**Слайд 1. Мастер-класс**

**«Применение опорных сигналов на уроках географии»**

Учитель географии:

Мегис Татьяна Александровна,

МКОУ»В(С)ОШ №4 при ИК»

 География в современном образовании является общеобразовательным предметом, который синтезирует знания из области естественных и общественных наук, выполняет важную роль в развитии учащихся знаний о великом разнообразии и единстве мира.

 География способна объяснить связи и взаимодействие предметов и явлений природного мира, сформировать отношение к природе, устранить неясности и неопределенности в понимании обычаев, традиций, ценностей различных народов. Это особенно важно в настоящее время, когда негативные последствия деятельности человека и общества в окружающей среде очевидны всем.
 **Слайд 2.**  Передо мной стоит **главная задача - дать прочные и глубокие знания по предмету, показать учащимся их внутренние ресурсы, привить им желание учиться, стремление узнать новое.** Стараюсь в своей работе найти те эффективные методы обучения, которые помогут выполнить поставленную задачу.
 Для формирования географической культуры учащиеся должны иметь определенный понятийный аппарат, картографическую грамотность, освоить различные приемы логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
 В условиях уменьшения часов на изучение географии, для того, чтобы сохранитьстабильные результаты, мне приходится решать **ряд проблем:**

**Слайд 3.**

- как учить географии, чтобы обеспечить развитие, воспитание учеников и сформировать средствами географии систему ценностей личности;

- как поддерживать высокую мотивацию учения;

- как научить учащихся способам самостоятельной работы;

- как обеспечить высокий уровень преподавания для тех учеников, кто может работать по повышенному уровню усвоения учебного материала и для тех, кто усваивает только минимальные базовые требования, когда такие учащиеся занимаются в одном классе;

- как развивать умение работать с картой и запоминать большой объем картографической информации.

 Я бы хотела остановиться на решении последней проблемы.

 Умение работать с картой одно из важных умений в географии. Карта прочно вошла в нашу жизнь. На экранах телевизоров, на страницах газет мы видим элементы картографических знаний.

 Программа требует, чтобы учащиеся знали и показывали многие географические объекты. Но очень трудно добиваться высоких результатов в выработке умения работать с картой. Это заставляет искать оптимальные методы и приемы для повышения результативности преподавания географии. Многие методические проблемы удается решить с помощью применения на уроках и во внеурочное время **технологии опорных сигналов.**

**Слайд 4. Опорный сигнал** – это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово,..), заменяющий некое смысловое значение
**Слайд 5.** Опорные сигналы имеют значение и для учителя и для ученика. Сигнал:

• Сжимает информацию

• Облегчает понимание новой информации

• Активизирует учащихся

• Экономит время

• Упрощает процесс запоминания новых терминов

• Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами

• Помогает выделять главное

• Благотворно действует на психологический климат урока.

**Слайд 6.** Виды и формы опорных сигналов бывают разные
 **Виды:**

• Смысловые

• Ассоциативные

• Аббревиатурные

• Графические

 **Формы опорных сигналов:**

• Схемы

• Таблицы

• Диаграммы

• Ассоциативное поле

• Опорный конспект

• Алгоритмы

**Слайд 7. Практическое применение:**
• на уроках и во внеурочное время;
• на уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных);
• на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, проверки знаний.

 Применяя технологию опорных сигналов, я заметила, что она помогает развивать память, логическое мышление, раскрывает творческий потенциал учащихся и помогает осуществлять самоконтроль за результатами учебной деятельности у учащихся с разными уровнями усвоения учебного материала.

Я приведу примеры применения опорных схем на уроках географии и предлагаю стать активными участниками процесса познания на моѐм мастер-классе.

**Слайд 8.** Начало в обучении – это, конечно умение формулировать понятия. Ответ на вопрос «Что такое..?» часто трудно дается учащимся 5-6 классов.

