**Классный час**

***Круг друзей***

Разработчик

Кройтор Марина Анатольевна,

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

**Челябинск, 2018**

**Технологическая карта классного часа**

***Учитель***: Кройтор Марина Анатольевна

***Класс****:*3

***Тема* «Круг друзей»**

***Форма проведения*:** мастерская общения

***Цель***: формирование социальной позиции и навыков гражданского поведения через осознание понятия «герой» в современном обществе.

***Задачи***:

1. Расширить представление ребёнка о героях, дать возможность понять, что каждое время формирует своих героев и что есть герои вне времени.

2. Развивать способности обучающихся соотносить культурные и социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности.
3. Продолжить формирование навыков гуманистического общения в социуме.

4. Создать атмосферу доверия и открытости..
5. Продолжить воспитание самоопределения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения.

6. Развивать способности коммуникативного общения.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии.

Метапредметные:

Познавательные:

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Регулятивные:

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и что неизвестно.

**Мотивация выбора данной темы**: создать для обучающихся ситуацию, формирующую способность к сопереживанию, к принятию в свой круг друзей людей с ограниченными возможностям, к пониманию своей позиции по отношению к данной проблеме.

**Оснащение и оборудование**: столы со стульями, мультимедиа проектор, компьютер;

лист для каждого ребёнка для работы, цветные карандаши, мультимедийная презентация «Круг друзей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| **Организационный** | Проверка готовности обучающихся, настрой на работу | Деформированные пословицы:Крепкую …….. водой не разольёшь.Крепкую дружбу водой не разольёшь. Настоящий …… познаётся в беде.Настоящий друг познаётся в беде.Нет ……., ищи, а нашёл – береги.Нет друга, ищи, а нашёл – береги.  | 1.Приветствует обучающихся на классном часе, настраивает на работу.2. Учитель предлагает обучающимся восстановить пословицы с пропущенными словами. | 1.Настраиваются на успешную деятельность 2.Ребята восстанавливают пословицы. | ПрезентацияСлайд 1 |
| **Сообщение темы** **классного часа** | Подведение детей к формулированиютемы и постановкезадач занятия | Раскрытие понятия «друг», «дружба». | 3. Вводит обучающихся в курс дела: сообщает, что одной из тем классного часа будет тема дружбы.4. Спрашивает, как дети понимают слово «друг».5. Предлагает обдумать, кто может находиться в кругу друзей.Сообщает тему«Круг друзей». | Слушают учителя.Объясняют понятие «друг».В течение 1 минут обучающиеся вписывают друзей в свой круг.  | Работа с листом для вписыванияПрезентацияСлайд 2,3,4,5,6 |
| **Освоение нового материала** | Подведение детейк самостоятельномувыводу, кого можно называть героем | Информация о героях, видеоряд героев войны, науки, искусства, спорта.Выдержка из толкового словаря: «Герой- выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги». | 6. Сообщает, как может изменяться круг друзей с возрастом человека.7. Предлагает включить в круг друзей героя.8. Спрашивает, кого включили дети.9. Уточняет понятие «герой». Даёт объяснение из толкового словаря. | Слушают учителя.Обводят круг, в котором, по мнению детей, находится друг – герой.Объясняют свой выбор. | ПрезентацияСлайд 7ПрезентацияСлайд 8,9,10ПрезентацияСлайд 11,12,13,14 |
| **Физминутка** | Дать возможность отдохнуть.В ходе выполнения заданий перейти к понятию «трудности» и «жизненные неприятности» | Выполнение упражнений. Последнее упражнение на удержание равновесия – постоять на одной ножке. | Спрашивает у детей о вариантах, как удержать равновесие.Учитель подводит к выводу, что есть способ помочь друг другу – взяться за руки, т.е. оказать поддержку. | Дети предлагают способы. |  |
| **Освоение нового материала** | Дать понятие «инклюзия», объяснить важность включения людей с ограниченными возможностями в свой круг друзей, расширить представление о герое. | Толкование одного из вариантов понятия «инклюзия»: инклюзия – доступность совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.Расширение понятие «герой», объяснение того, что героем может быть человек, который просто живёт, но жизнь для него постоянное испытание. И такой человек может быть героем нашего времени. | 10. Объясняет, что герои бывают разного уровня: мирового, государственного, городского, школьного, семейного.11. Даёт информацию, что есть люди, которые совершают свой маленький подвиг каждый день, т.к. это люди с ограниченными возможностями.12. Даёт понятие «инклюзия». Подводит к понятию «герой нашего времени». | Просматривают видеоряд, предложенный учителем.Просматривают видеоряд, предложенный учителем.Слушают учителя. | ПрезентацияСлайд13,14ПрезентацияСлайд 15,16 |
| **Рефлексия** | Осознание каждымобучающимсястепени важности включения людей с особенностями в свой круг друзей. | Дать детям понятие о необходимости помощи и способах помощи людям с особенностями:-доброжелательность;-помощь в быту;-общение в соцсетях;-личное общение, т.е. дружба. | 13. Спрашивает, как включить таких людей в свой круг друзей.14. Предлагает ребятам сделать выбор, готовы ли они включить особенных людей в свой круг друзей.**Зелёный – вы готовы принять этого человека.****Жёлтый – сомнение.** **Красный – пока не готовы.**  | Отвечают на вопросы.Слушают учителя.Делают свой выбор. | ПрезентацияСлайд 17,18ПрезентацияСлайд 19 |
| **Подведение итогов** | Соотнесениепоставленных задачс достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Объяснение позиции по выбору возможности включения в свой круг друзей людей с особенностями.Нацеливание на внимательное отношение к людям, которые живут вокруг нас. | 15. Просит детей объяснить свою позицию.16.Делает выводы и анализ проделанной на классном часе работы.17.Благодарит обучающихся за работу, желает дальнейших успехов. | Объясняют свой выбор.Смотрят и слушают учителя | ПрезентацияСлайд 20,21 |