**Статья «Дети с ОВЗ участники образовательного процесса».**

**Автор Крантовская Марина Валериевна,**

 **педагог-психолог**

**МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»**

**г. Норильск**

Ребёнок с ОВЗ в детском саду отличается более низкой работоспособностью, социализацией и самооценкой по сравнению со сверстниками. Как правило, адаптация и обучение таких детей проходит медленнее и тяжелее. Именно поэтому педагоги должны приложить максимум усилий, чтобы ребёнок не страдал от осознания того, что отличается от остальных детей, был принят ими и включился в воспитательно – образовательный процесс.

Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Социализация – процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Само слово «социум» - «общество» произошло от латинского, означающего «товарищ», «друг». Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, т.к. любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

Учитывая то обстоятельство, что дошкольный возраст является ключевым возрастным периодом личностного и психического развития ребенка, детский сад обязан создать все необходимые условия для успешного прохождения этой возрастной ступни становления личности ребенка. Реализация государственной политики в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленная на обеспечение качества и доступности системы образования, требует от ДОУ пересмотра организации и содержания образовательного процесса с позиции внедрения инноваций. Реализация инновационной деятельности в учреждении рассматривается нами как поэтапный системный процесс совершенствования всех структурных компонентов жизнедеятельности ДОУ и на  уровне внешнего и внутреннего взаимодействия.

Осознавая сложность и важность работы с детьми, имеющими особые потребности, мы построили свою работу на основе такой коррекционно – развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями.

В декабре 2014 года муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «ДС № 74 «Земляничка» был присвоен статус Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья путём их включения в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения».

Первым шагом социализации детей с ОВЗ является помещение их в детское сообщество в соответствии с принципами инклюзивного образования.

 Вторым шагом становится организация доступной предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения, способствующей совместной деятельности детей и возможности общения детей и взрослых.

 Третий шаг социализации дошкольников с особыми потребностями – интеграция усилий всех специалистов детского сада и родителей в организации образовательно – воспитательной и коррекционно – развивающей совместной деятельности с детьми.

Первый опыт инклюзивного обучения в нашем ДОУ – открытие группы кратковременного пребывания для детей инвалидов. Предполагалось, что дети будут находиться под присмотром помощника в специально организованном помещении веранды, а специалисты - проводить индивидуальные коррекционно – развивающие занятия. Дети - инвалиды могли бы присутствовать на массовых праздничных и культурных мероприятиях ДОУ, участвовать в играх с детьми массовых групп, организованных во время прогулок на веранде. Такая форма организации воспитательно – образовательного процесса ограничивала бы общение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися дошкольниками, исключала участие детей – инвалидов в непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности со сверстниками.

 Готовясь к открытию группы кратковременного пребывания, мы проанализировали рекомендации ТПМПК, запросы родителей детей - инвалидов и пришли к выводу, что данная форма организации будет противоречить основным принципам инклюзии. Инклюзивная среда рождается в совместной деятельности её субъектов – специалистов, нормативно развивающихся детей, детей с ОВЗ и родителей.

 В поисках решения проблемы, мы пришли к выводу, что детей – инвалидов нужно поместить в детское сообщество, распределяя по возрастным группам в соответствии с уровнем актуального развития ребёнка. И наше предположение оказалось правильным, т.к. объединить в одну группу детей-инвалидов можно было только по одному показателю – дети с ОВЗ. Необходима инклюзия не образовательная, а инклюзия социальная: включение инвалидов в социальные процессы и отношения. Проблема реализации инклюзивного образования заключается не столько в том, как перевести в обычный детский сад детей, имеющих особые потребности, а, скорее, в том, как трансформировать обычный детский сад, чтобы он отвечал разнообразным потребностям всех воспитанников.

Ожидая «особых» детей, в нашем ДОУ была проведена большая работа: беседы с детьми массовых групп, их родителями, педагогами. Таким образом, к приходу «особенных» дошколят были готовы и воспитанники ДОУ, и родители, и воспитатели.

 Меняющиеся окружающие условия привели нас к поиску новых форм и методов педагогической работы с детьми. Поскольку первое знакомство с социальной жизнью происходит в образовательной среде детского сада, мы считаем необходимым создавать в дошкольном учреждении такую развивающую среду, в которой у наших воспитанников появится возможность раскрыть и проявить свою индивидуальность, формировать терпимое отношение к другим людям. Поэтому мы остановились на технологии «Дети – волонтеры». Цель этой технологии - создание ситуации развития, способствующей формированию навыков общения и игровой деятельности у дошкольников. Особенность технологии в том, что передача игрового опыта происходит не по показу или рассказу воспитателя, а в естественной среде. Дети учатся общаться, помогать друг другу и тем, кто нуждается в помощи.