Задание: Используя опору, составьте определения понятий. **Слайд 9.**

**Слайд 10.** Для облегчения записи в тетради и для лучшего запоминания я даю схему, например, природного комплекса (6класс). Как правило, данная опора запоминается на долго *(ПК - сочетание компонентов природы: воздуха, растений, животных, почвы на определенной территории. В природе всё взаимосвязано и ни одну её часть, или компонент, нельзя рассматривать в отрыве от других)*

**Слайд 11.** Опорный конспект упрощает процесс запоминания новых терминов. Пример приведен на слайде – воздушная масса.

**Слайд 12.** Многие темы можно объяснить с помощью контурной карты - опоры, совсем не используя записей. Например, тема «Африка – географическое положение и береговая линия материка? (7 класс)

**Слайд 13.** А можно применять опоры для последующего моделирования ситуации. Например, я объясняю, что такое агломерация, а учащиеся продолжают, используя опору, объяснять, что такое мегалополис. **Слайд 14**.

 Создание опорных конспектов и графических рисунков, обучение по ним – это творческая работа. Учащиеся достаточно легко и цельно запоминают материал объемной темы, которая может включать в себя несколько параграфов учебника. Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся.

**Слайд 15.** Движение земной коры» (6 класс)

**Слайд 16.** Логическая цепочка по теме «Океанические воды» (5 класс)

**Слайд 17.** Сигнальные загадки по теме «Воды Мирового океана»

**Слайд 18.** Предлагаю учителям сигнальные загадки по теме «География открытия» (5 класс)

Ответы:

* Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан.
* Его кругосветное путешествие длилось 3 года.
* Христофор Колумб открыл Америку в 1492г.
* Антарктиду открыли русские путешественники.

 Чтобы показать, как я применяю опорные сигналы на уроках, предлагаю вам побывать на уроке географии в 7 классе.

**Слайд 19.** Тема «Географическое положение Евразии»

**Слайд 20.** Наша задача на данном этапе урока найти, показать и постараться запомнить полуострова Евразии.

**Слайд 21.** Задача трудная, так как береговая линия Евразии сильно изрезана, полуостровов много. Но я думаю, что у нас все получится! *(откройте атласы стр. «Карта Евразия»*

**Слайд 22.**

- Давайте представим, что материк Евразии –это часы.

**Слайд 23.** А полуострова - это деления на часах. Каждому делению будет соответствовать один или два полуострова.

**Слайд 24.** Смотрим на экран, находим полуострова на карте и стараемся запомнить *(раздаточный материал)*

**Слайд 25.** Давайте проверим себя.

**Слайд 26.** Можно запоминать, применяя другие виды опор, например- ассоциации. На что похожи полуострова Евразии? Придумайте ассоциацию.
**Слайд 27.** Молодцы!

 Технология применения опорных сигналов на уроке и во внеурочное время, помогает мне добиваться определенных результатов. Умение «видеть карту» учащиеся участвовают в олимпиадах, конкурсах, успешно сдают экзамены.

 Проведение уроков с использованием структурно-логических схем требует от учителя большой подготовительной работы, но все затраты окупаются - повышением мотивации к обучению, развитием пространственного воображения.

 В отзывах учеников отмечается, что работать на таких уроках легче, лучше происходит запоминание и усвоение материала.

**Слайд 28.** Хотелось бы привести новые веские аргументы в защиту опорного конспекта.

 Заметно изменилась психология нашего восприятия информации. Едва ли не ежеминутно мы убеждаемся в том, что за небольшим по объему но выразительным, умело составленным текстом - будущее. А по большому счету опорный конспект (ОК)- это реклама учебного материала.

 Информация ОК не захлестнет ученика!

 Широкое применение компьютеров в жизни! Компактная опора весьма органична на экране монитора. ЕЁ легко можно создавать и изменять в современных текстовых процессорах. С ней можно работать, применяя самые передовые информационные технологии. ЛОК и рисунки остаются современными в обучении!

**Слайд 29.** Благодарю за работу!