**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ: «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА»**

Учитель-логопед, МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка,

Нетепа Наталья Владимировна

Ранний возраст обладает огромными возможностями для речевого развития ребенка. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Познакомимся с речевыми характеристиками.

**Характеристика речевой деятельности детей 1-го года жизни**

Произносить первые слова большинство детей начинает на втором году жизни, **в возрасте 12-14 месяцев**. До этого времени у ребенка наблюдается предшествующая речи звуковая активность - подготовительные упражнения, способствующие развитию говорения, умению произносить слова, овладению речью.

Эта звуковая активность раньше всего проявляется в крике. Крик ребенка, похожий на плач, - сигнал о неблагополучии, своеобразное сообщение взрослым, родителям о том, что ему необходимо в чем-то помочь.

Ребенок кричит по четырем причинам: когда голоден, когда ему холодно, когда он нуждается в смене белья и, наконец, если ему нездоровится. Опытное ухо матерей разбирает характер детского крика и определяет его причину. Когда устраняются эти причины, крик ребенка прекращается.

Когда ребенок здоров, сыт, когда ему достаточно тепло, то сравнительно рано, приблизительно на третьем месяце жизни, звуковая активность его проявляется в форме «гуления». «Гу-агу» - такие звуки издает ребенок. Это гуление сопровождается выражением радости, удовольствия на личике ребенка. Интересно, что положительное настроение ребенка значительно ярче и сильнее проявляется, когда взрослые обращаются к нему с речью, когда они разговаривают с ним.

Поэтому речь ребенка надо развивать с самого начала жизни. Надо «разговаривать» с ребенком, когда его берут кормить, когда ему меняют белье, делают гигиенические процедуры, когда он, бодрствуя, лежит в кроватке. Говорить с ним или напевать колыбельную песенку следует и перед засыпанием. Надо, чтобы с самого начала жизни ребенок слышал и воспринимал человеческую речь. Это первое и необходимое условие для его нормального развития.

**К шести месяцам** дети начинают лепетать, произнося при этом больше звуков, чем раньше. Ребенок уже начинает подражать взрослым, повторяя некоторые элементы слышимой от них речи.

В лепете ребенка многократно ритмически повторяются отдельные слоги: ма-ма, ам-ам, па-па, ба-ба, дя-дя, ня-ня и т.п. Из этих сочетаний и образуются первые слова, содержание и смысл которых складываются и вырабатываются у ребенка под влиянием взрослых.

В этот период жизни ребенка следует говорить с ним, перекликаться, повторять звуки, которые встречаются в его лепете. Необходимо лепет связывать с предметами и таким образом наполнять его определенным содержанием, развивая у ребенка понимание окружающей действительности. Детям нравится, когда с ними разговаривают. Они внимательно прислушиваются к речи взрослых, воспринимают ее, пытаются повторять и повторяют некоторые звуки.

**С 6-7 месяцев** дети начинают постепенно понимать речь и отвечать на нее определенными действиями. Они подползают или подходят на зов, отвечают на приветствия, качая головой, прощаются, махая ручкой, делают «ладушки», находят и показывают предметы по просьбе взрослых. К году они начинают сообщать звуками о своих нуждах, например, произносят «ам-ам» (хочу есть), «бах» (упала игрушка), обращают звуками внимание взрослых на предметы, которые их интересуют.

**Характеристика речевой деятельности детей 2-го года жизни**

**В 12-14 месяцев** у детей появляются первые слова, возникающие из лепета: «мама», «баба», «папа», «няня», «ляля» и т.д. В течение второго года, если с ребенком разговаривают, с каждым днем расширяется его активная речь, он все больше и больше произносит слов. Исследования показывают, что при благоприятных условиях развития и воспитания к двум годам в речи ребенка может быть до 250 - 300 слов.

Бывают случаи, когда дети начинают говорить (произносить первые слова) не в 14 месяцев, а значительно позднее - к двум и даже к трем годам. Такое отставание может быть вызвано разными причинами. Возможно, уделяется мало внимания в плане общения с ребенком или взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша и ему не нужно стремиться выражать их словами. Среди причин могут быть и медицинские показания, желательно обратиться к специалистам (психологу, врачу - логопеду).

Овладение речью дается маленькому ребенку нелегко: он еще и недостаточно ясно воспринимает речь взрослых и недостаточно хорошо владеет своим речевым аппаратом. Нельзя мешать правильному развитию речи ребенка, подражая ему в неправильном произношении слов. Чтобы речь ребенка развивалась нормально, взрослым необходимо произносить слова нормально, правильно. Ребенок, перенимая хорошую речь, скоро овладеет хорошим, правильным произношением.

**Характеристика речевой деятельности детей 3-го года жизни**

За год, **от двух до трех лет**, значительно и быстрыми темпами развивается словарь детей, и при хороших условиях число слов, которыми владеет ребенок этого возраста, достигает тысячи. Такой большой запас слов позволяет ребенку активно пользоваться речью.

**К трем годам** дети учатся говорить фразами, предложениями. Они уже могут выражать словами свои желания, передавать свои мысли и чувства.