Появление в детском саду «особых» детей предоставило возможность нашим воспитанникам проявить сочувствие, терпимое отношение к больным людям. Дети охотно берут шефство над воспитанниками с ОВЗ, учат их играть, помогают адаптироваться к новым условиям.

Особую роль в развитии детей с ОВЗ приобретает предметное пространство. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении рассматривается как обязательный аспект образовательного окружения ребёнка дошкольного возраста.

 В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения, способствовать совместной деятельности детей и возможности общения детей и взрослых.

 В условиях инклюзивного образования в дошкольных учреждениях появились дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с комплексными нарушениями. Интеграция особых детей в общеразвивающий детский сад подразумевает, что пространственная организация дошкольного учреждения должна служить удовлетворению потребностей и интересов каждого ребёнка, обеспечивать психологический комфорт каждому воспитаннику и способствовать коррекции недостатков развития, давать возможность свободно передвигаться, иметь доступ к средствам детской деятельности.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Осознавая важность работы с особыми детьми, воспитательно – образовательный процесс необходимо строить на основе такой коррекционно – развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Вокруг каждого ребёнка, имеющего те или иные отклонения в развитии, необходимо создавать единое коррекционно – развивающее пространство. Модель взаимодействия специалистов нашего ДОУ в сопровождении воспитанников с особыми образовательными потребностями демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада.

Коррекционно – развивающее направление представлено системой индивидуальных, подгрупповых, фронтальных комплексных и интегрированных занятий.

 Л.С. Выготский отмечал, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений. Вместе они образуют сложный психологический профиль. Поэтому все участники педагогического процесса – специалисты, воспитатели, родители – должны работать в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребёнка.

Коррекционная работа специалистов представлена системой коррекционно – развивающих занятий. Основной целью таких занятий является одновременное решение коррекционно – образовательных задач разными специалистами. Формы организации занятий с детьми с ОВЗ, используемые в нашем детском саду, различны, в зависимости от потребности конкретного ребёнка и возможности ДОУ.

Междисциплинарный подход к организации коррекционно – развивающего обучения позволяет решать сразу несколько задач из разных образовательных областей, применяя командный подход. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, стимулируют интерес детей и снижают их утомляемость посредством переключения с одного вида деятельности на другой.

 Педагогам проведение интегрированных занятий позволяет реализовать комплексный подход к решению поставленных задач, а также рационально и эффективно использовать рабочее время.

Чтобы объединить большое количество детей с ОВЗ из разных общеразвивающих групп одной лексической темой, мы решили проводить интегрированные занятия на материале сказок. Специалисты совместно планируют содержание занятий на месяц по определённой сказке, реализуя конкретные задачи. Занятия проводятся один раз в неделю, по четвергам. Для проведения занятий специалисты объединяются следующим образом:

 1 неделя: психолог – музыкальный руководитель;

 2 неделя: логопед – инструктор по физической культуре;

 3 неделя: психолог – инструктор по физической культуре;

 4 неделя: логопед – музыкальный руководитель.

 Не объединяются для проведения занятий логопед и психолог, т.к. они являются ведущими специалистами. 4 раза в год на занятия приглашаются родители, таким образом они имеют возможность поучаствовать в разных видах детской деятельности со всеми специалистами.

 Каждое занятие является определенным этапом изучения темы:

1. вхождение в сказку, эмоциональное проживание сказки;
2. приобретение детьми знаний, умений, навыков в соответствии с поставленными задачами;
3. актуализация и систематизация приобретённых знаний, умений, навыков.

 Предварительно дети должны ознакомиться с содержанием сказки. Для этого привлекаются родители: это может быть чтение сказки, просмотр мультипликационных или художественных фильмов и т.д. Для закрепления приобретенных знаний, умений и навыков специалисты дают рекомендации воспитателям и родителям.

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Постоянная работа с родителями, вовлечение их в жизнедеятельность ДОУ позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с особенностями в развитии. В нашем ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, как традиционные, так и нетрадиционные.

 Взаимодействие специалистов нашего ДОУ реализуется и через использование материально - технического оснащения образовательно-воспитательного процесса. Педагоги имеют возможность решать свои профессиональные задачи, применяя в работе одно и то же оборудование.

 Таким образом усилия всех участников коррекционно - образовательного процесса объединены общей темой и направлены на комплексное решение поставленных задач.

 Опыт нашей работы позволяет сделать вывод о том, что включение «особых» детей в систему социальных отношений, создание благоприятной социо - культурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей способствует успешной социализации и коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ. Это становится возможным только при условии тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Список используемой литературы.

1. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии/ Собр.соч.

2. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. – М.: Ветна-Граф, 2016.-184с. – (Тропинки)

2. [Электронный ресурс] https://ru.m.wikipedia