**Комплексно - тематическое планирование в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год**

Шмакина Анна Николаевна, воспитатель

МДОУ №31 «Светлячок» Ленинградская область, Ломоносовский район, пгт Большая Ижора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель и содержание работы |
| Сентябрь | 1,2недели | Педагогические наблюдения |  |
| 3 неделя | «Лиственные деревья» | Закреплять и систематизировать представления о лиственных деревьях (береза, рябина, тополь, дуб, клен, ольха и др.). Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Изменение окраски деревьев, кустарников, трав осенью. |
| 4 неделя | «Откуда хлеб пришел» | Последовательность производства хлебных изделий: зерно-колос-уборка-мука-тесто-хлеб.  Машины, участвующие в процессе производства хлеба (комбайн, мукомольная, тестомешалка, печь).  Профессии людей (шофер, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, продавец).Пословицы:«Нет хлеба - нет обеда», «Плох обед, когда хлеба нет». Учить образовывать относительные прилагательные: пшеничный, мучной, ржаной и др. Развивать связную речь через составление рассказов по серии сюжетных картин. |
| Октябрь | 1 неделя | «Осенняя ярмарка. Сад – огород (овощи, фрукты)» | Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них.  Обобщать словарь по теме: *овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовой, коричневый; срезать, заготавливать, зреть,* спеть *,кочан, удобрять, срывать.*  Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных *томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной;* прилагательных, образованных от глаголов *соленый, пахучий, квашенная, маринованный.* Хранение овощей.  Составлять рассказ-описание по опорным схемам. Практическое занятие и готовим овощной салат.  Совершенствовать диалоговую речь, упражнять в инсценировке стихотворений, сказок.  Воспитывать гигиенические навыки. |
| 2 неделя | «Ягоды, грибы» |  |
| 3 неделя | «Дом, мебель» | Обобщать и расширять знания об основных видах мебели (кухонная, спальная, гостиная) ее назначении, материале. Продолжать знакомство с профессиями – столяр, плотник. Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами *чтобы, потому что,* со словами *сначала, потом.*  Учить пересказывать текст описательного характера, составлять рассказ о зиме и зимних забавах.  Развить общую координацию движений, умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.  Воспитывать умение работать в коллективе. |
| 4 неделя | «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы» | Обобщить знания об осени, осенних месяцах, приметах и явлениях поздней осени.  Активировать словарь по теме: Поздняя осень, октябрь, ноябрь, туман, заморозок.  Дать детям понятие «головные уборы». Названия распространенных названий (шапка, беретка, платок, шляпа, панама). Одежда верхняя. Знакомить с правилами ухода за одеждой с материалом из которой делают одежду, обувь.  Закреплять порядок одевания на прогулку.  Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, в, о, у, за, перед).  Закреплять умение употреблять в речи предложения с союзом а.  Учить составлять описательные рассказы по опорным схемам, по картине, по наводящим вопросам.  Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к одежде и обуви. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Домашние животные» | Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Защита от врагов, способы передвижения. Название детенышей, жилища. Польза для человека. Активировать словарь по теме коровник, конюшня, польза, ухаживать, заботиться, белолобый, быстроногий.  Совершенствовать умения составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.  Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| 2 неделя | «Перелётные птицы» | Систематизировать и обобщить представление о перелетных птицах: журавли, дикие гуси, дикие утки, ласточки, стрижи, жаворонки. Сходство и различия. Способы построения при перелете (клин, стая, пара, шеренга). Причины отлета. Совершенствовать умение составлять загадки-описания, рассказы-описания по опорной схеме.  Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| 3 неделя | «Звери наших лесов» | Систематизировать и обобщить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, жилище, пище, детенышах.  Активировать словарь по теме: лось, логово, берлога, нора, дупло; хищные, заготавливают, запасают. |
| 4 неделя | «Осень» (обобщение) | Закреплять и систематизировать представление о времени года *осень*,об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Изменение окраски деревьев, кустарников, трав.  Активировать словарь по теме: *золотая осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; опадать, пожухнуть, жмуриться накрапывать.*  Упражнять в образовании относительных прилагательных – *березовый, еловая, рябиновый.*  Воспитывать бережное отношение к природе, учит замечать красоту природных явлений. |
| Декабрь | 1 неделя | «Зимующие птицы» | Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести детей к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.  Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.  Активизировать словарь по теме: ворона, дятел, синица, сорока, воробей, снегирь, голубь, клест, кормушка, красногрудый, каркать, чирикать, нахохлиться, перелетные.  Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о птицах, по сюжетной картинке. Упражнять в отгадывании загадок. |
