**Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках английского языка»**

**Глухенькая Наталья Степановна,**

**учитель английского языка**

**высшей квалификационной категории**

**МКОУ «В(С)ОШ №4 при ИК», г. Мариинск**

**Цель:** научить участников мастер-класса некоторым приемам самостоятельной работы на уроках английского языка.

**Задачи:**

* Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя;
* Презентовать свой опыт работы
* Провести микропреподавание в группах

|  |  |
| --- | --- |
| Добрый день. Good afternoon. Let’s start our master class. | Слайд 1 |
| У одного халифа умер визирь. Тогда халиф решил провести конкурс среди претендентов на вакантное место. Он объявил, что визирем станет тот, кто сумеет открыть каменную дверь в дворцовом саду. Многие пришли к этой двери, но стоило им увидеть ее, как у них пропадало всякое желание пытаться что-то с ней делать. Ведь дверь оказалась заперта на огромный замок, а кроме того, она была настолько тяжелой, что казалось: она буквально вросла в землю. Открыть ее было совершенно невозможно. Мимо сада шел пастух.  Увидев толпу мужчин, что-то шумно обсуждавших, пастух решил выяснить, что тут происходит. Ему объяснили. Тогда пастух подошел к двери, внимательно осмотрел ее. Потом взял в руки замок, который неожиданно сам собой раскрылся, надавил на дверь… И, о чудо! Дверь легко отворилась. Оказалось, что петли её были тщательно смазаны, и невозможность её открыть была только иллюзией. И халиф назначил пастуха визирем, потому что тот не побоялся попробовать. | Слайд 2 |
| Давайте и мы сегодня попробуем открыть «Дверь», ответив на вопрос: Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, чтобы учащиеся выполняли эту работу с интересом, проявляли активность, получали успешный результат от выполненной деятельности. |  |
| Для начала вспомним, что же такое самостоятельная работа?  У вас на партах даны слова, при помощи которых вам необходимо составить определение «самостоятельная работа». И перечислить ее виды. Предлагаю выполнить эту работу в парах.  ***Самостоятельная работа – основа практической, учебной и творческой деятельности учащихся.*** |  |
| Итак, что у вас получилось? Какие слова вы подобрали для определения. Как распределили на ладони. **Самостоятельная работа учащихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его *основой*.** | Слайд 3  Проверка по слайду. |
| В условиях нашей школы не всегда можно организовать работу в группах и в парах. На своих уроках чаще всего я использую индивидуальную самостоятельную работу. Важно чтобы она занимала небольшое количество времени, была посильной, но не простой, но обязательно создавала ситуацию успеха. И сегодня мы рассмотрим отдельные приемы такой самостоятельной работы. |  |
| А вы любите заниматься шопингом? (ответы) Что это такое?  Я тоже люблю это занятие. Оно доставляет мне массу положительных эмоций.  Вчера у меня был выходной, и я решила сходить на первосортный рынок. Когда я туда пришла мне сразу на глаза попались «прилив» и «исчезать». Здесь же я взяла «голову и плечи» для своего супруга. Пройдясь по первосортному рынку, я решила приобрести старшему сыну «записную книжку», а младшему, забежав в продуктовый отдел, купила «млечный путь».  Теперь у меня вопрос к вам.  Где я вчера была и что там купила? | ответы |
| Давайте проверим. Предлагаю вам прочитать, что такое «первосортный рынок»? «прилив»? «исчезать»? и т.д. | Слайд 4 |
