Статья «Личностно – ориентированная модель общения воспитателя и воспитанника.»

ЛихолетоваТатьяна Викторовна

Воспитатель МАДОУ детский сад №11 «Сказка»

Г.Балаково Саратовской области.

Основными задачами дошкольного воспитания являются:

-укрепление и охрана здоровья ребенка,

- развитие его способностей к сотрудничеству с другими людьми, коммуникативности;

- развитие воображения, способностей, творчества,

- становление общечеловеческих ценностей.

Трудно переоценить значение развития на этапе дошкольного детства. Именно в этот период обеспечивается общее развитие ребенка – своего рода фундамент для любых специальных знаний, умений и отношений к окружающему миру.

Поэтому главная задача дошкольного воспитания – создание условий для полноценного проживания ребенком этого периода жизни. Именно в дошкольном возрасте можно обнаружить уникальные качества ребенка и развить их. Упустив эту возможность, наверстать упущенное сложно или просто невозможно.

Таким образом, очевидно, насколько важна роль воспитателя в жизни маленького человека. Чтобы воспитывать ребенка, прежде всего, нужно установить с ним контакт.

Без контакта процесс воспитания невозможен, так как мы будем иметь дело с моделью «невмешательства» взрослого в жизнь ребенка или учебно – дисциплинарной моделью взаимодействия воспитателя с детьми.

Что значит «невмешательство»?

Это значит: ребенок рассматривается как обуза, педагог не берет на себя лишней ответственности, реагирует на происходящее уходом, раздражением, существует с ребенком «рядом, но не вместе». Результатом является разрыв эмоциональных связей с ребенком. При этом ребенок обнаруживает раннюю самостоятельность, холодность в общении. Невмешательство чаще встречается в семьях из-за отсутствия реального времени для общения с детьми.

Учебно-дисциплинарная модель общения основной задачей ставит вооружением ребенка знаниями, навыками, умениями (ЗУНами). Взрослый общается путем наставления, запретов, требований, нотаций, угроз. Получается мрачная картина, так как педагог занят удовлетворением требований руководства и контролирующих инстанций.

Как избежать таких пагубных воздействий на детей?

Альтернативой может быть личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. В этом случае педагог стремится обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, радости существования. Стремиться развивать индивидуальность.

Воспитатель не подгоняет развитие детей к определенным нормам, а предупреждает возникновение тупиков развития. Занимается не програмированием, а прогнозированием и содействием развитию личности. В этом случае формирование знаний, умений и навыков является не целью,а средством полноценного развития личности, педагог и ребенок становятся партнерами в условиях сотрудничества, то есть живут по принципу «не рядом, не над, а вместе». Что это значит?

Для ответа на этот вопрос необходимо усвоить понятие «позиция, дистанция, пространство общения».

Позиция – чтобы понять прибегнем к приему «психологической скульптуры». Вы стоите, ребенок сидит на полу. Каждый участник должен зафиксировать то, что он видит. Возьмите друг друга за руку, попробуйте приласкать ребенка. Удобно вам? Нет! Очень скоро появится желание опустить руку. Нормальное общение в такой позиции невозможно. Наилучший контакт устанавливается тогда, когда собеседники не просто могут видеть глаза друг друга, но и занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным и т.д.

Бывает так, что эта позиция «над» устраивает обоих партнеров. Такое общение формирует у одного уверенность в собственной непогрешимости, у другого отсутствие веры в собственные силы.

Мы разобрали, что значит быть «над», «Наравне». Но это еще не означает «вместе».

Очень важна в формировании контакта с ребенком дистанция общения. Чтобы вести доверительную беседу, необходимо видеть глаза партнера, поэтому дистанция должна быть удобной.

Сколько детей в группе, возможно столько и дистанций общения, на которой каждый ребенок будет чувствовать себя свободным, и ощущать необходимый контакт с педагогом. Особенно важна дистанция в момент адаптации детей к детскому саду. Кому-то важно просто видеть взрослого, а кто-то будет ходить по пятам за воспитателем, боясь остаться без поддержки.

Итак, если мы стремимся к личностно – ориентированной модели воспитания, то преобладающей дистанцией будет такая, которая позволит каждому чувствовать себя свободным и одновременно в контакте с окружающими. Именно такая дистанция характеризуется как «не рядом, не над, а вместе».

Пространство – между детьми и взрослыми постоянно возникают противоречия. Потому что те и другие постоянно находятся в разных «пространствах». Как это преодолеть?

Найти общее пространство, где дети и взрослые могут быть вместе?

Об этом должен позаботиться педагог. Ведь ребенок просто живет в своем мире и не думает об отличии своего пространства. И это его пространство требует не меньше уважения, чем пространство взрослого.

Таким образом важно, чтобы детям и взрослым хотелось быть вместе , в одном «пространстве», так, чтобы чувствовался взаимный контакт, не нарушающий, в то же время, свободу и равенство позиций. А еще желательно, чтобы взрослые как можно чаще думали о соблюдении принципа «не навреди».

Именно взрослые, планируя воспитательные действия, должны исключать риск нанесения ребенку душевной травмы.

Важно понять, что ребенок предрасположен искренне радоваться, и удивляться, он – носитель творческих тенденций. И наконец, малышу свойственно переживание слитности и целостности с окружающим миром, другими людьми. А это переживание лежит в основе эстетического и нравственного освоения мира. «Не навреди» означает «Сохрани».