| 2 неделя | «Зимние забавы» | Уточнять и расширять представления о зимних развлечениях.  Активизировать словарь по теме: *хоккей, ворота, вратарь, снежки, катание, лыжи, санки, коньки, ледянки, лед, горка, каток, лыжник, лыжня, снеговик, ком; снежный, липкий, ледяной скользкий, зимний; замерзать, морозить, скользить, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге).*  Закреплять и активировать в речи слова, родственные к: *снег, зима, лед.*  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в изменении глаголов во времени – *катается, катался, будет кататься;* использовании приставочных глаголов – *лепить, слепить, прилепить.*  Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами: *чтобы, потому что,* со словами *сначала, потом.*  Учить составлять рассказы о зиме и зимних забавах.  Развивать общую координацию движений, умение выполнять правила в подвижных играх. |
| 3 неделя | «Хвойные деревья» | Уточнять и расширять знания о хвойных деревьях: *елка, ель, сосна, кедр, пихта.* Активизировать словарь по теме:  *ель, сосна, хвойные, сосновый, еловый.*  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. |
| 4 неделя | «Новый год» | Уточнять и расширять знания о новогоднем празднике, его атрибутах. Активизировать словарь по теме: *карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, шумный, радостный, разноцветный, праздничный, елочные, блестящие стеклянные; наряжать, украшать, поздравлять, выступать, дарить.* Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, и).  Учить составлять рассказ из 4-5 предложений о новогоднем празднике по сюжетной картине, с последующим объединением их в связный рассказ. Продолжать учить пересказывать диалоги, разыгрывать инсценировки о зиме, о Новом годе.  Воспитывать умение работать в коллективе.  Воспитывать любовь к природе. |
| Январь | 2 неделя | «Библиотека» | Обобщать и расширять представления детей о профессии библиотекаря, о виде деятельности, в чем состоит работа библиотекаря. Какими качествами должен обладать библиотекарь. Экскурсия в библиотеку поселка.  Активизировать словарь: *библиотека, библиотекарь, книга, журнал, газета, статья, обложка; внимательный, любознательный, читающий, общительный* |
| 3 неделя | «Наш город. Моя улица» | Уточнить и углубить знания о родном поселке, его учреждениях, достопримечательностях, об улицах, о составляющих улицы – дома, тротуар, дорога.  Закреплять знание своего домашнего адреса.  Активизировать словарь по теме: адрес, поселок, город, вокзал, цирк, памятник, театр, музей, библиотека, кинотеатр, почта, аптека, школа, детский сад, парк, фонтан, кирпичный, деревянный, посещать, любоваться, строить, красить, украшать..  Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около).  Развивать умение делиться со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями. Воспитывать любовь к родному краю. Экскурсия по поселку Б.Ижора. |
| 4 неделя | «Как звери зимуют. Дикие животные зимой» | Расширять представления о способе зимовок лесных зверей, способах добычи корма. Местожительство (логово, берлога, нора, дупло).  Изучение смысла образных выражений «Волка ноги кормят», «Трусливый как заяц». |
| Февраль | 1 неделя | «Игрушки. Русская народная игрушка» | Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, рассказывать детям о русской избе и других построениях, их внутреннем убранстве. предметах быта, одежды. |
| 2 неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Обобщать знания о транспорте и его вида. Упражнять в правильном названии частей транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: *наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.*  Уточнять ПДД – *переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки.* |
| 3 неделя | «День защитника Отечества. Военные профессии» | Дать детям понятие «Отечество», «Родина», «Защитник». Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – День защитника отечества, о роли Российской армии.  Активировать словарь по теме: *летчик, пограничник, разведчик, моряк, танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель – пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, герой, отвага,сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, отважный, трусливый.*  Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии сюжетных картин, заучивать стихи о защитниках Отечества.  Воспитывать патриотические чувства. |
| 4 неделя | «Зима (обобщение)» | Обобщить знания о времени года зима, название месяцев, о зимних явлениях природы.  Активизировать словарь по теме: *зима, зимняя одежда, декабрь, январь, февраль, метель, вьюга, мороз, гололед; морозный, искристый, трескучий, снежный; сковывает кружится, завывает, заметает, трещит; снегопад, стужа, покрывать, стыть, леденеть.*  Формировать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, времен года, поведением людей, животных и птиц.  Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в подборе глаголов, качественных и относительных прилагательных к существительному.  Учить подбирать родственные слова, слова, противоположенные по значению.  Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке; зимнего пейзажа.  Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувствительность к живой и неживой природе. |
| Март | 1 неделя | «8 марта. Женские профессии» | Расширять знания о семье, профессиях, о месте работ женщин.  Активировать словарь по теме: *портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная; любить, беречь.*  Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов *– иц, - их, - к,* подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Учить согласовывать названия профессий с личными местоимениями.  Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: *темноволосая, кареглазая.*  Воспитывать любовь и уважение к женщинам, умение выражать свои чувства словами и делами. |
