с вами постарались это определить на каждой тропинке.</p> <p>Существует множество признаков, на основе которых даются народные названия растениям, например: цвет; размер; форма; время; пространство; вкус и т.д.</p> <p>Давайте подумаем, какие принципы мы выделили.</p> <p>Правильно, молодцы!</p>	<p><i>(Мы выделили следующие принципы: цвет, форма, пространство, медицинское применение).</i></p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Наше путешествие по тропинкам русского языка подошло к концу.</p> <p>Ребята, поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Что нового вы для себя открыли?</p> <p>С чем вы сегодня познакомились?</p> <p>Поделитесь ли вы полученными знаниями с</p>	<p><i>(Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями).</i></p>

	друзьями? Остались ли у вас вопросы?	
--	---	--

Приложение

Внеклассное занятие.

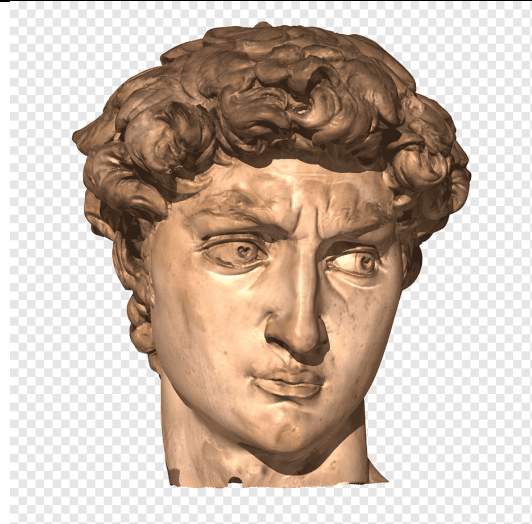
Карточка №2

Название растения	Картинка
<i>Адамова голова</i>	 A black and white close-up photograph of a person's eyes. The eyes are heavily lined with dark makeup, and the eyelashes are long and dark. The person's eyebrows are also visible, and the overall appearance is that of a person with dramatic eye makeup.
<i>Заячья капуста</i>	 A photograph of a snake with a black and yellow striped pattern, coiled on a patch of grass and dirt. The snake's head is visible, showing a yellow stripe running down its side.
<i>Ужак</i>	 A photograph of a brown rabbit standing in a grassy field. The rabbit has long, upright ears and is looking towards the right. The background is a lush green field.

Царевы очи



Заяц


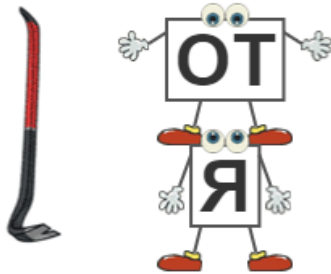



Карточка № 3

1. ...ростеть привразехъ иподубахъ и вполяхъ ростомъ встрелу Зелена листоЧьки УЗинькия продолговаты Что һзыЧьки...
2. ...ростеть влесахъ подьарЕшниКомъ ростомъ мала листоЧьки Круглинькии Копытцами...
3. ...ростеть попути ивоГородахъ ивлугахъ ростомъ невЕлика листоЧьки Что һзыЧьки лежать поземли...
4. ...роститъ помоГиламъ ростомъ мала листь невеликъ Зубчиками...
5. ...ростеть поГорамъ посухимъ местамъ и вполяхъ ростомъ меньше аршина листь оЧенно мелокъ Что Укропной только пошире...

Карточка № 4

Ребусы

 <p>” ” ЕЛ</p>	<p><i>(Белотел)</i></p>
 <p>ОТ Я</p>	<p><i>(Ломотная)</i></p>
 <p>3 ” ”</p>	<p><i>(Золотуха)</i></p>

Список использованной литературы

Травник нижегородского мещанина Ивана Григорьевича Бирюкова, XVIII в.
РНБ, F.VI.16. 35 л.