***Чего надо избегать родителям?***

Не сюсюкать, не лепетать, подстраиваясь под речь ребенка  («Вовочке бо-бо», «Машенька будет ням-ням»). Подобная манера общения не только не стимулирует ребенка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Не заучивать слишком трудные для произносительных возможностей ребенка стихотворений. В результате перегрузки физиологических механизмов речи возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

***Как помочь ребенку овладеть чистой речью?***

Необходимо следить за речью детей и добиваться, чтобы она была ясной, четкой, внятной. Развитию четкой артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями губ, языка. Знакомить детей со звуками речи следует в игровой форме (с — песенка водички, з — песенка комара, ж — жужжит жук, ш — песенка ветра, р -мотор самолета)

Полезны детям игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами(язычком); жужжат, как пчелы; тикают, как часики; мяукают, как кошки. Дети с удовольствием повторяют, как звучит дудочка (ду-ду-ду), маленький колокольчик(дзинь-дзинь), большой колокол(дон-дон-дон). Такие игры не только развивают правильное звукопроизношение, но, что очень важно, предупреждают возникновение речевой патологии.

***Поиграйте с детьми дома в игры для развития речи:***

**Развитие слухового внимания.**

*Игра «Хлоп-топ».*

Мама тихо хлопает в ладоши — ребенок прыгает, мама затопала — ребенок бежит к ней.

*Игра «Узнай что звучит»*

Ребенок закрывает глаза или отворачивается, мама звенит колокольчиком,

переливает из стакана в стакан воду, шуршит бумагой, режет бумагу ножницами и т.д. — ребенок должен сказать что сделала мама.

*Игра «Звуки за окном».* Предложить ребенку послушать звуки за окном: Что шумит? (деревья, ветер); Что гудит (машина); Кто кричит (ребенок) и т.д.

**Развитие речевого дыхания.**

*Игра «Пускание корабликов».*

Таз с водой, два бумажных кораблика, ребенок вытягивает губы трубочкой и дует на кораблик (следить, чтобы ребенок не надувал щеки).

*Игра «Поздоровайся»* — как здоровается курочка? (Ко-ко-ко), гусь (Га-га-га), корова (Му-му-му) и т.д. Следить чтобы ребенок произносил звукосочетания на одном выдохе.

**Развитие силы голоса.**

*Игра «Позови»* Попросите ребенка позвать, куклу, мишку и т.д.: «Миша, иди!» Следить, чтобы дети звали громко, но не кричали.

*Игра «Взрослые и детки»* мама — мышка «Пи-пи-пи» (громко), мышонок — детка «Пи-пи-пи» (шепотом) и т.д.

*Игра «Дует ветер»* сильный ветер, ребенок (гудит) — у — у -у (громко), слабый ветерок у — у — у (тихо).

Играя с ребенком, Вы создаете условия для развития у него правильной речи.

**Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.**

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка. Необходимо с раннего детства сопровождать каждый режимный момент художественным словом.

**Во время умывания:** «Щечки? Мыли…», «Водичка, водичка…», «Ай, лады, лады, лады….», «Кран, откройся, нос умойся…»

**Во время одевания:** «Маша варежку надела…»,  «Вот они, сапожки…», «Пойдем гулять на улицу…»,  «Мы с тобой пойдем гулять…»

**Во время обеда**: «Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку…», «А у нас есть ложки…»,  «Час обеда подошел…», «Каша из гречки…»,  «Каша вкусная дымится…».

**Во время сна и пробуждения:** «Глазки открываются…», «Поднимайся, детвора!..»,  «Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь!..»,  «Вот лежат в кроватке розовые пятки…»,  «Баю, баю, баю, бай!..»,  «Ходит сон около окон….»

**Во время причесывания:** «Расти, косынька, до пят…», «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки!…»

Если ребёнок вдруг огорчался, появлялись слёзки, на помощь приходят  стихи  «Не плачь, не плачь детка…»,  «Это что тут за рев?..», «Кто тут плачет целый час?..», «Кто тут плачет? Ой-ей-ей!..», а так же  стихотворения  Н. Пикулевой  из серии «Уговорушки»

*- Игра «Золушка».* Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

*- Игра «Болтики, гайки».* С ребенком можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Кто быстрее, мама или дочка разложит фасоль и горох из одной миски в разные контейнеры?

*- Игра «Палочки».* Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.

*- Игра «Картинка».* Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

- *Лепка.* Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.

*- Шнуровки.* Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

- *Краски.* Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Сколько восторга и пользы от такого рисования! Двухлетний малыш справится с рисованием мягкой кисточкой. А трехлетнего нужно научить правильно, держать карандаш, и тогда вскоре Вы получите первые шедевры маленького художника. В деле обучения ребенка рисованию Вам помогут книжки-раскраски.

И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

**Пальчиковые игры:**

*Овощи*

Собираем мы в лукошко

И морковку, и картошку.

Огурцы, фасоль, горох-

Урожай у нас не плох.

(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого;

со слов «Урожай у нас не плох» — охватывать весь кулачок).

*Кулачок*

 Как фасолинки в стручке

 Наши пальцы в кулачке.

 Кулачки мы разгибаем,

 И фасольки рассыпаем.

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Собираем все опять.

(Согнуть пальцы в кулачок,  затем по очереди разгибать их,

 начиная с большого пальца).

*Где был пальчик?*

Пальчик, пальчик, где ты был?

С этим братцем –  в лес ходил.

С этим братцем – ци варил.

С этим братцем – кашу ел.

С этим братцем – песни пел.

(Дети показывают большой палец и, обращаясь к нему,

загибают по очереди пальцы).