| 2 неделя | «Профессии. Почта» | Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями на почте. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. |
| 3 неделя | «Животные холодных стран» | Формировать представления о животных севера, их внешнем виде, частях тела, повадках, поведении, образе жизни и их способности приспосабливаться к этим условиям.  Активизировать словарь по теме: *север, белый медведь, морж, пингвин, тюлень, северный олень, песец, полярная сова, альбатрос; мохнатый, пушистый, огромный; мчаться, спасаться, добывать, хватать, реветь, рычать.*  Познакомить с названиями детёнышей животных севера. Упражнять в использовании глаголов, обозначающих способы передвижение животных, глаголов, образованных от звукоподражаний, приставочных глаголов.  Воспитывать познавательный интерес к новому материалу. |
| 4 неделя | «Животные жарких стран» | Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности, частях тела, повадках, образе жизни.  Активировать словарь: *зоопарк, лев, слон жираф, зебра, носорог, крокодил, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, Африка, джунгли, Австралия, кенгуру, охотиться, прятаться, прыгать, лазать, бежать, убегать, пастись, опасаться, защищаться; полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый.*  Познакомить с названиями детенышей животных жарких стран.  Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. |
| Апрель | 1 неделя | «Перелётные птицы весной» | Обобщить знания детей о птицах, о прилете птиц, их внешнем виде, повадках. Учить различать и называть птиц.  Дать представление о значении птиц в жизни людей.  Активизировать словарь по теме: *ласточка, соловей, дрозд, грач, журавль, стриж, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, выводить, курлыкать, щебетать, звенеть, быстрый, перелетный, голосистый, веселый, звонкий.*  Упражнять в образовании именительного и родительного падежей существительного единственного и множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы существительных.  Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (в, с, на, по, у, за, перед).  Прививать заботу и любовь к птицам. |
| 2 неделя | «День космонавтики» | Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: *Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный.* Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4-5 предложений. Экскурсия в библиотеку на выставку.  Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану. Воспитывать патриотические чувства. |
| 3 неделя | «Школа. Школьные принадлежности» | Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться.  Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. |
| 4 неделя | «Орудия труда и инструменты. Профессии»(обобщение) | Закреплять понятия инструменты, активизировать словарь по теме: *молоток, топор, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, тиски, забивать, рубить, пилить, откручивать, шить, резать, сгребать, копать.*  Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения *мой, моя, мои,* родственных слов.  Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, от). |
| Май | 1 неделя | «День Победы» | Расширить представления о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России.  Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн.  Продолжать знакомить с родным поселком, его достопримечательностями – памятник «Героям – балтийцам», мемориал на воинском кладбище. (экскурсия).  Расширять и обогащать словарь по теме: *Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.*  Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным.  Воспитывать у детей уважение к ветеранам войны, патриотические чувства. |
| 2 неделя | «Сад, луг, парк. Лес – наше богатство» | Формировать представления о лесе, его значении для человека, животных. Закрепить названия садовых и луговых растений, их особенности, внешний вид.  Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Учить подбирать однокоренные слова, слова, противоположные по значению.  Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать бережное отношение к лесу, растительному миру. |
| 3 неделя | «Насекомые» | Закреплять и систематизировать представления о насекомых.  Польза и вред насекомых. Строение тела, способы питания и размножения.  Активизировать словарь по теме: *жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, гусеница, яйцо, личинка, шмель, бабочка; летать, виться, откладывать, жужжать, звенеть, быстрый, трудолюбивый, звонкий, яркий, проворный, дружный.*  Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме.  Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных.  Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| 4 неделя | «Весна» (обобщение). «Времена года». | Обобщить знания о времени *года весна*, о весенних явлениях природы. Закреплять названия весенних месяцев. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастании продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, первоцветов), изменений в жизни животных.  Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. Экскурсия на побережье Финского залива.  Активировать словарь по теме: *весна, март, апрель, май, оттепель, подснежник, мимоза, ручьи, проталины, ледоход, капель, набухать, тает, зеленеет, распускается.*  Формировать умение рассуждать делать выводы при сравнении времени года.  Учить подбирать однокоренные слова, слова противоположенные по значению. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувствительность к живой и неживой природе. |