| «Первосортный рынок» – это супермаркет.  «Прилив» – тайд, «исчезать» – ваниш, «голова и плечи» – шампунь, записная книжка – ноутбук, «млечный путь» – милки вэй.  Оказывается, английские слова окружают нас повсюду, и мы употребляем их в речи, не задумываясь об их значении. |  |
| Все мы любим отдыхать в кафе. Давайте рассмотрим меню. Что нам предлагают? | Слайд 5 |
| А эти слова вы можете понять без перевода? О чем идет речь?  Значит, мы можем сделать вывод, что в английском языке есть такие слова, которые схожи по произношению и значению, а иногда и по написанию. |  |
| Какой темой объединены эти слова? Совершенно верно. Сегодня на нашем занятии мы будем с вами выполнять самостоятельную работу по теме «Еда». Перед вами находятся индивидуальные бланки с разноуровневыми заданиями. Подпишите их. (Материал для самостоятельной работы я подобрала исходя из уровня вашей подготовки в области англ. яз) | Продукты |
| Вам предлагается выполнить 4 задания. Вы выполняете их самостоятельно, но при необходимости можете обращаться ко мне за помощью. Итак, 1 задание…. После того как вы выполните все задания, дайте мне знать. Начинаем работать. | Слайд 6 |
| Все закончили. Отлично. Давайте проверим и оценим свою работу. Проставьте баллы в таблицу достижений за каждую форму работы, а затем ссумируйте общее количество баллов. |  |
| ПРОВЕРКА. Оцените себя по данной шкале. Рефлексия. У вас на столах есть карточка лесенка успеха. Поставьте себя на одну из ступенек: знаю/умею. | Слайд 7,8,9 |
| У большинства из вас за самостоятельную работу достаточное количество баллов. Поэтому мы смело можем сказать, что дверь – открыта. Поставленная цель достигнута. Материал усвоен, получены хорошие результаты. Вы проявляли активность, самостоятельность и заинтересованность в правильном решении различных видов и типов заданий (это и пополнение лексического запаса, и работа с текстом, развитие языковой догадки, активизации страноведческого материала)  Выполняя задания самостоятельной работы, вы столкнулись с такими приемами как:  Начало – прием «Удивляй»  1 задание – прием «Пазл»  2 задание – прием «Фотосюжет»  3 задание – прием «Лови ошибку»  4 задание – прием «Кластер» | Слайд 10 |
| Таким образом, мы видим, что индивидуальная самостоятельная работа с использованием таких приемов повышает мыслительную и познавательную активность учащихся, а учитель имеет возможность больше внимания уделить слабым учащимся, объяснить им еще раз пройденный материал. Разноуровневые задания, на одном и том же учебном материале, что для сильных учащихся, и для слабоуспевающих позволяют им усвоить его в полном объеме, достичь ситуации успеха всеми учащимися. Каждый работает в своем режиме, а в конце работы каждый видит свой результат. Систематическое использование данной формы работы способствует самостоятельному пополнению знаний, самообразованию. А пренебрежение может повлечь за собой дальнейшую неспособность учащихся к самостоятельному накоплению знаний и самореализации.  Многие из вас уже используют такую форму работы, как на отдельных этапах урока, так и на уроке в целом. | Слайд 11 |
| На этом наше занятие окончено. И я предлагаю выразить свое отношение к нему при помощи яблок. Выберите только одно яблоко. Обоснуйте свой выбор. | Слайд 12 |
| Хоть выйди ты не в белый свет,  А в поле за околицей, —  Пока идешь за кем-то вслед,  Дорога не запомнится.  Зато, куда б ты ни попал  И по какой распутице,  Дорога та, что сам искал,  Вовек не позабудется.  (Н.Рыленков) | Слайд 13 |

