Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования

 МБДОУ- «Детский сад №44»

Кравцова Юлия Сергеевна

Меринова Елена Николаевна

Михеева Юлия Владимировна

 Дети по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

 Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немаловажна в детском саду познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

 Необходимо помнить, что исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребенка, решающая ряд задач:

- формирование коммуникативных навыков;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

 В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

 В нашем детском саду в каждой группе есть центры для экспериментирования, которые наполнены оборудованием и материалами согласно возрастным особенностям и программе. С этими материалами и оборудованием проводятся занятия по познавательно-исследовательской деятельности. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Формы работы по поисково-исследовательской деятельности

- НОД;

- беседы познавательно-эвристического характера;

- знаково-изобразительные средства;

- лабораторные работы;

-киносеансы;

-прослушивание аудиозаписей;

- дидактические и развивающие игры, упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

-эксперименты и опыты;

-рассматривание картин;

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;

- экскурсии и целевые прогулки;

- работа в уголках природы;

- экологическая тропа, экскурсии и целевые прогулки;

-акции добрых дел;

-предметные недели;

- кружковая деятельность.

Структура детской познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира

Задачи:

1) развитие мыслительных процессов;

2) развитие мыслительных операций;

3) освоение методов познания;

4) развитие причинно-следственных связей и отношений

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?»

В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать — научиться — познать»

Средства: язык, речь, поисковые действия

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Необходимо создавать и обогащать развивающую среду для познавательно-исследовательской деятельности, начиная с младшего возраста.

Приборы и оборудование для мини – лабораторий

Младший дошкольный возраст

- Книги познавательного характера для младшего возраста.

- Тематические альбомы.

- Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы, весны, осени», «Ткани».

- Песок, глина.

- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде.

- Материалы для игр с мыльной пеной, красители — пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «Бросовый материал» : веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки- семена бобов, фасоли, горох.

- На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

 Средний дошкольный возраст

- Книги познавательного характера для среднего возраста.

- Тематические альбомы.

- Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки :» (зимы, весны, осени, «Ткани». «Бумага», «Пуговицы».

- Мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.)

- Песок, глина;

- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде.

- Материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- Семена бобов, фасоли, гороха- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

-Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «Бросовый материал» : веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

- На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем) : ставится дата, опыт зарисовывается.

Старший дошкольный возраст

- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

- Серии картин с изображением природных сообществ.

- Книги познавательного характера, атласы.

- Тематические альбомы.

- Коллекции: мини-музей (тематика различна, например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня».

- Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».

- Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.

- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

- Сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда.

-Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

- Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».

- Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.

- Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

- Персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

 Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором мы живем и, в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать, поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.

Развивая познавательную сферу ребенка — дошкольника, необходимо стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувствительное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.