**Методическая разработка по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшей группы «Лесовичок в детском саду»**

**Программное содержание:**

**1.**Закрепить представления детей об основных признаках времен  года, умение самостоятельно находить их, иметь представления об их чередовании. **2** .Закреплять умение  читать символические обозначения. **3 .**Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать. **4.** Воспитывать любознательность, бережное и заботливое  отношение к природе; умение взаимодействовать друг с другом.

   **Материал**: иллюстрации с изображением всех времен года, карточки – символы, бумага и карандаши для каждого ребенка.

   **Предварительная работа**: беседы на экологические темы,  заучивание стихотворений,    загадок,   наблюдение за живой природой и природными явлениями,   тематические    прогулки.

**Ход занятия:** **Воспитатель**:  Ребята, кто-то к нам стучит, вы слышите?  (стук в дверь)  Кто же там? **Дети**: Старичок - лесовичок. **Воспитатель**: Мы с вами много раз ходили в гости к старичку - лесовичку, а сегодня он к нам пришел в гости. **Лесовичок***:*Здравствуйте, ребята. **Воспитатель:** Ребята, лесовичок хочет вам рассказать сказку. **Лесовичок**: Жил был царь. Проснулся он как-то  утром, посмотрел в окно – ничего не видно. Все окно узором затянуто. Позвал он помощника и велел ему в саду малины нарвать. Пошел  помощник,  но вернулся ни с чем. — Почему?  ( ответы детей: Зима, зимой ягоды не растут) — Когда ягоды поспевают?  ( летом). Решил тогда царь отправиться в лес и посмотреть  на медведя. — Как вы думаете, удалась ему эта царская забава?  (нет). — Почему? (медведь зимой спит в берлоге). — А кто еще из животных спит зимой?  ( еж). Захотелось царю свою царевну порадовать, подснежников ей подарить, да яблочком с ветки  угостить. Попросил он своих помощников  в лес, в сад идти. — Удалось ли царю сделать приятное царице? — Почему?  (…..) — Когда цветут подснежники?  ( весной). — Когда созревают яблоки?  ( осенью). Видно царь, хоть и взрослый был, да не знал, что бывает в каждое время года и какое время года за каким следом идет. — Ребята, помогите царю. (на столе лежат картинки с изображением времен года). — Посмотрите, здесь все картинки перепутались. Давайте разберемся, как нужно эти карточки разделить на 4 группы, по какому принципу. (Дети рассматривают картинки и выясняют, что на них изображены 4 времени года: зима, весна, лето, осень. Дети отбирают отдельно  летние, зимние, весенние и осенние картинки и размещают их на соответствующих карточках.) Все работы коллективно проверяются вместе с лесовичком. Он же задает ребятам вопросы: — Назовите времена года? (зима, весна, лето и осень), — Сколько их? (4). — Что идет после осени? (…).   Лета? (…).  Весны? (…).  Зимы? (…). — Что было до лета? И т.д. — Какая была зима в этом году? (…..) – снежная, сугробов намело много. **Физминутка:** Представьте себе, что вы – большой снежный сугроб. Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом (дети изображают сугроб, приседают на корточки, в «кучу»). Но вот пригрело теплое, весеннее солнышко. Озорные лучики «защекотали» сугроб  (детки начинают двигаться): «Просыпайся, вставай скорее! Пора!- говорят они. Не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие веселые ручейки (ребята разбегаются по группе). (Собираются возле воспитателя.) — Кого вы хотите разбудить, ручейки? ( деревья, кусты, траву, реки, цветы и т. д.) Побежали ручейки дальше. (дети проходят и садятся за столы) — Ребята, мы наблюдали за погодой во все времена года и отмечали знаками на календаре. Посмотрите на символические обозначения (их 4) и попробуйте определить, на каком отмечена погода зимой, весной, летом, осенью. — Как вы догадались? По каким признакам?  (…) **Пальчиковая гимнастика: «Наш волшебный карандаш»**   Представьте, что вы отмечаете погоду в один из дней какого – либо времени года, нарисуйте это. (Каждый из детей рисует календарь погоды на один день, можно обмениваться). **Воспитатель:** А сейчас отгадайте загадки и объясните, по каким признакам вы догадались, о чем идет речь.

  Наступили холода                                                          Я раскрываю почки

  Обернулась в лед вода.                                                  В зеленые листочки.

  Длинноухий зайка серый                                              Деревья одеваю,

  Обернулся зайкой белым.                                             Посевы поливаю.

  Перестал медведь реветь,                                              Движения полна

  В спячку впал в бору медведь.                                     Зовут меня……(весна).

  Кто скажет, кто знает,

  Когда это бывает?   (зимой).

  Я соткано из зноя,                                                         Несу  я урожаи,

  Несу тепло с собою,                                                      Поля вновь засеваю,

  Я реки согреваю,                                                           Птиц к югу отправляю,

  «Купайтесь!» — приглашаю.                                         Деревья раздеваю.

  И любите за это                                                            Но не касаюсь сосен

  Вы все меня. Я …(лето).                                              И елочек. Я …(осень).

 **Лесовичок:** Молодцы, ребята, хорошо занимались, все внимательные. Не забывайте меня, приходите в гости. До свидания! **Итог занятия**: Что вам ребята понравилось? Что нового узнали?