Приложение. Бланки для самостоятельной работы

Тема: «Food»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 1. ФИ | само-оценка | оценка  учителя |
| 1. Найдите слова и распределите их в соответствующие колонки. Запишите перевод.   (Приложение 1)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fruits/vegetables | Drinks | Others | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 1. Найдите лишнюю картинку в каждом столбике, впишите ее название в нужную строчку. Составьте предложение с любым из словосочетаний, употребив слова *нравится/не нравится.* (Приложение 2)  |  | | --- | | Easter. | | Christmas. | |  | |  | |  |  |
| 1. Прочтите названия ингредиентов одного блюда. Запишите его название. Найдите ошибку и исправьте ее.  |  | | --- | | 2 potatoes | | 1 water-melon | | 1 onion | | 3 eggs | | green peas | | sausage | | salt | | mayonnaise | |  |  |
| 1. Прочтите текст. Выпишите все прилагательные, относящиеся к фрукту, о котором идет речь в тексте.   An apple is my favourite fruit. Apples can be round or oval, red, green, yellow or pink, sweet or sour. I like red apples. My sister likes green apples. My mother likes red apples. My father likes green and red apples. As for me I like big, juicy apples, because they contain many vitamins. |  |  |

Тема: «Food»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 2. ФИ | само-оценка | оценка  учителя |
| 1. Найдите слова и распределите их в соответствующие колонки. Запишите перевод. (Приложение1)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fruits/vegetables | Drinks | Others | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 1. Найдите лишнюю картинку в каждом столбике, выпишите ее название в нужную строчку. Составьте предложение с любым из словосочетаний, употребив слова *нравится/не нравится.* (Приложение 2)  |  | | --- | | Easter. | | Christmas. | | I like … | | I hate … | |  |  |
| 1. Прочтите названия ингредиентов одного блюда. Выберите из предложенных названий верное: Soup, Salad, Porridge. Найдите ошибку и исправьте ее.  |  | | --- | | 2 potatoes | | 1 water-melon | | 1 onion | | 3 eggs | | green peas | | sausage | | salt | | mayonnaise | |  |  |
| 1. Прочтите текст. Выпишите все прилагательные, относящиеся к фрукту, о котором идет речь в тексте.   An apple is my favourite fruit. Apples can be round or oval, red, green, yellow or pink, sweet or sour. I like red apples. My sister likes green apples. My mother likes red apples. My father likes green and red apples. As for me I like big, juicy apples, because they contain many vitamins. |  |  |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение к заданию 1.    **Пазл по теме «Еда»** (Уровень 1)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | E | B | A | N | A | N | A | F | | C | O | R | N | E | R | A | F | | H | U | C | P | K | N | P | H | | E | T | H | C | V | B | P | O | | E | G | O | G | H | J | L | F | | S | H | C | G | F | T | E | A | | E | F | O | F | F | G | H | G | | D | H | L | F | N | U | T | J | | T | D | A | D | C | O | R | N | | R | F | T | X | M | I | L | K | | J | Y | E | B | J | D | C | A | | Приложение к заданию 1.  **Пазл по теме «Еда»** (Уровень 2)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | E | B | A | N | A | N | A | F | Молоко | | C | O | R | N | E | R | A | F | Шоколад | | H | U | C | P | K | N | P | H | Кукуруза | | E | T | H | C | V | B | P | O | Чай | | E | G | O | G | H | J | L | F | Сыр | | S | H | C | G | F | T | E | A | Яблоко | | E | F | O | F | F | G | H | G | Орех | | D | H | L | F | N | U | T | J | Банан | | T | D | A | D | C | O | R | N |  | | R | F | T | X | M | I | L | K |  | | J | Y | E | B | J | D | C | A |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E | B | A | N | A | N | A | F |
| C | O | R | N | E | R | A | F |
| H | U | C | P | K | N | P | H |
| E | T | H | C | V | B | P | O |
| E | G | O | G | H | J | L | F |
| S | H | C | G | F | T | E | A |
| E | F | O | F | F | G | H | G |
| D | H | L | F | N | U | T | J |
| T | D | A | D | C | O | R | N |
| R | F | T | X | M | I | L | K |
| J | Y | E | B | J | D | C | A |

Приложение к заданию 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Easter. | Christmas. |
| the stuffed lamb  http://flyladyclub.ru/recepti/yagnenok-.jpg | the pudding  https://picantecooking.com/sites/default/files/content/recipies/2015_12_09_pudding/christmas_pudding22.jpg |
| the glazed apples  http://www.wclub.ru/images/cache/660x495/crop/images%7Ccms-image-000006295.jpg | pancakes  http://img1.goodhouse.ru/upload/img_get/01/0187e0f029ec7d1bd0e2bb0601610986_cropped_612x412.jpg |
| the simnel cake  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Simnel_cake_1.jpg | fried potatoes  http://calorizator.ru/sites/default/files/imagecache/product_512/product/potato-4.jpg |
| hot-cross buns  http://img-fotki.yandex.ru/get/9329/167872892.18/0_f8c61_86811e0d_L.jpg | the baked turkey  http://lady-day.ru/wp-content/uploads/2015/12/indeyka-500x361.jpg |
| haggis  https://img-fotki.yandex.ru/get/6427/7996462.50/0_8b7a5_b9bf682a_orig | Wesley Dogs  Оригинальные хот-доги со всего мира |